

عناصر النجاح:

١- الثقة بالله والثقة بالنفس والناس	لا يقنط الإنسان من رحمة الله. لا يستهين بنفسه أو بالناس؛ لأن الإنسان طبع على الخير.
٢- التواضع:	وهو عدم التكبر على الناس والتعالي عليهم: فمن تواضع لله ارتفعت منزلته في النفوس. ومن تكبر هانت صورته في العيون ، وخسر نفسه .
٣- المسؤولية:	وهي أن لكل فرد من أفراد المجتمع مسؤولية وهي تحمل الأعباء من أجل إسعاد الآخرين ، وعلى الإنسان أن ينهض بها، وألا يقصر في أدائها.
٤- الإبداع:	الإنسان الناجح يملك دوما قدرة على الابتكار والإبداع فلا يفكر إلا في كل جديد ، ولا ينشغل إلا بكل مفيد .
٥- المهارة:	تتحقق المهارة بـ : ١- يكون دائما على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة . ٢- يتميز بقدرة فائقة على قبول كل جديد وعلى تغيير كل قديم ، تكون هناك ضرورة لتغييره . ٣- يؤدي عمله على أحسن صورة ، ويكون منتجا .
٦- الإصرار:	الناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضي قدما في تنفيذه واثقا بقدرته على الوصول إلى هدفه. فالناجح لا تقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدي والمنافسة. وهذا هو الإصرار.

الجماليات

- من تكبر هانت صورته في العيون . تعبير جميل يوضح الأثر السيئ للتكبر على صاحبه وينفر من التكبر .
- من تواضع لله ارتفعت منزلته . تعبير جميل يوضح الأثر الطيب للتواضع على المتواضع ويحث على التواضع . ويشير إلى أن التواضع يجب أن يكون خالصا لوجه الله تعالى وليس لكسب رضا الناس .
- لا يفكر إلا في كل جديد ولا ينشغل إلا بكل مفيد . أسلوب مؤكد بـ (ما) و (إلا) يؤكد أن الإبداع من أسباب النجاح وأن الناجح يجب أن يكون مبدعا .
- لا تقف طموحاته عند حد . أسلوب نفي يوضح أن الطموح من أسباب النجاح والطموح صفة من صفات الناجح .

الدرس × س + ج

- ما الذي يواجهه الإنسان في حياته ؟ وما واجبه نحو ذلك ؟ يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها .
- بم يحلم الإنسان وما هدفه ؟ النجاح
- ما الذي يتطلع إليه الإنسان وهو ينظر إلى المستقبل ؟ ولماذا ؟ يتطلع إلى النجاح ، لأنه هدف كل إنسان في الحياة .
- ماذا يجب على كل إنسان ؟ أن يسعى للحصول على النجاح لكي يصل لأعلى المراتب في حياته .



السعد في اللغة العربية) السادس الابتدائي



- ✍ ما الذي يحتاج إليه الإنسان لكي يصل إلى النجاح ؟ ولماذا؟ يحتاج إلى مجموعة عناصر، تعيينه على مواجهة الحياة، وتساعدته على الوصول إلى النجاح.
- ✍ كيف يصل الإنسان إلى الثقة بالله والثقة بالنفس والناس ولماذا ؟ لا يقنط الإنسان من رحمة الله، ولا يستهين بنفسه أو بالناس؛ لأن الإنسان طبع على الخير.
- ✍ لماذا يجب على الإنسان ألا يستهين بنفسه أو بالناس ؟ لأن الإنسان طبع على الخير.
- ✍ علام طبع الإنسان ؟ على الخير.
- ✍ ما المقصود بالتواضع ؟ عدم التكبر على الناس والتعالي عليهم.
- ✍ ما جزاء المتواضع وما منزلته ؟ من تواضع لله ارتفعت منزلته في النفوس.
- ✍ ما جزاء المتكبر وما منزلته؟ من تكبر هانت صورته في العيون، وخسر نفسه.
- ✍ ما المقصود بالمسئولية ؟ وما واجب الإنسان نحوها ؟ أن لكل فرد من أفراد المجتمع مسئولية وهي تحمل الأعباء من أجل إسعاد الآخرين، وعلي الإنسان أن ينهض بها، وألا يقصر في أدائها.
- ✍ كيف يصل الإنسان الناجح إلى الإبداع ؟ الإنسان الناجح يملك دوما قدرة على الابتكار والإبداع فلا يفكر إلا في كل جديد، ولا ينشغل إلا بكل مفيد.
- ✍ كيف يصل الإنسان الناجح إلى المهارة في العمل ؟ عن طريق :
 - ١- يكون دائما على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة.
 - ٢- يتميز بقدرة فائقة على قبول كل جديد وعلى تغيير كل قديم، تكون هناك ضرورة لتغييره
 - ٣- يؤدي عمله على أحسن صورة ، ويكون منتجا .
- ✍ ما الواجب على الإنسان الناجح لكي يصل إلى هدفه ؟
 - ١- الإنسان الناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضي قدما في تنفيذه واثقا بقدرته على الوصول إلى هدفه.
 - ٢- لا تقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدي والمنافسة.
- ✍ اذكر بعض العناصر التي تعين الإنسان لكي يصل إلى النجاح ؟ هي ستة عناصر:
 - ١- الثقة بالله والثقة بالنفس والناس . ٢- التواضع . ٣- المسئولية . ٤- الإبداع . ٥- المهارة . ٦- الإصرار .
- ✍ كيف يكون الإصرار عنصرا من عناصر تحقيق النجاح ؟

الناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضي قدما في تنفيذه واثقا بقدرته على الوصول إلى هدفه،

الناجح لا تقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدي والمنافسة. وهذا هو الإصرار .
- ✍ لم لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟

الناجح لا تقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدي والمنافسة. وهذا هو الإصرار .

كتب لافتة ترحب فيها بالسائحين .

اكتب برقية لأحد السائحين تشكره على زيارته لمصر .

المرسل إليه:

العنوان:

المرسل:

العنوان:



المنصورة / شربين 185 4 188 0122



السعد / مسام المنسي



التدريبات

- ✓ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :
- لا يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة.
 - يجب ألا يستسلم الإنسان للعقبات التي تواجهه.
 - الوصول للنجاح يحتاج إلى مجموعة عناصر.
 - الناجح لا يملك دوما القدرة على الابتكار والإبداع.
 - الناجحون ماهرون في أعمالهم.
 - الناجح يتردد في اتخاذ القرار الصائب.

www.khawagah.blogspot.com



مدونة **خواجه**

ترحب بكم

وتتمنى لكم أحلى الأوقات

كل عام وأنتم بخير

✓ اختر لكل كلمة في (أ) معناها المناسب في (ب) :-

(أ)	(ب)
عقبات	تساعده.
تعيينه	طاقة.
طبع	صعوبات.
منزلته	مكاته.
قدرة	خلق.

((يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها ، وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح ؛ فالنجاح هدف الإنسان ، ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر ، تعيينه على مواجهة الحياة ، وتساعده على الوصول إلى النجاح.))

أ / اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- معنى "عقبات" : (طرق - وسائل - صعوبات)
- جمع "هدف" : (هدفات - أهداف - هدفون)
- مفرد "عناصر" : (عاصر - عنصر - عنصر)
- مضاد "كثيرة" : (واسعة - قليلة - صغيرة)

ب / ماذا يواجه الإنسان في مراحل حياته ؟

ج / ما الواجب على الإنسان عندما تواجهه عقبات في حياته ؟

د / لماذا يحتاج الإنسان إلى مجموعة من العناصر للوصول إلى النجاح ؟ وما هي هذه العناصر ؟

هـ / استخرج من الفقرة السابقة :

- جارا ومجـرورا :

- جمعا ، واذكر مفردة :

- اسم إشـارة :

و / أعرب ما فوق الخط.

عقبات :

وهو :

فالنجاح :

الحياة :

تساعده :

(والخامسة: هي المهارة ، فالناجحون ماهرون في أعمالهم ، يكونون دائما على أتم الاستعداد لدحول أية تجربة، ومواجهة أية صعوبة)

- أ- هات معنى : دائما..... مفرد: الناجحون جمع: تجربة..... مضاد: صعوبة.....
 ب- ما العنصر الخامس للوصول إلى النجاح ؟
 ج- اذكر صفة واحدة للناجحين ، وردت في الفقرة السابقة.....
 د- بم يتميز الناجحون ؟
 هـ- أعرب ما تحته خط
 ضع مكان النقط علامات الترقيم المناسبة في كل جملة مما يأتي :

أ- من تواضع لله ارتفعت منزلته في النفوس () ومن تكبر هانت صورته في العيون وخسر نفسه ()
 ب- الناجح يملك دوما قدرة على الابتكار () والإبداع ()
 علام يدل التعبير :-

- أ- يحلم بالنجاح ب- الإنسان طبع على الخير
 ج- من تكبر هانت صورته في العيون د- فمن تواضع لله ارتفعت منزلته في النفوس

(والسادسة: هي الإصرار ، فالناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضي قدما في تنفيذه واثقا بقدرته على الوصول إلى هدفه.....)

- أ- أكمل ما يأتي : معنى: (الإصرار)..... جمع: (القرار) مضاد: (الناجح).....
 ب- ما العنصر السادس للوصول إلى النجاح ؟
 ج- بم يتميز الناجح ، كما فهمت من الفقرة السابقة ؟
 د- بم يتميز الناجح ، ولم يرد في الفقرة السابقة ؟
 هـ- استخرج من الفقرة السابقة : (جملة اسمية - اسما مفردا واذكر جمعه - مضافا إليه - مبتدأ)

ضع مكان النقط مفعولا لأجله واضبطه فيما يأتي:
 أ- يذهب التلميذ إلى المكتبة في زيادة ثقافته .
 ب- يمارس اللاعب الرياضة في تقوية جسمه .

هات مرادف:

عقبات.....	يستسلم.....	يتطلع.....
هدف.....	تعينه.....	الثقة.....
النفس.....	يقنط.....	يستهن.....
طبع.....	منزلته.....	هانت.....
صورته.....	ينهض.....	يقصر.....
دوما.....	قدرة.....	الابتكار.....

هات مضاد:

يواجه.....	المستقبل.....	تعينه.....
النجاح.....	الحقيقي.....	يقنط.....
رحمة.....	يستهن.....	التواضع.....
ارتفعت.....	هانت.....	خسر.....
يقصر.....	الناجح.....	دوما.....
قدرة.....	الابتكار.....	ينشغل.....



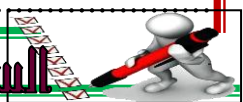
..... يتردد	..... الإصرار	..... منتجين
.....	..... التحدى	..... الصائب
.....	.....	..... هات جمع :
..... الأولى	..... مفتاح	..... مواجهه
..... الخير	..... رحمة	..... الشقة
..... فرد	..... صورة	..... منزلة
..... الناجح	..... الإبداع	..... أداء
..... المهارة	..... الابتكار	..... قدرة
..... المنافسة	..... القرار	..... فائقة

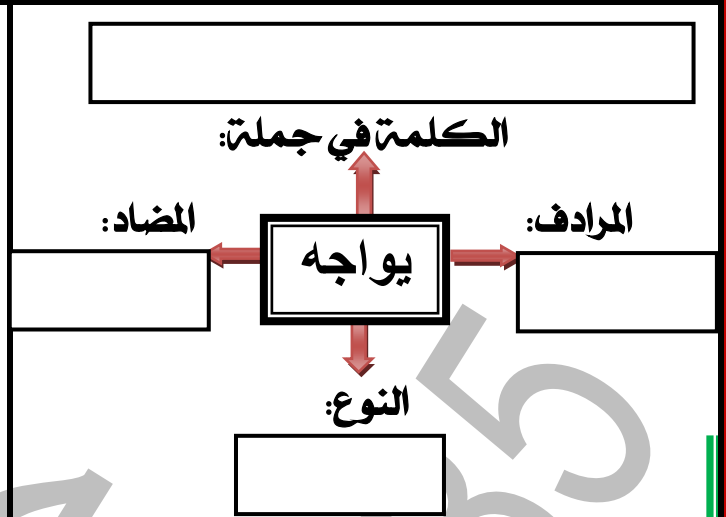
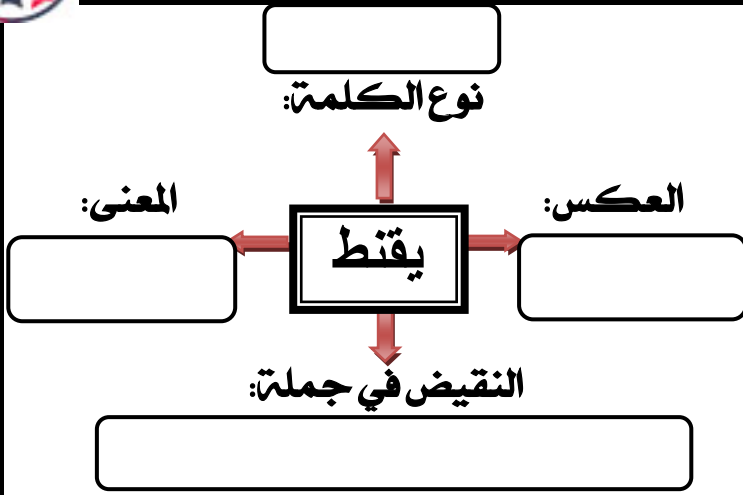
التعبير :

” النجاح هدف الإنسان في الحياة - اكتب في هذا الموضوع مبينا كيفية الوصول للنجاح.
العناصر:

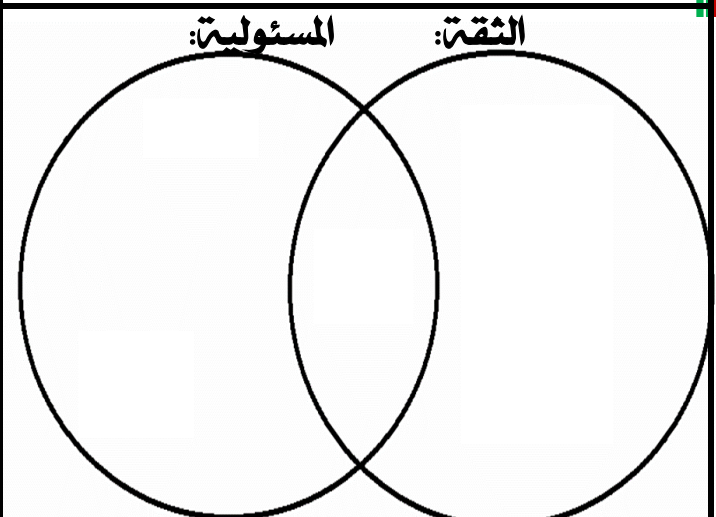
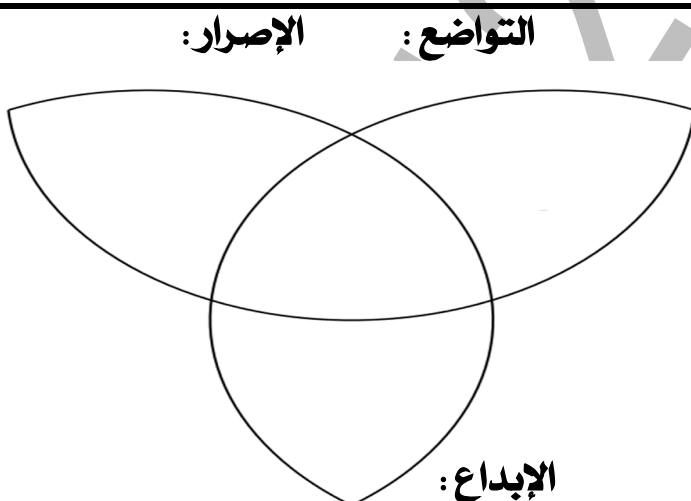
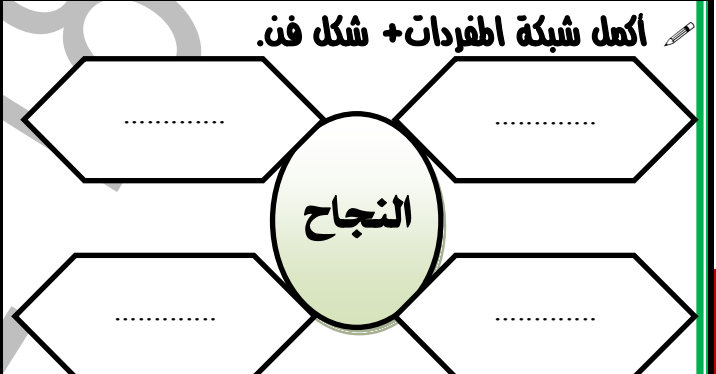
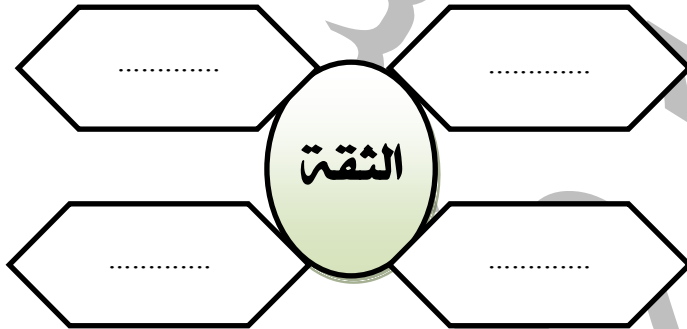
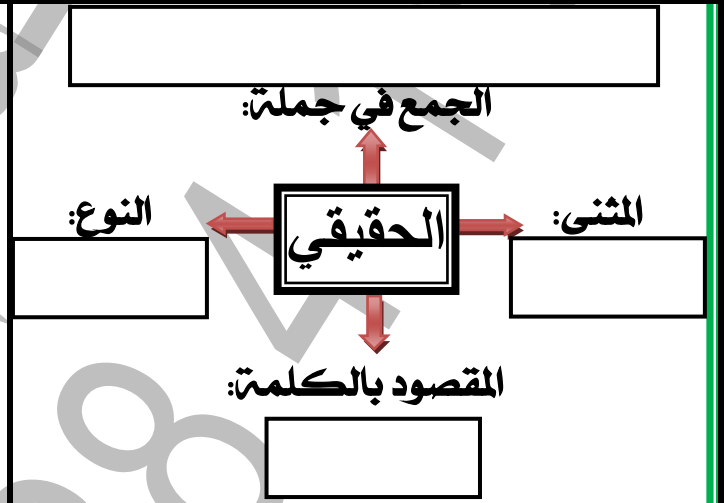
..... ١- ٢- ٣-

الموضوع:





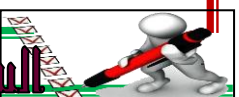
- حلل إلى أصوات:
- الثقة:
- المستقبل:
- هات عائلة الكلمة:
- يستسلم:
- أكمل بصفة مضافة:
- النجاح أمل كل إنسان:
- هات كلمات على نفس الوزن:
- يستسلم:
- هات مفاتيح السياق لما تحته خط:
- وهو يتطلع إلى المستقبل:





٢- لاحظ معنا:

وقال	الفاعل ضمير مستتر تقديره هو عائد على نوح عليه السلام.
فيها/مجرأها/مرساها	(ها) ضمير عائد على السفينة.
مجرأها	تنطق بالإمالة.
إن ربي لغفور رحيم.	أسلوب مؤكد بمؤكدين (إن/ل). (ل) ليست حرف جر، وإنما حرف توكيد (كأنه ليس موجودا في الإعراب)، (غفور) خبر إن، (رحيم) خبر ثان. (غفور، رحيم) صيغة مبالغة تدل على كثرة حدوث الشيء. (غفور، رحيم) = كثير الرحمة والمغفرة. (ربي) تفيد التعظيم والفخر والاعتزاز.
إن ربي لغفور رحيم.	أي جملة تبدأ بأن فهي تعليلية (سبب) لما قبلها. (إن ربي لغفور رحيم) تعليل لـ (وقال اركبوا فيها باسم.....)
وهي تجري.	(هي) ضمير عائد على السفينة (مبتدأ). (تجري) خبر جملة فعلية.
يا بني:	بني- ابن صغير. ابني- ابن كبير. بني- صغره وحاجته إلى النصيحة.
قال سأوي إلى جبل.	تدل على عقوق الابن.
لا عاصم اليوم من أمر الله إلا من رحم	أسلوب قصر بالنفي والاستثناء يفيد التوكيد. لا=نفي ، إلا=استثناء.
الجودي.	اسم جبل بالوصل.
وقيل بعدا..	دعاء بالهلاك.
تعلمت من الآيات:	
١- ضرورة تنفيذ أوامر الله سبحانه وتعالى. ٢- ضرورة الاستعانة بالله عز وجل في كل شيء.	
٣- طاعة الوالدين والأنبياء. ٤- الله واحد فلا شريك له.	
٥- النجاة للطائعين والهلاك للعاصين والمعاندين.	



الجماليات

- أركبوا فيها بسم الله: - تعبير جميل يدل على ضرورة الاستعانة بالله عز وجل في كل شئونا .
- مجرأها ومرسأها : - تضاد يؤكد المعنى ويوضحه .
- إن ربي لغفور رحيم : - أسلوب مؤكد (بر إن ولام التوكيد) يؤكد على أن الله عز وجل يغفر الذنوب لمن تاب إليه ويرحمه ، وهو تعليل للأمر قبله .
- موج كالجبال : - تصوير جميل صور الموج في علوه وارتفاعه بالجبال العالية .
- معزل : - توحى بالعزلة والبعد ، فهو بعيد عن المؤمنين وعن منهج الله تعالى .
- يا بني : - أسلوب نداء يدل على المحبة والمودة والحنو من سيدنا نوح عليه السلام لابنه رغم كفره وحاجته إلى النصيحة .
- اركب معنا : - أسلوب أمر غرضه النصيح والإرشاد .
- لا تكن مع الكافرين : - أسلوب نهي للتحذير من الكفر وسوء عاقبته .
- قال سأوي إلى جبل يعصمني : - تعبير يدل على عقوق الابن وغروره .
- لا عاصم اليوم من أمر الله إلا من رحم : - أسلوب قصر عن طريق النفي والاستثناء يفيد التوكيد .
- وحال بينهما الموج : - تعبير جميل يصور الموج بشيء مادي يمنع اتصالهما ببعض .
- يا أرض ابلي ماءك ويا سماء أقلعي : - تعبير جميل يصور الأرض والسماء أشخاصا تسمع النداء (أمر الله) وفيه تشخيص .
- أرض ، سماء : بينهما تضاد يبرز المعنى ويوضحه .
- وقيل بعدا للقوم الظالمين : - أسلوب غرضه الدعاء على الكافرين بالهلاك والخسران والإبعاد من رحمة الله .

النص × س + ج

- لماذا أمر الله سيدنا نوحا بصنع السفينة ؟ لتكون وسيلة النجاة للمؤمنين ووسيلة لحفظ الحياة .
- بأي شيء أمر سيدنا نوح المؤمنين ؟ أمرهم بأن يركبوا السفينة باسم الله .
- علام يعود الضمير في قوله (وهي/مجرأها - مرسأها) ؟ على السفينة .
- كيف كانت تسير سفينة سيدنا نوح وترسو؟ كانت تسير وترسو باسم الله .
- بم بشر سيدنا نوح المؤمنين ؟ بشرهم بأن الله يغفر ذنوب من تاب وأناب إليه من عباده، ورحيم بهم أن يعذبهم بعد التوبة .
- بم وصف نوح ربه؟ بأنه غفور رحيم .
- صف لنا حال المياه التي كانت تجري فيها السفينة . كانت موجا عالية تشبه الجبال .
- ماذا قال نوح لابنه عندما ناداه ؟ ناداه بأن يركب معه السفينة ولا يبقى مع الكافرين فيموت .
- لماذا لم يطعه ؟ لأنه ظن أن الجبل العالي سيمنعه من الغرق ولأنه شديد الكفر بالله .
- لم لم يمنع الجبل فرق ابن نوح ؟ لأنه لا يمنع أمر الله أحد ولا يقف أمام إرادة الله شيء .
- ما الذي منع سيدنا نوح وابنه من إكمال الحديث ؟ حال بينهما الموج العالي فأغرق ابن سيدنا نوح .
- ماذا حدث لابن نوح؟ كان من المغرقين .
- كيف رست السفينة مع وجود هذه الأمواج العالية ؟ أمر الله السماء أن تمسك ماءها و الأرض أن تبتلع ماءها فجفت المياه .
- بم أمر الله الأرض والسماء؟ أمر الله السماء أن تمسك ماءها و الأرض أن تبتلع ماءها فجفت المياه .
- أين رست سفينة سيدنا نوح؟ على جبل يسمى الجودي .
- ماذا قيل للقوم الظالمين بعدما نفذ أمر الله ؟ قيل لهم أهلكناكم هلاكا وأبعدناكم بعدا يامن تجاوزتم حدود الله ولم تؤمنوا به .
- ماذا كانت عاقبة الظالمين؟ الغرق والهلاك .

التدريبات:

((ونادى نوح ابنه وكان في معزل يا بني اركب معنا ولا تكن مع الكافرين قال سآوي إلى جبل يعصمني من الماء قال لا عاصم اليوم من أمر الله))

- أدخل كلمة (معزل) في جملة من إنشائك
- بـ لماذا نادى نوح ابنه؟
- جـ لماذا عصى ابن نوح أباه؟ وما نتيجة هذا العصيان؟
- دـ ما الجمال في قوله تعالى: ((لا عاصم اليوم من أمر الله))؟
- هـ / استخرج من الفقرة السابقة:
 - مضافا إليه:
 - مضافا إليه: أسلوب نهـي:
 - خبرا وبين نوعه:
 - فعلا وفاعلا:
- و / أعرب ما فوق الخط.
 - ابنه:
 - اركب:
 - مع:

((قال الله تعالى: وقال اركبوا فيها بسم الله مجريها ومرساها إن ربي لغفور رحيم))

- أـ هات معنى: مجريها جمع: رحيم مضاد: اركبوا
- بـ بإرادة من تسيير السفينة؟
- جـ بم وصف نوح ربه؟
- دـ ما الجمال في قوله تعالى: "إن ربي لغفور رحيم"؟
- هـ / استخرج من الفقرة السابقة:
 - مضافا إليه:
 - مضافا إليه: أسلوب أمر:
 - تضرعا:
 - فعلا وفاعلا:
- و / أعرب ما فوق الخط.
 - قال:
 - فيها:
 - الله:

اختر لكل كلمة أو تركيب في (أ) المعنى المناسب في (ب):

(أ)	(ب)
سآوي	كفي عن الإمطار
أقلعي	رست
غيض	يحميني من الغرق
يعصمني	من الماء سألجا
استوت	ابتلعتة الأرض

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- أـ إن الله - تعالى - غفور رحيم. ()
- بـ جرت السفينة بالمؤمنين بسيدنا نوح في موج هادىء. ()
- جـ سيلجا ابن نوح إلى صخرة ، لتحميه من الماء. ()
- دـ غرق ابن نوح ومعه الكافرون. ()

قال الله تعالى: "وهي تجري بهم في موج كالجبال"، ونادى نوح ابنه وكان في معزل يا بني اركب معنا ولا تكن مع الكافرين".

أ- أكمل ما يأتي : معنى (معزل) : وجمع (موج) :
ومفرد (الجبال) : ومضاد (تجري) :

ب- صف الموج الذي واجه سفينة نوح
ج- لماذا نادى نوح ابنه ؟ وماذا قال له نوح ؟
د- أين كان ابن نوح عندما ناداه أبوه ؟
هات من النص ما يتفق مع المعاني الآتية:-

أ- قال ابن نوح : سأوي إلى جبل ، ولكنه كان من المغرقيين .
ب- استوت السفينة على جبل الجودي .
ج- كانت سفينة نوح تجري في موج كالجبال
د- قال سيدنا نوح : اركبوا في السفينة بسم الله مجريها ومرساها .
هـ / استخرج من الفقرة السابقة :

- خبراً : نوعه :
- تشبيهاً : جملة اسمية :
و / أعرب ما فوق الخط .

هي :
كالجبال :
الكافرين :

قال الله تعالى : "قال سأوي إلى جبل يعصمني من الماء قال لا عاصم اليوم من أمر الله إلا من رحم
وحال بينهما الموج فكان من المغرقيين"

أ- ما معنى : (سأوي إلى جبل إلا من رحم) ؟
ب- ما جمع : (اليوم - أمر) ؟
ج- ماذا قال الابن لنوح ، كما تفهم من الآية الكريمة ؟ وماذا كان رد نوح عليه ؟

د- ما مصير ابن نوح والكفار ؟
هـ / استخرج من الفقرة السابقة :
- خبراً : أسلوب نفي :
- توكيداً : أداتاً :
و / أعرب ما فوق الخط .

اليوم :
رحم :
الموج :

قال الله - تعالى - "وقيل يا أرض ابلعي ماءك ويا سماء أقلعي وغيض الماء وقضي الأمر واستوت على
الجودي وقيل بعدا للقوم الظالمين".

أ- هات معنى : (يا سماء أقلعي - غيض الماء)
ب- بم أمر الله - تعالى - الأرض ، وبم أمر السماء ؟
ج- أين رست سفينة نوح ؟

د/ استخراج من الفقرة السابقة:

.....نداء:

.....-دعاء بالهلاك:

هـ / أعرب ما فوق الخط.

ماءك:

الماء:

استوت:

بين سبب نصب كل كلمة تحتها خط فيما يأتي

أ- يحترم الناس الصادق.

بدیستعد التلامیذ للامتحان استعدادا.

ج- يحب الناس السلام.

د۔ يهتم البستاني بالحديقة، أَملا في جمالها.

عين نوع الخبر في كل جملة مما يأتي :

أ- الصديقان مخلصان

ج. النيل ماؤه عذب.....

ضع خبراً مناسباً مكان النقط ، بحيث يكون جملة اسمية :

أ. الأزهار.....

ج- الشمس.....

ضع مكان النقط فيما يأتي خبرا يكون جملة فعلية :

أ. النمر

ج-المعلمون.....

ضع مكان النقط خيرا يكون شبه جملة :

أ. العصفور.....

ج. الطعام.....

أعرب ما تحته خط فيما يأتي :

أ) القمر ضوءه ساطع.

ب) الحريشتد فی الصيف.

ج) البواخر في البحار.

د) العلم فوق السارية.



.....
.....
.....

.....
.....
.....

ضع مكان النقط فيما يأتي خبراً مناسباً ، وبين نوعه ، بحيث تستوفي كل أنواع الخبر :

- أ- النعامت
ج- الأسد
ب- القرد
د- الباخرة
هـ- القائد

اكتب لافتة تدعو فيها إلى الإحسان إلى الوالدين .

اكتب رسالة إلى والديك تشكرهما فيها على حسن تربيتهنك .

والدي العزيز، أمي العزيزة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

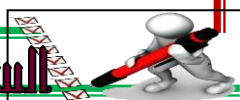
أما بعد،

.....
.....
.....
.....

ابنكم/.....

تحريري: / /

0122





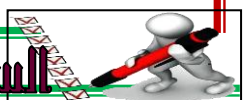
التعبير:

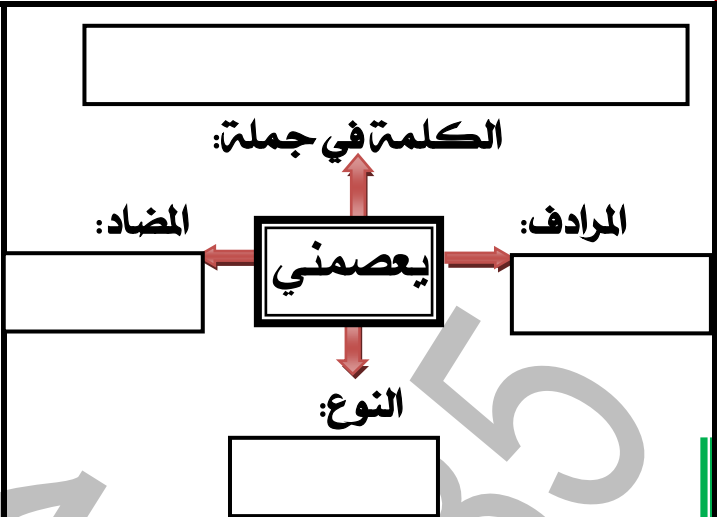
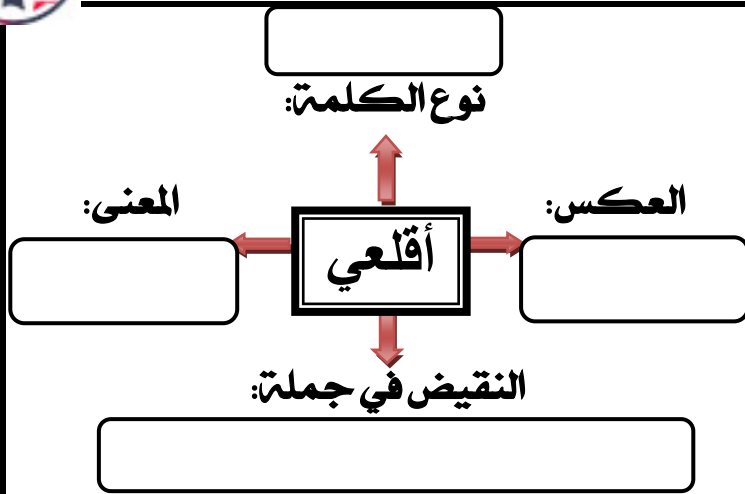
قال تعالى: "وبالوالدين إحسانا" اكتب ميمنا فضل والديك عليك وواجبك نحوهما..

العناصر:

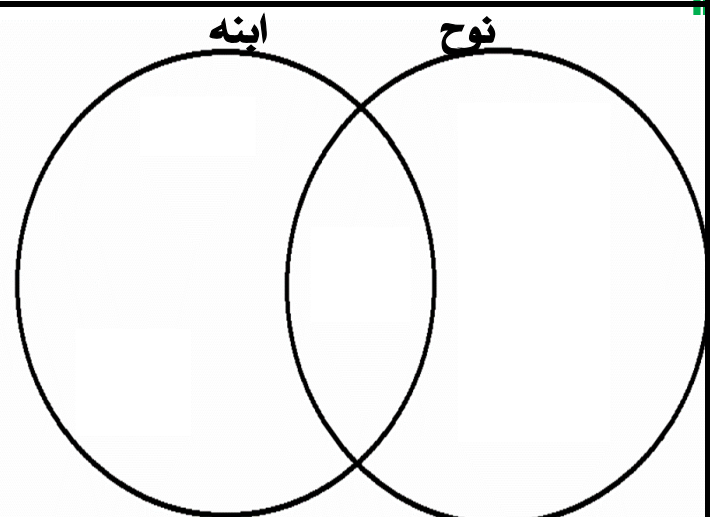
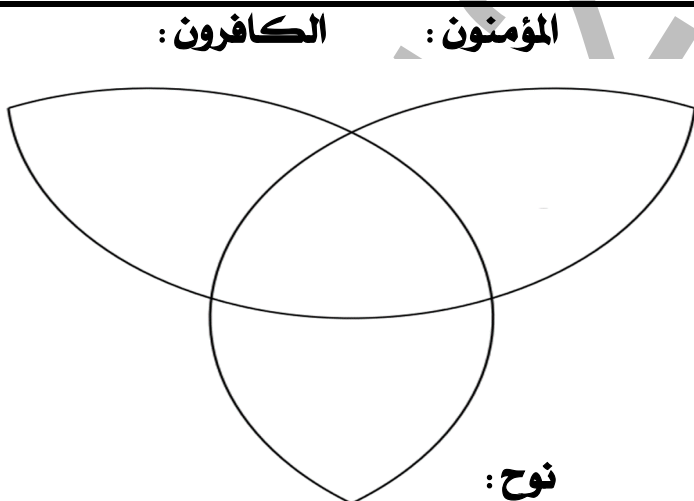
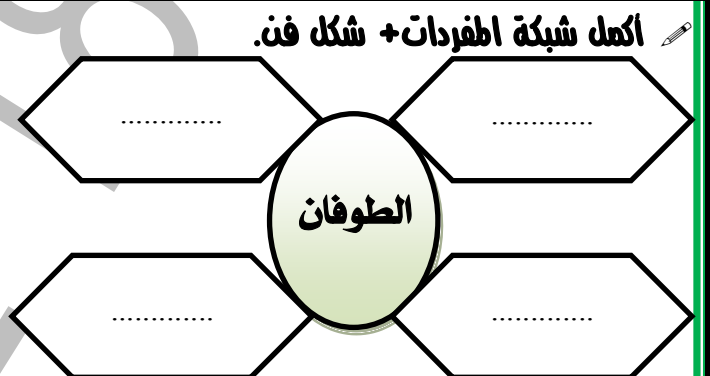
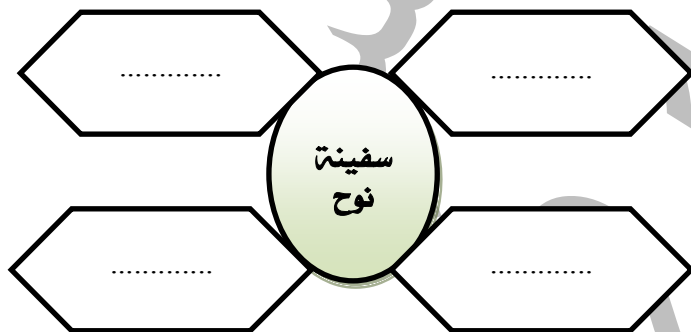
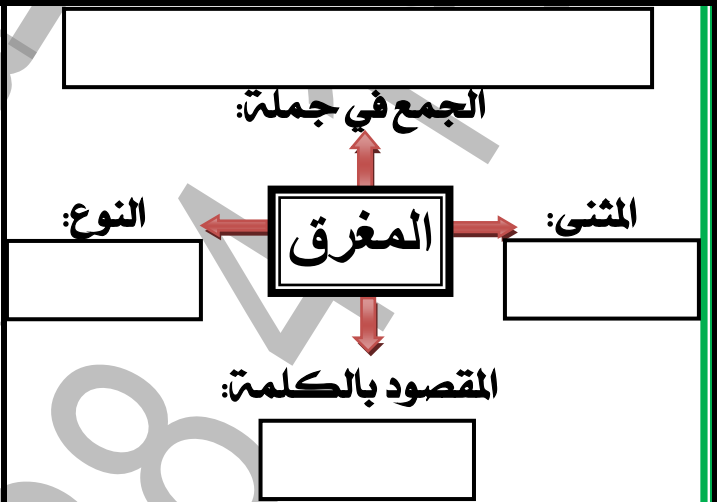
- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

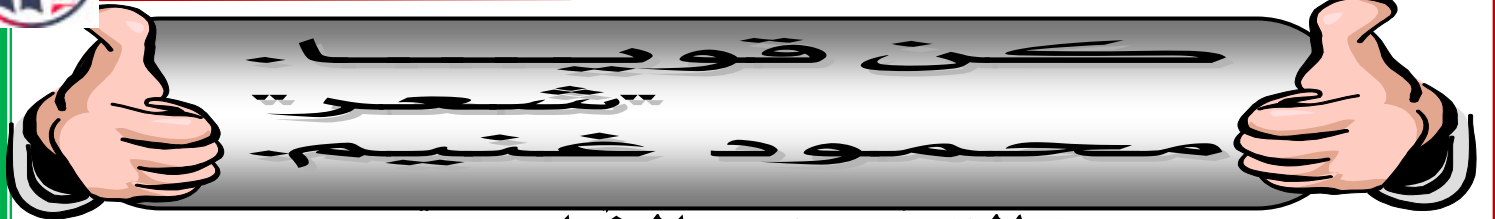
الموضوع:





- حلل إلى أصوات:
- سأوي:
- الجودي:
- هات عائلة الكلمة:
- نادي:
- أكمل بصفة مضافة:
- ابن نوح ابن:
- هات كلمات على نفس الوزن:
- الكافرين:
- هات مفاتيح السياق لما تحته خط:
- يا سماء أقلعي:





التعريف بالشاعر:

✍ ولد محمود غنيم عام ١٩٠١م في قرية مليج بمحافظة المنوفية، وحفظ القرآن الكريم في كتاب القرية، ثم نهل من علوم العربية والعلوم الشرعية، ولذلك التحق بمدرسة القضاء الشرعي، وقد ظل فيها أعواما ثلاثة، وبعد ذلك التحق بمدرسة دار العلوم، ومن دواوينه "صرخة في واد" و"في ظلال الثورة" و"رجع الصدى" وتوفي عام ١٩٧٢.

مناسبة النص:

✍ أبناء مصر هم أساس تقدم البلاد في الماضي والحاضر ولهذا يدعوهم الشاعر بالاهتمام بصحتهم حتى يكونوا أقوياء قادرين على تحمل المشاق والمتاعب ونبد الكسل والخمول وحتى يخرج من بينهم جيل قادر على الوصول إلى أعلى منازل الرفعة والتقدم.

الجماليات:

✍ يا شباب العلم : أسلوب نداء يدل على حب الشاعر لشباب العلم.

✍ الوادي الأمين : تعبير يدل على وفاء مصر وعطاياها لأبنائها.

✍ أشرق الصبح : تعبير جميل يدل على الأمل والتفاؤل.

✍ هزوا النائمين : أسلوب أمر يدعو إلى النشاط واليقظة والعمل.

✍ مصر ترجو : تعبير جميل حيث يشبه مصر بإنسان يتمنى ويطلب.

✍ جيلا : نكرة تفيد التعظيم.

✍ ترجو : فعل مضارع للتجدد والاستمرار.

✍ مقداما - فتيا - قويا : ألفاظ توحى بالقوة والعزم.

✍ لا ضعيفا خائر العزم : بيان للصفات التي يجب التخلص منها.

✍ كتب الذل على المستضعفين : تعليل لما قبله (لا ضعيفا خائر العزم عيبا).

✍ إنما الصحة عنوان الحياة : أسلوب تأكيد ، وهو تعليل لما قبله.

✍ انشروها نضرة فوق الجباه : تعبير جميل يصور الصحة تاجا فوق رؤوس الأصحاء ويدل على أن

الصحة شيء ثمين

✍ ارسموها بسمه : تعبير جميل يصور الصحة بابتسامة فوق الشفاه ليبين أهمية الصحة لتحقيق

السعادة.

✍ ابعنوها رحمة للعالمين : أسلوب أمر للحث والإرشاد ، ويوحى بحب الخير للناس.

النص × س + ج :

✍ ما الذي يدعو إليه الشاعر ؟ يدعو الشاعر إلى :

١- يقظة الشباب لأن مصر تحتاج إلى الشباب النشيط القوي الإرادة والعزيمة لبناء مجدها فالضعيف

يكون ذليلا مهانا بين الناس ٢- إيقاظ الكسالى.

٣- نشر الوعي الصحي بين الناس لأن الصحة أساس الحياة فيجب نشرها لتكون تاجا على الرؤوس

وبسمة فوق الشفاه.

✍ من الذين يناديهم الشاعر في البيت الأول ؟ ينادي شباب العلم وهم طلاب العلم.

- ✍ ماذا طلب الشاعر من طلاب العلم ؟ اليقظة والنشاط وإيقاظ الكسالى .
- ✍ ما صفة الجيل الذي تعتمد عليه مصر ؟ أن يكون جيلا قويا صحيح البنية شجاعا وليس الهزيل الكسول ضعيف الإرادة .
- ✍ علي من يكتب الذل ؟ يكتب علي الضعيف الكسلان ضعيف الإرادة والعزيمة .
- ✍ من الذين لا تريد لهم مصر ، ولماذا ؟ ضعيف الإرادة المستضعف ، لأنه قد كتب الذل عليه .
- ✍ أيهما أجمل ؟ ولماذا ؟ (فهزوا النائمين) ، (فنادوا النائمين) ؟ فهزوا النائمين أجمل لأنه أقوى في إيقاظ النائمين من مجرد النداء .
- ✍ بم وصف الشاعر الصحة ؟ وصفها بأنها عنوان الحياة ونصرة فوق الجباه وبسمة فوق الشفاه .
- ✍ لماذا كانت الصحة عنوان الحياة ؟ لأن العمل والبناء والتعمير والتقدم والنجاح يحتاج إلى الأصحاء وبدون الصحة لن نستطيع فعل شيء .
- ✍ (الوادي الأمين) ما مظهر الجمال في هذا التعبير ؟ تعبير يدل علي وفاء مصر وعطائها لكل من يعطيها .

التدريبات:

يا شباب العلم في الوادي الأمين أشرق الصبح فهزوا النائمين .
مصر ترجو منكم جيلا فتيا سالم البنية مقداما قويا .
لا ضعيفا خائر العزم عييا كتب الذل على المستضعفين .

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

أ- معنى (فتيا) (نافعا - قويا - متقدما)

ب- معنى (البنية) (الأعضاء - اليد - الجسم)

ج- معنى (مقدما) (متقدما - ناهضا - شجاعا)

د- جمع (ضعيف) (أضعاف - ضعوف - ضعفاء)

هـ- مفرد (المستضعفين) (الضاعف - المضعوف - المستضعف)

ب) لماذا ينادي الشاعر شباب العلم ؟

ج) ماذا طلب الشاعر منهم ؟

د) من الشباب الذين لا تريد لهم مصر ؟

هـ) علي من يكتب الذل ؟

و) (هزوا النائمين) - (أيقظوا النائمين): أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

ز) استخرج من الأبيات :

خبراً: نوعاً:

تشبيهاً: جملة اسمية:

ز / أعرب .

كن:

قويا:

النائمين:

إنما الصحة عنوان الحياة فانشروها نصرة فوق الجباه .

وارسموها بسمة فوق الشفاه وابعثوها رحمة للعالمين .

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- معنى (عنوان الحياة) : (أساس الحياة - أساس الصحة - أساس البناء)

- معنى (نصرة) : (صحة - جمالا - بركة)

مفرد (الجباه) : (الجبهة - الجبوهة - الجباهة)

عكس (الصحة) : (الحياة - النوم - المرض)

بد بماذا وصف الشاعر الصحة ؟

ج- (نشر - رسم - بعث) :- هات الأمر من كل فعل ، ثم أدخله في جملة مفيدة.

د- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين ، لكل كلمة تحتها خط في البيتين :

كلمة (فوق) : تعرب (فعلا - ظرف مكان - ظرف زمان)

كلمة (العالمين) : مجرورة ؛ لأنها : (مضاف إليه - مسبوقه بحرف جر)

هـ/ استخرج من البيتين :- خبرا : نوعه :

- أمرا : جملة اسمية :

ضع مكان النقط كلمة عرفتتها من النص :

أ- إذا أشرق ، فليصح بد يهجم الجندي في ساحة القتال .

ج- الإنسان السالم قوى غير د- الإنسان المستضعف

إنما الصحة عنوان الحياة	فانشروها نضرة فوق الجباه
وارسموها بسمته فوق الشفاء	وابعثوها رحمة للعالمين

أ- انثر البيتين السابقين بأسلوبك .

بد إلام يدعو الشاعر؟ وما رأيك فيما يدعو إليه ؟

ج- وضح الجمال في التعبيرات الآتية : ((الصحة عنوان الحياة)) ((وارسموها بسمته فوق الشفاء))

د- ما النصائح التي تقدمها لزملائك للمحافظة على الصحة في : (المأكل والمشرب - الشارع - المدرسة) .

هـ استخرج من البيتين :

خبرا مفردا ، وحوله إلى خبر جملة .

خبرا مفردا ، وحوله إلى خبر جملة .

يا شباب العلم في الوادي الأمين	أشرق الصبح فهزوا النائمين
مصر ترجو منكم جيلا فتيا	سالم البنية مقداما قويا

أ- هات معنى (البنية) ، ومفرد (شباب) ، وجمع (جيل) ، ومضاد (الصبح)

بد من الذين ناداهم الشاعر ؟ وماذا طلب منهم ؟

ج- على من كتب الدل ؟

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :-

- نادى الشاعر على

- مصر ترجو جيلا

- الصحة للمجتمع

(الشيوخ - الأطفال - شباب العلم)

(ضعيفا - يائسا - قويا)

(تضعفه - أساس الفشل - أساس الحياة)

٢- هات من الأبيات ما يدل على المعنى الآتي :-

يا طلاب العلم : كونوا في يقظة ونشاط .

علموا الناس كيف يتمتعوا بصحتهم .

ما الذي يدعو إليه الشاعر في نصه ؟

من الذين يناديهم الشاعر في البيت الأول؟ وماذا طلب منهم؟

يا شباب العلم في الوادي الأمين أشرق الصبح فهزوا النائمين.
مصر ترجو منكم جيلا فتيا سالم البنية مقداما قويا.

- ✓ هات معنى: الوادي الأمين هزوا النائمين فتيا البنية مقداما
- ✓ وهات مضاد: أشرق النائمين ترجو فتيا مقداما قويا
- ✓ وهات جمع: العلم الوادي الأمين جيل سالم مقدام قويا
- ✓ وهات مفرد: شباب النائمين

٢- اختر الإجابة من العمود (أ) بمناسبة في العمود (ب) :-

(أ)	(ب)
الوادي الأمين	يبني مستقبل البلاد
الشباب هو الذي	حياته لا نفع فيها
الكسول الضعيف	هو مصر
مصر ترجو	جيلا فتيا

- ماذا ترجو مصر من أبنائها؟
- لماذا ينادي الشاعر شباب مصر؟ وما هي هذه الصحة؟
- أيهما أجمل ولماذا (مصر ترجو منكم جيلا فتيا - مصر تتطلب منكم جيلا فتيا)
- أيهما أجمل ولماذا (مصر ترجو منكم جيلا فتيا - مصر ترجو جيلا فتيا منكم)

لا ضعيفا خائر العزم عيبا كتب الذل على المستضعفين.
إنما الصحة عنوان الحياة فانشروها نضرة فوق الجباه.

- اهات من الأبيات ما يدل على المعنى الآتي :-
- أ- مصر ترجو معكم جيلا قويا سالم البنية شجاعا وجريئا
- ب- الصحة أساس الحياة والصحة عنوان الحياة
- ج- يجب نشر الوعي الصحي بين الناس
- أما صفة الجيل الذي تعتمد عليه مصر؟ وما الجيل الذي ترفضه؟

من قائل النص؟ وما عنوان هذا النشيد؟

وارسموها بسمته فوق الشفاه وابعثوها رحمة للعالمين.

- أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :-
- أ - قائل النص هو (حافظ إبراهيم - محمود غنيم - أحمد شوقي)
- ب- جمع (بسمته) (بسوم - بسمات - أبسام)
- ج- رحمة (مضادها) (نعمته - قسوة - سماحة)
- ب- ما الجمال في القول الشاعر (انشروها نضرة فوق الجباه)
- ج- (جاء الصبح - أشرف الصبح) أيهما أجمل؟ ولماذا؟
- د- الشاعر يدعو الشباب إلى نشر الوعي الصحي وضح ذلك؟
- هـ- لماذا دعا الشاعر النشر بالبسمته؟ ولماذا؟



اكتب لافتة تبين فيما أهمية الصحة .

اكتب برقية لصديقك تتمنى له الشفاء العاجل .

المرسل إليه:.....

العنوان:.....

المرسل:.....

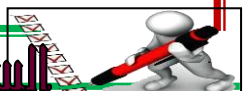
العنوان:.....

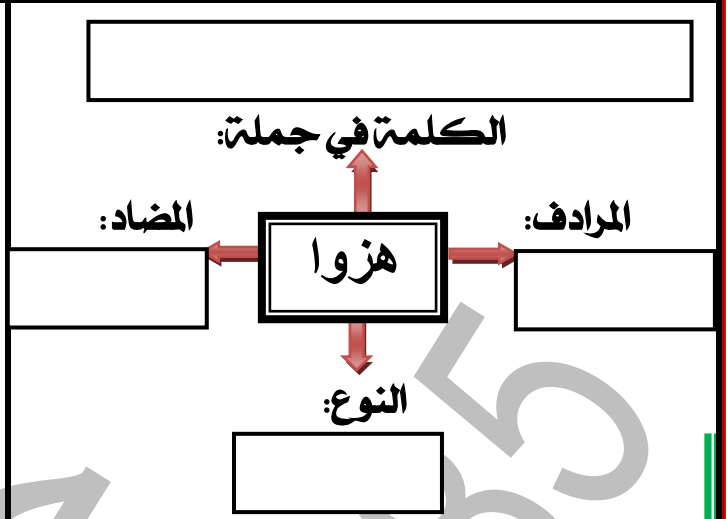
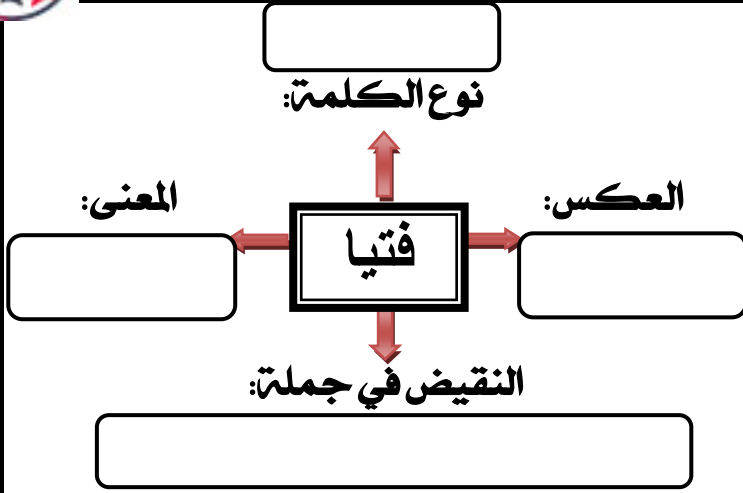
التعبير:

"إنما الصحة عنوان الحياة" اكتب مبينا أهمية الصحة وكيفية المحافظة عليها.

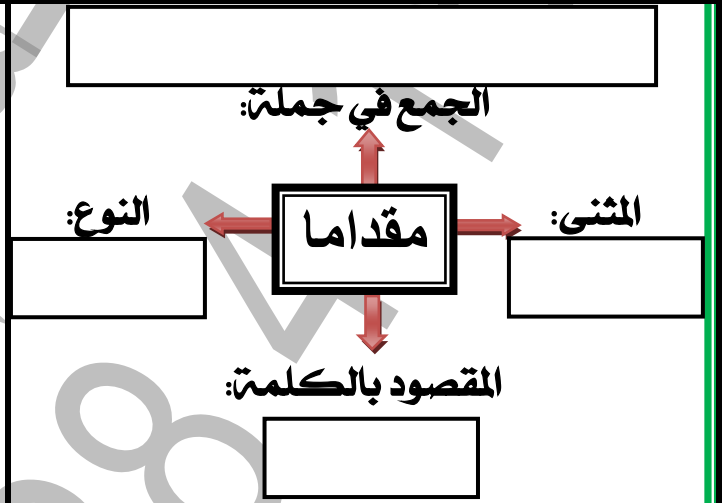
العناصر:

الموضوع:

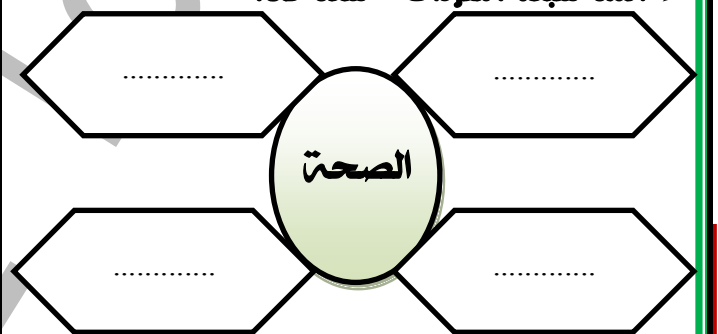
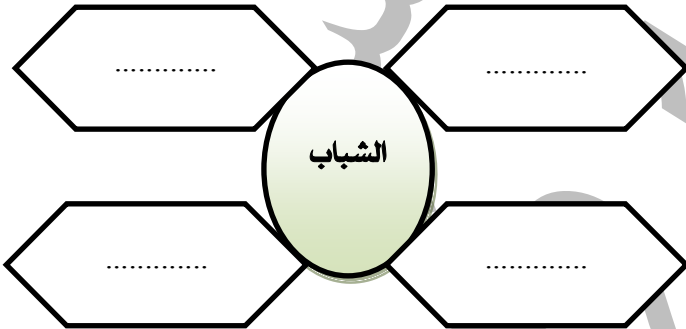




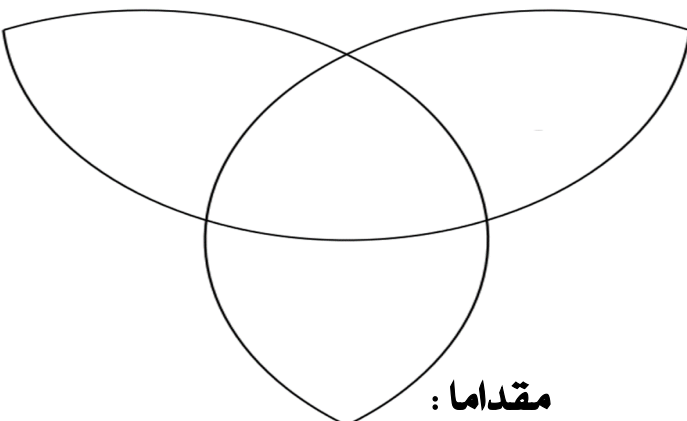
- حلل إلى أصوات:
- النائمين:
- إنما:
- هات عائلة الكلمة:
- انشروها:
- أكمل بصفة مضافة:
- نريد شبابا:
- هات كلمات على نفس الوزن:
- شباب:
- هات مفاتيح السياق لما تحته خط:
- مصر ترحو منكم:



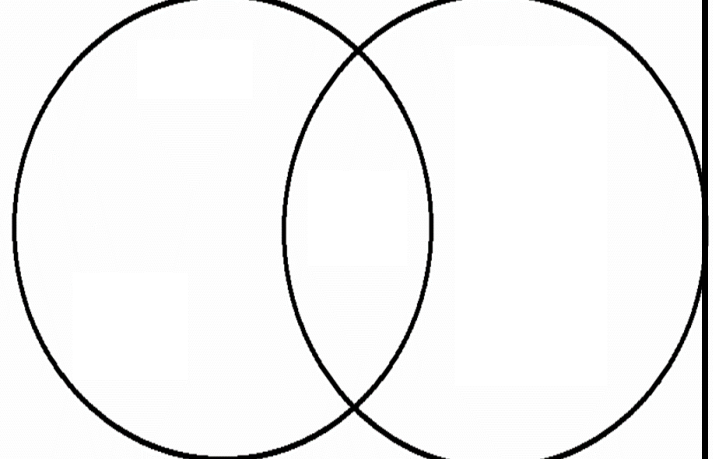
أكمل شبكة المفردات + شكل فن.



فتيا: سالم:



الشباب الشيوخ





الدرس × س + ج

أين دخل الحسن بن الفضل وماذا أحب أن يفعل عندما دخل ؟
دخل على أحد الخلفاء وأحب أن يتكلم.

من كان عند الخليفة ؟ كان عنده كثير من أهل العلم.

وكيف كان رد الخليفة ؟ زجره الخليفة وقال: يا صبي تتكلم في هذا المقام.

لماذا زجر الخليفة الحسن بن الفضل ؟ لأنه أراد الكلام في حضرة كثير من أهل العلم.

بم رد الحسن وبم استدل على أن الصغير قد يعلم ما لا يعلمه الكبير ؟

قال للخليفة إن كنت صبييا فلست بأصغر من هدهد سليمان ولا أنت بأكبر من سليمان عليه السلام فقد قال الهدهد لسيدنا سليمان عليه السلام (أحطت بما لم تحط به) ثم ألم تر أن الله فهم الحكمة سليمان ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى.

ما المثل الذي ضربه الحسن بن الفضل ؟ مثل سيدنا سليمان عليه السلام والهدهد.

ماذا قال الهدهد لسيدنا سليمان ؟ قال: (أحطت بما لم تحط به).

من الذي أتت إليه الوفود ؟ ومتى ؟ ولماذا ؟

أتت الوفود إلى عمر بن عبد العزيز، لما أفضت الخلافة له ، لتهنئته.

ماذا فعل أحد الصبية ضمن وفد الحجاز ؟ وماذا قال له الخليفة عمر بن عبد العزيز ؟

تقدم الصبي بالكلام فقال له الخليفة: ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام.

بم رد الصبي على أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز عندما طلب منه أن يسكت ؟

قال الصبي: يا أمير المؤمنين: إنما المرء بأصغريه قلبه ولسانه فإن منح الله العبد لسانا لافظا وقلبا حافظا فقد استحق الكلام.

متى يكون المرء مستحقا للكلام في نظر المتحدث بلسان وفد الحجاز ؟

إذا وهبه الله عز وجل لسانا فصيحاً وقلبا واعيا.

من قائل العبارات الآتية :

ليتكلم من هو أسن منك ، فإنه أحق بالكلام..... الخليفة عمر بن عبد العزيز.

إن كنت صبييا فلست بأصغر من هدهد سليمان..... الحسن بن الفضل.

يا صبي تتكلم في هذا المقام أحد الخلفاء.

إنا قدمنا عليك من بلدنا غلام وفد الحجاز.

مم تعجب الخليفة عمر بن عبد العزيز بعدما تكلم الصبي ؟ تعجب من فصاحته وذكائه .

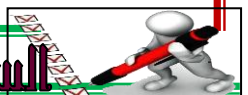
كم كان عمر الصبي عندما حضر إلى الخليفة عمر بن عبد العزيز؟ اثنتا عشر سنة.

قال الصبي للخليفة عمر بن عبد العزيز ما قدمنا رغبة منا ولا رهبة منك . وضع هذه العبارة في ضوء

فهمك للدرس عدم الرغبة فقد أمانا بك في منازلنا وأما عدم الرهبة فقد أمانا جورك بعدلك.

ما الصفات المشتركة بين بطلي القصة ؟

هي أنهما كانا صغيرين في السن ويتصفان بالشجاعة والجرأة والفصاحة والذكاء.



التدريبات:

(دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء وعنده كثير من أهل العلم.)

- ١- هات: مفرد الخلفاء..... وجمع العلم..... ومضاد كثير
- ٢- من كان عند الخليفة عندما دخل عليه الحسن بن الفضل؟
- ٣- لماذا زجر الخليفة الحسن بن الفضل؟
- س٢ ضع علامة (صح) أو (خطأ) أمام العبارات التالية:-
- ١- كان الحسن بن الفضل رجلاً كبير السن. ()
- ٢- لم يتعجب عمر بن عبد العزيز من فصاحة الصبي. ()
- ٣- أتت الوفود إلى عمر بن عبد العزيز وكان فيهم وفد الحجاز. ()
- ٤- كان عند الخليفة عدد قليل من أهل العلم. ()
- ٥- مدح الخليفة الحسن بن الفضل عندما أراد أن يتكلم. ()

وقال: يا صبي تتكلم في هذا المقام؟! فقال: يا أمير المؤمنين إن كنت صبياً، فلست بأصغر من هدهد سليمان.

- أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يأتي :-
- ١- جمع: "صبي" (صبيته- صبيان- صبايا- الأولى والثانية)
- ٢- معنى "المقام" (المكان- المنزل- المسكن)
- ٣- مضاد "المؤمنين" (الكافرين- الموحدين- المشركين)
- ب) من قائل البارة السابقة؟ ولماذا قالها؟
- ج) الخليفة يعمل بمبدأ حرية التعبير دلل على ذلك؟
- د) أعرب ما تحته خط.

هـ) استخرج من العبارة:

اسما لكان اسما مجرور

إن كنت صبياً، فلست بأصغر من هدهد سليمان، ولا أنت بأكبر من سليمان عليه السلام حين قال له الهدهد: أحطت بما لم تحط به، ثم ألم تر أن الله فهم الحكمة سليمان؟ ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى.

- أ) هات من الفقرة السابقة:
- كلمة جمعها (الأمور)..... كلمتين متضادتين، كلمة معناها (علمت).....
- ب) في العبارة مقارنة بين سيدنا سليمان والخليفة وضح ذلك
- ج) بم استدل الصبي على أن قيمة المرء ليست بالسن وإنما بالفهم والحكمة؟
- د) أعرب ما تحته خط



هـ) استخرج من العبارة :

- اسما ليس ظرفا، نوعه
أسلوب نفي أسلوب استفهام

ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أتته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى صبي صغير السن وقد أراد أن يتكلم فقال : ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام . فقال الصبي : يا أمير المؤمنين إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه فإن منح الله العبد لسانا لا فظا وقلبا حافظا فقد استحق الكلام فقال له عمر : صدقت .

- أ) هات ما يلي :
مرادف (أفضت ، أتته - أحق - منح)
مضاد (أتته - منح - صدقت)
جمع (وفد - صغير - لسان - أمير)
ب) ما المقصود بأصغريه ؟
ج) بم رد الخليفة لى كلام الصبي ؟ وماذا طلب منه ؟
د) أعرب ما تحته خط

هـ) استخرج من العبارة :

- فاعلا خبرا، نوعه
أسلوب أمر أسلوب نداء

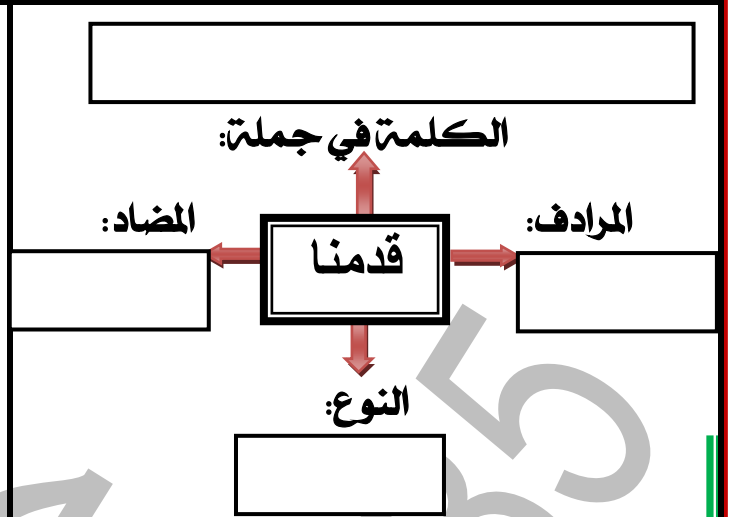
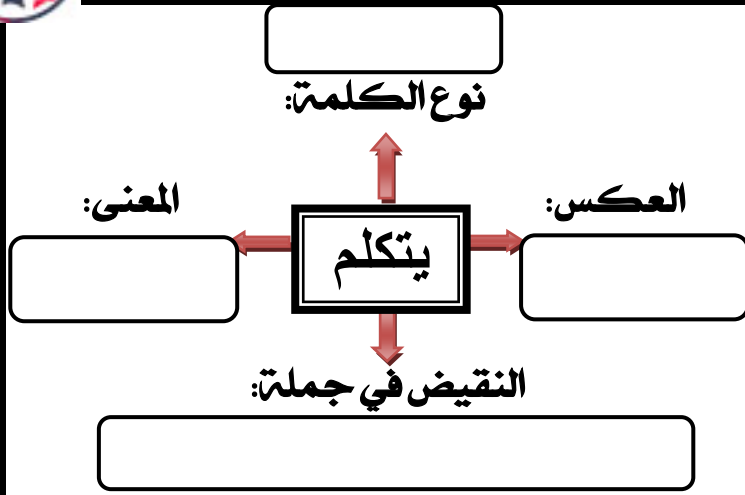
يا أمير المؤمنين إنا قدمنا عليك من بلدنا ونحمد الله الذي من علينا بك . ما قدمنا رغبة منا ولا رهبة منك أما عدم الرغبة فقد أمنا بك في منازلنا وأما عدم الرهبة فقد أمنا جورك بعدلك فنحن وفد الشكر والسلام . فقال عمر : عظمي يا غلام فقال : يا أمير المؤمنين إن أناسا غرهم حلم الله وثناء الناس ، فلا تكن ممن يغره حلم الله وثناء الناس عليه ، فتزل قدمك .

- أ) هات : ١- مرادف : (رغبة رهبة غرهم)
جمع : (بلد غلام)
مضاد : (جورك الشكر)

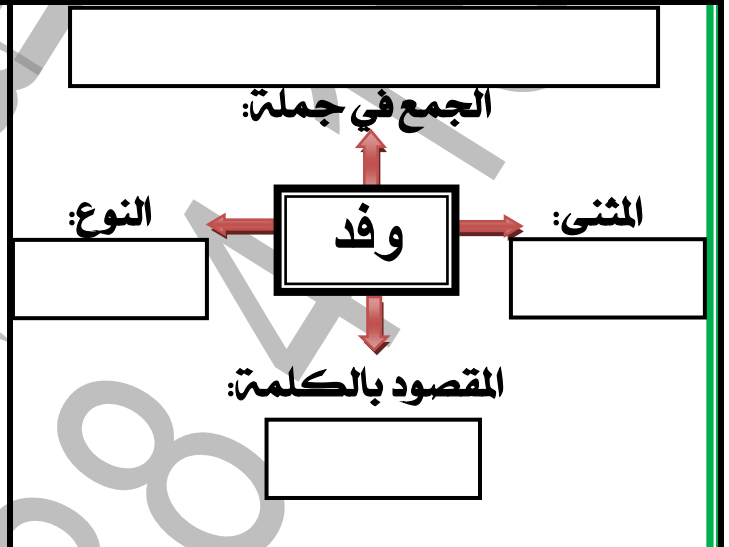
- ب) ماذا طلب الخليفة من الغلام ؟
ج) بم نصح الغلام الخليفة عمر بن عبد العزيز ؟
د) ما الذي تعجب منه الخليفة عمر بن عبد العزيز ؟
هـ) أعرب ما تحته خط .

و) استخرج من العبارة :

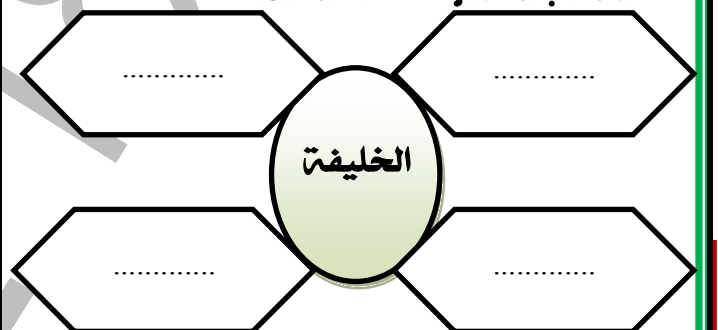
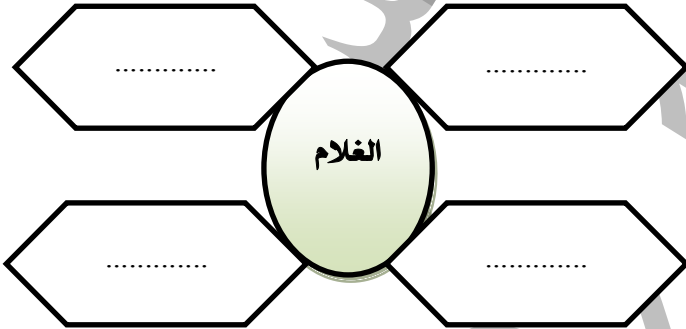
- مبتدا اسما لكان
خبرا، نوعه أسلوب أمر



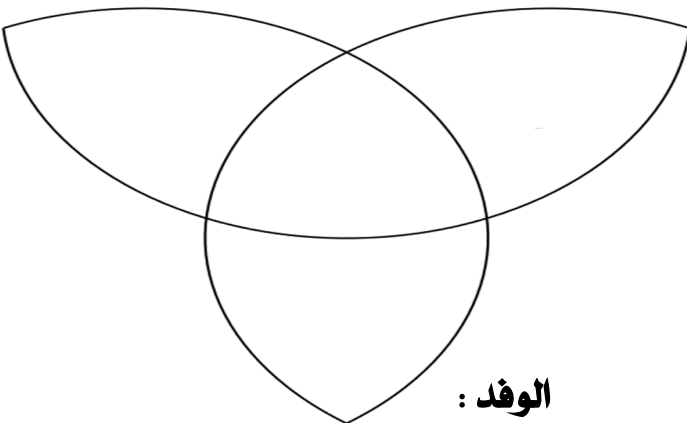
- حلل إلى أصوات:
- غـرهم:
فـتـزل:
هات عائلة الكلمة.
قدمنا:
أكمل بصفة مضافة:
نحمد الله
هات كلمات على نفس الوزن:
قدمنا:
هات مفاتيح السياق لما تحته خط:
أفضت الخلافة إلى عمر:



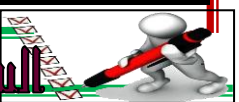
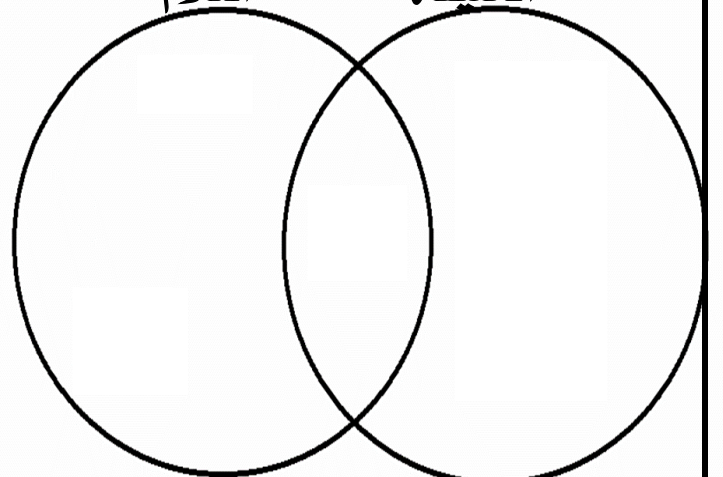
أكمل شبكة المفردات + شكل فن.



عمر: الغلام:



الغلام: الخليفة:





اكتب لافتة تدعو فيها إلى المحافظة على الصحة.

اكتب برقية تشكره على مساعدتك

المرسل إليه:.....

العنوان:.....

المرسل:.....

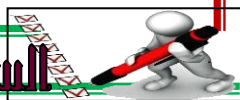
العنوان:.....

التعبير:

وطني مصر أغلى شيء عندي، وله مكانة كبيرة في قلبي. اكتب في هذا الموضوع مبينا دورك نحوه.

العناصر:

الموضوع:



المنصور والطير

الدرس × س + ج

- من أين أتى التاجر وإلى أين ذهب ؟
أي الأماكن قصد التاجر ؟
ما الذي كان مع التاجر ؟
لماذا جاء التاجر للخليفة ؟
كم أخذ التاجر من الخليفة ثمنًا للجواهر التي باعها ؟
ما الذي حدث له عند عودته ؟
وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قائظًا ، أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ، ونزل إلى النهر ، فمرت حداة فخطفت الصرة وهي تحسبها لحما ، وطارت في الأفق ذاهبةً بها .
لماذا خطفت الحداة الصرة ؟
ماذا حدث للتاجر بعدما ضاع منه المال ؟
حزن الرجل حزنا شديداً ، ويئس من عودة ماله وأصابه الهم والمرض .
ما الذي يبين ذكاء الخليفة المنصور ؟
سؤاله عن المكان الذي اتجهت له الحداة وكذلك مبادرة الرجل الذي وجد المال بالكلام وإخباره بأنه يعلم أن النقود سقطت عليه من السماء .
إلى أي الجهات طار الطائر ؟
طار جهة الشرق ، فوق الجبل الذي يلي قصر الخليفة المنصور .
ماذا فعل الخليفة بعد علمه بجهة طيران الطائر ؟
أمر شرطيه الخاص بالذهاب إلى البلدة التي في هذا الاتجاه ليتفقد أحول هذه القرية .
ماذا وجد الشرطي في هذه القرية ؟
وجد فيها رجل قد وجد مالا لا يعرف صاحبه .
أين كان الرجل عندما وجد النقود وماذا كان يفعل ؟
كان يعمل تحت نخلة .
ماذا ظن الرجل عندما سقطت عليه النقود ؟
وهل كان ظنه صحيح ؟ ظن أن طائرا اختلسها من مكان ما . نعم كان صحيحا .
بماذا كافأ المنصور الرجل الذي وجد النقود ؟ ولماذا ؟
كافأه بمائة دينار جزاء لحفظه النقود حتى يعلم صاحبها .
على ماذا يدل ما فعله الرجل مع ذكر آية تحث على ذلك ؟
قال تعالى : إن الله بأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل إن الله نعما يعظكم به إن الله كان سميعا بصيرا .

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- أ- ذهب أحد تجار الجواهر من الأردن إلى بغداد . ()
- ب- وضع التاجر ثيابه وصرة المال على شاطئ النهر . ()
- ج- خطف غراب صرة المال وطار في الأفق . ()
- د- قال الرجل الذي عثر على صرة المال : كنت أعمل تحت شجرة التفاح . ()
- هـ- أعطى الخليفة المنصور الرجل الذي عثر على صرة المال مائة دينار . ()

أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- من أين أتى التاجر وإلى أين ذهب ؟
- ٢- أي الأماكن قصد التاجر ؟
- ٣- ما الذي كان مع التاجر ؟
- ٤- لماذا جاء التاجر للخليفة ؟
- ٥- كم أخذ التاجر من الخليفة ثمناً للجواهر التي باعها ؟
- ٦- ما الذي حدث له عند عودته ؟
- ٧- لماذا خطفت الحداة الصرة ؟
- ٨- لماذا حدث للتاجر بعدما ضاع منه المال ؟
- ٩- ما الذي يبين ذكاء الخليفة المنصور ؟
- ١٠- إلى أي الجهات طار الطائر ؟
- ١١- لماذا فعل الخليفة بعد علمته بجهة طيران الطائر ؟
- ١٢- لماذا وجد الشرطي في هذه القرية ؟
- ١٣- أين كان الرجل عندما وجد النقود وماذا كان يفعل ؟
- ١٤- لماذا ظن الرجل عندما سقطت عليه النقود ؟ وهل كان ظنه صحيح ؟
- ١٥- بماذا كافأ المنصور الرجل الذي وجد النقود ؟ ولماذا ؟

((ذهب أحد تجار الجواهر من عدن إلى بغداد ، قاصدا قصر الخليفة المنصور ومعه جواهر كثيرة ، وأحجار كريمة ، فأخذ المنصور منه ما استحسنته من الجواهر ، وأعطاه صرة بها مائة دينار))

- أ- هات مفرد (تاجر) ومرادف (قاصدا) ومضاد (كثيرة)
- ب- من الذي قصد قصر الخليفة المنصور ؟
- ج- ما سبب ذهاب التاجر إلى قصر المنصور ؟
- د- بكم باع التاجر المجوهرات للمنصور ؟
- هـ- أعرب ما تحته خط:

- و- لماذا وضع تاجر الجواهر ثيابه وصرة المال على شاطئ النهر ؟
- ز- استخرج من الفقرة السابقة : (مفعولا به - جملة فعلية ، واذكر الفاعل ، وعلامة إعرابه - جارا ومجرورا)

((انصرف التاجر مسرورا . وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قائظا ، أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ، ونزل إلى النهر ، فمرت حداة فخطفت الصرة وهي تحسبها لحما ، وطارت في الأفق ذاهبة بها))

أ) هات مرادف (انصرف) وجمع (طريق) ومضاد (قائظا)

ب) صف شعور التاجر بعد أن باع المجوهرات ؟

ج- إلى أين اتجه التاجر بعد أن باع المجوهرات ؟

هـ) ماذا حدث له بعدما نزل إلى النهر ؟

و) أعرب ما تحته خط

.....
.....
.....

ز) استخرج من الفقرة السابقة : (اسما لكان- مضافا إليه- مبتدأ- خبرا وبين نوعه- مفعولا به)

((فدعا المنصور شرطيّه الخاص ، وأمره بتفقد أحوال أهل تلك الناحية))

أ) هات ما يأتي :- معنى "دعا" ومفرد "أحوال" وجمع "الناحية"

ب) لماذا أمر المنصور شرطيّه الخاص بأن يتفقد أحوال هذه القرية بالذات ؟

ج) لماذا أمر المنصور شرطيّه بتفقد القرية ؟

د) ماذا وجد الشرطي في هذه القرية ؟

هـ) على ماذا يدل ما فعله الرجل الذي وجد النقود مع ذكر آيه تحت على ذلك ؟

((فعجب المنصور من ذلك : وقال له : " لقد علمنا بما قتلته للناس ، ولك منا مكافأة على ذلك ثم أعطاه

مائة دينار ، فرح التاجر ، وأثنى على المنصور قائلا له : حفظك الله يا مولاي للبلاد والعباد . تعجب

الناس ، عند سماعهم الحكاية ، من ذكاء المنصور وحيلته))

أ) هات مضاد (علمنا) ومفرد (العباد) ومرادف (تعجب)

ب) لم تعجب المنصور من الرجل ؟

ج) أعرب ما تحته خط

د) استخرج من الفقرة السابقة : (ظرفا- نوعه- مبتدأ- اسم إشارة- مفعولا به)

((حزن المنصور حزنا شديدا ، ويئس من عودة ماله ، وأصابه الهم والمرض ، وبلغ خبر الرجل إلى

الخليفة المنصور))

أ- أكمل معنى (الهم) وجمع (خبر) ومضاد (المرض)

ب- من الرجل الذي حزن حزنا شديدا ؟ ولماذا حزن ؟

ج- ماذا فعل الخليفة المنصور ، عندما علم بحزن التاجر ؟

د- استخرج من الفقرة السابقة :



السهم في اللغة العربية

(مفعولا مطلقا ، واذكر نوعه - جملة فعلية ، واذكر الفاعل ، وعلامة إعرابه - جارا ومجرورا)

((ولكن إلى أي الجهات طار الطائر؟ أجاب التاجر: طار جهة الشرق فوق هذا الجبل الذي يلي قصرك يا مولاي))

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- معنى (مولاي) (حارسي - سيدي - أخي)

٢- جمع (الطائر) (الطيران - الطور - الطيور)

٣- مفرد (الجهات) (الجهتون - الجهة - الجهون)

٤- مضاد (فوق) (أمام - خلف - تحت)

ب- إلى أين طار الطائر بصورة المال؟

ج- ماذا فعل الخليفة المنصور عندما عرف مكان طيران الطائر؟

د- استخرج من الفقرة السابقة: (أسلوب استفهام - اسم إشارة للمفرد المذكر - ظرف مكان)

هـ- مرادف :

بغداد قاصدا صرة انصرف

قائظ تحسبها مولاي الناحية

راقني أننى

هـ- جمع :-

قصر صرة دينار التاجر

طريقة شاطئ النهار اليوم

حداة الأفق وسيلة مولى

الجبل مبلغ نخلة مكان

حيلة

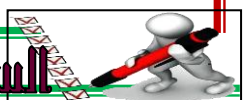
هـ- مضاد :-

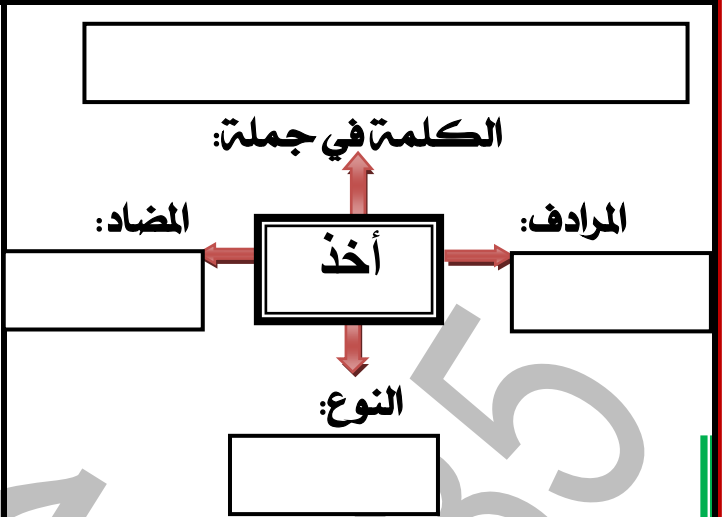
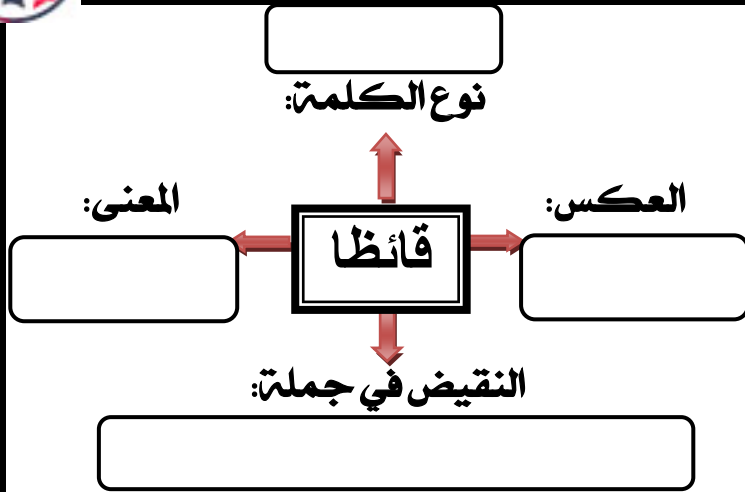
ذهب كريمة أخذ استحسنة

انصرف قائظا نزل طارئا

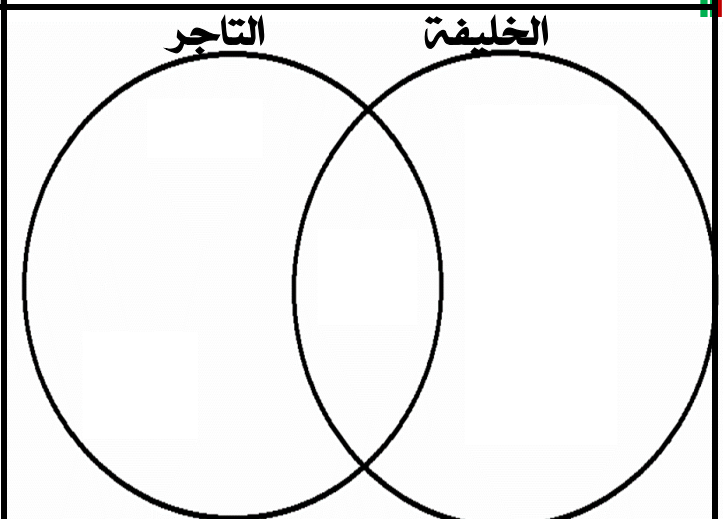
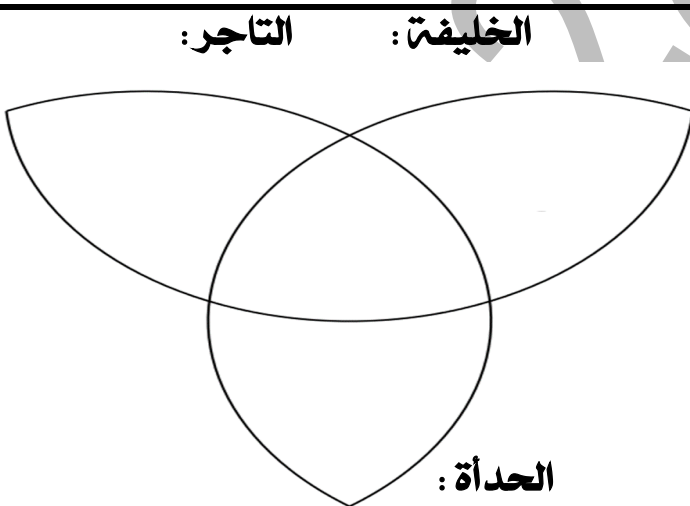
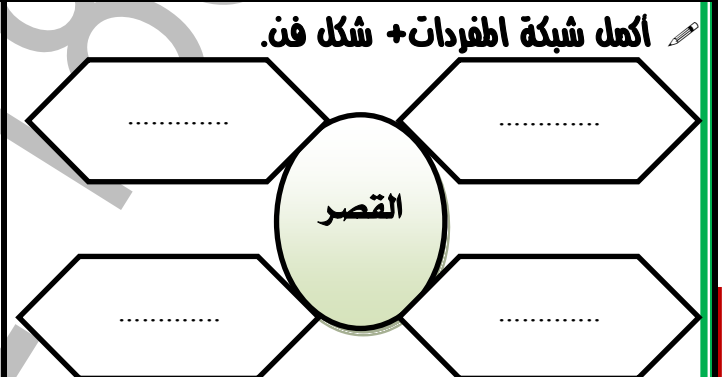
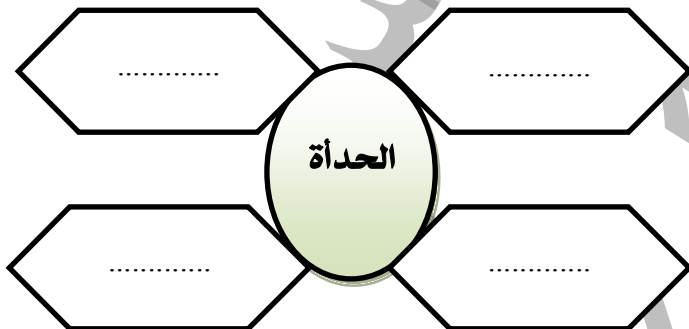
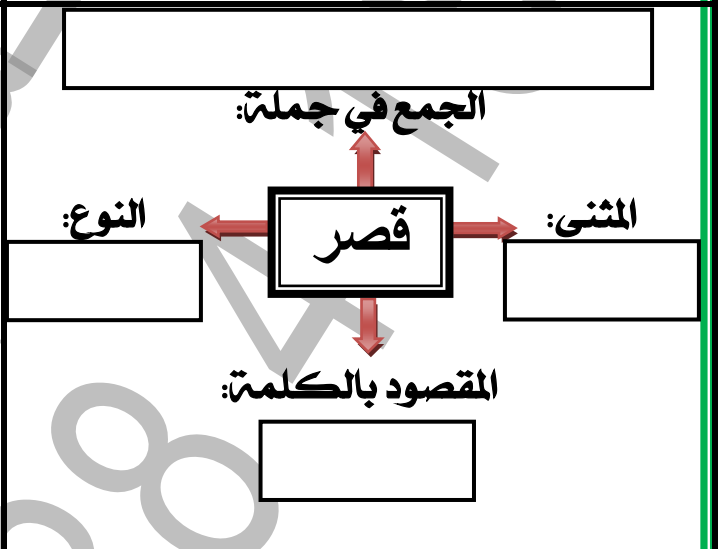
حزن يئس الهم المرض

أننى حفظك ذكاء





- حلل إلى أصوات:
- فأخذتها:
- واحتفظت:
- هات عائلة الكلمة:
- أصابه:
- أكمل بصفة مضافة:
- تعجب الناس من الخليفة:
- هات كلمات على نفس الوزن:
- كريمة:
- هات مفاتيح السياق لما تحته خط:
- فوق هذا الجبل الذي يلي قصرك:





اكتب لافتة تحت فيها على الحرص على نظافة المدرسة .

اكتب إعلانا عن قيام رحلة للأهرامات .

- 1.....
- 1.....
- 1.....
- 1.....
- 1.....

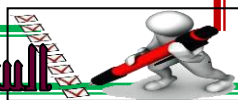
التعبير:

الماء سر الحياة. اكتب مبينا أهمية الماء وكيفية المحافظة عليه.

العناصر:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

الموضوع:





التعريف بالشاعر:

الشاعر محمد عثمان جلال (١٨٢٨ - ١٨٨٩) ولد ببني سويف ، وتعلم في مدرسة الألسن بالقاهرة ، واشتغل بالترجمة والكتابة واشتهر بأشعاره التي كتبها للأطفال وكان من ظرفاء عصره .

الجماليات

- ✓ دجاجة تكفيه شر الحاجة :- صور الدجاجة شخصا يمد يد العون لصاحبه ويجعله غنيا .
- ✓ تعطيه العجب :- صور العجب شيئا ماديا يعطى ، وقد أشارت كلمة العجب إلى قيمة ما كانت تمنحه الدجاجة لهذا الطماع البخيل .
- ✓ قبض الدجاجة المسكين :- تعبير يدل على عزمه وإصراره علي ذبح الدجاجة ، وعلاقته بما قبله نتيجة ، ووصف البخيل بالمسكين يدل على ضعفه وقلته حيلته .
- ✓ الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع :- صور الطمع شخصا يضيع على الإنسان خيرا كثيرا مما جمعه .
- ✓ لم يجد كنزاً ولا لقيه :- تنوع النفي ب (لم / لا) لتأكيد الفكرة .
- ✓ عظمة في حجره مرمية :- تعبير يوضح الخسارة التي أصبح فيها الطماع البخيل .
- ✓ يزداد عزاً :- صور العز شيئا ماديا يتزود به الإنسان .
- ✓ غفلته :- توحى بالغفلة وعدم الإدراك لما يفعل .
- ✓ ظن :- توحى بخطأ الاعتقاد وسوء التقدير .
- ✓ ضيع - جمع :- بينهما تضاد يوضح المنى ويقويه .

النص × س + ج

- ✓ لماذا كانت الدجاجة تكفي الطماع الحاجة للناس ؟ لأنها كانت تبيض له بيضة من ذهب .
- ✓ ما الذي ظنه الطماع ؟ ظن أن الدجاجة بداخلها كنزاً أولقية .
- ✓ لماذا أطلق الشاعر على الطماع لفظ المسكين ؟ لانتقال حاله من الغنى للفقر والحاجة .
- ✓ ما الذي حول حال الطماع من الغنى إلى الفقر ؟ قتله للدجاجة التي كانت سبب غناه لظنه بوجود كنز فيها .
- ✓ ما سبب ضياع ثورة الطماع ؟ غفلته وطمعه .
- ✓ ماذا كانت تعطي الدجاجة للبخيل ؟ كانت تعطيه كل يوم بيضة من ذهب .
- ✓ ما قيمة الدجاجة لصاحبها ؟ كانت تكفيه الوز والاحتياج للناس فقد أغنته عنهم .
- ✓ لماذا ذبح البخيل الدجاجة ؟ لأنه ظن في غفلته وطمعه أن الدجاجة تحمل في بطنها كنزاً أولقية .
- ✓ كيف وجد البخيل الدجاجة بعد أن شقها نصفين ؟ وجدها دجاجة ميتة لا ينتفع بها .
- ✓ ما عاقبة الطمع على الإنسان ؟ الطمع يضيع على الإنسان خيراً كثيراً .
- ✓ الطمع يقل ما جمع بين علاقة هذه المقولة بالنص . الطمع يقل ما جمع مقولة توضح عاقبة الطمع ونتيجة الجشع حيث يضيع الطمع الخير الكثير لى الإنسان .

التدريبات:

- س١: من كاتب النص ؟
 س٢: ماذا كان يمتلك الطماع ؟
 س٣: لماذا كانت الدجاجة تكفي الطماع الحاجة للناس ؟
 س٤: ماذا ظن الطماع ؟
 س٥: ما سبب غفلة الطماع ؟ أو ما سبب ضياع ثروته ؟
 س٦: لماذا أطلق الشاعر على الطماع لفظ المسكين ؟
 س٧: كيف نواجه الطمع ، حتى لا يحدث لنا مثل الطماع ؟
 س٨: ماذا يحدث لو :
 ١. ساد الطمع بين الناس ؟
 ٢. انتشرت القناعة بين الناس ؟

كان البخيل عنده دجاجة في كل يوم مرتعطيه العجب فطن يوما أن فيها كنزا فقبض الدجاجة المسكين وشقها نصفين من غفلته ولم يجد كنزا ولا لقيته فقال لاشك بأن الطمع تكفيه طول الدهر شر الحاجة وهي تبيض ببيضته من ذهب وأنه يزداد منه عزا. وكان في يمينه سكين إذ هي كالدجاج في حضرته بل عظمت في حجره مرميته ضيع للإنسان ما قد جمعا.	
---	--

س١ أجب عن الأسئلة الآتية:

١. لماذا كانت الدجاجة تكفي الطماع الحاجة للناس ؟
 ٢. ما الذي ظنه الطماع ؟
 ٣. لماذا أطلق الشاعر على الطماع لفظ المسكين ؟
 ٤. عما الذي حول حال الطماع من الغنى للفقر ؟
 ٥. عما الذي سبب غفلة الطماع ؟ ما سبب تضییع ثروة الطماع ؟

كان البخيل عنده دجاجة في كل يوم مرتعطيه العجب تكفيه طول الدهر شر الحاجة وهي تبيض ببيضته من ذهب	
---	--

- هات مضاد (البخيل)..... وجمع (الحاجة)..... مرادف (تكفيه) ؟
 لماذا كانت الدجاجة تكفي الطماع الحاجة للناس ؟
 ما الجمال في (دجاجة تكفيه شر الحاجة، تعطيه العجب)
 ما مرادف (الدهر ، عزا).....، جمع (كنز).....، مضاد (بخيل) ؟
 ما الميزة في دجاجة الطماع ؟
 استخرج من البيتين:
 مبتدأ :
 خبرا :
 خبرا لكان :
 أعرب ماتحته خط.

فظن يوما أن فيها كنزا وأنه يزداد منه عزا.
فقبض الدجاجة المسكين وشقها نصفين من غفلته
وكان في يمينه سكين. إذ هي كالدجاج في حضرته.

أ) هات ما يلي : معنى (ظن) عزا قبض حضرته
تخير الصواب مما بين القوسين :

مضاد "يمينه" : (أسفله - شماله - تحته)

جمع "سكين" : (سكينات - سكاكين - سكون)

ب) ماذا كان يمتلك هذا الطماع ؟
ج) ما الذي ظنه الطماع ؟ وماذا فعل ؟
د) ما سبب انقلاب حال الفقير من الغنى للفقير ؟
هـ) أعرب ماتحته خط.

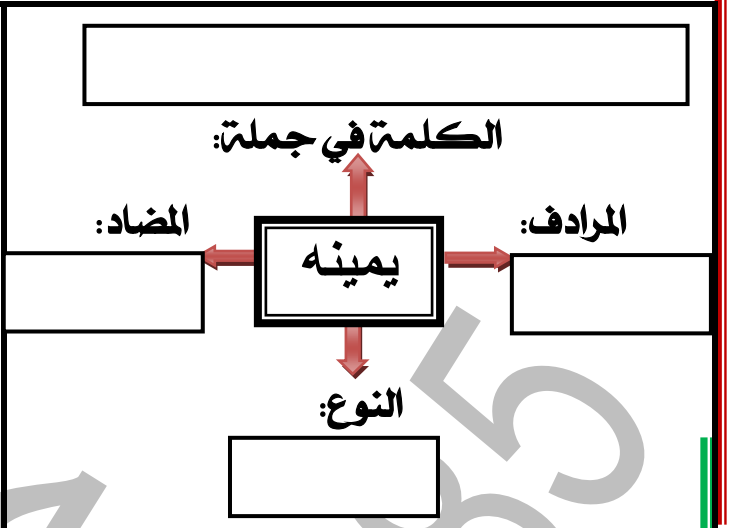
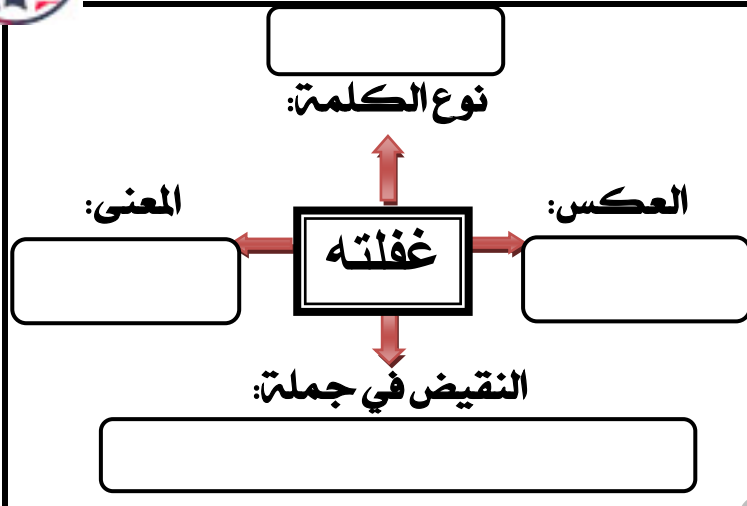
و) استخرج من الآيات:

خبرا مبتدأ :
خبرا لكان :
نوعه :
نوعه :

ولم يجد كنزا ولا لقيته
فقال لاشك بأن الطمع
بل عظمت في حجره مرميته.
ضيع للإنسان ما قد جمع.

أ) هات ما يلي : معنى (كنزا) مرميته الطمع ضيع

ب) ما الذي حول حال الطماع من الغنى للفقير ؟
ج) ما الذي سبب غفلة الطماع ؟ ما سبب تضييع ثروة الطماع ؟
هـ) ما الجمال في (الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع ، عظمت في حجره مرميته)
و) أعرب ماتحته خط.



حلل إلى أصوات:

تكمييه:

الدهر:

هات عائلة الكلمة:

كان:

أكمل بصفة مضافة:

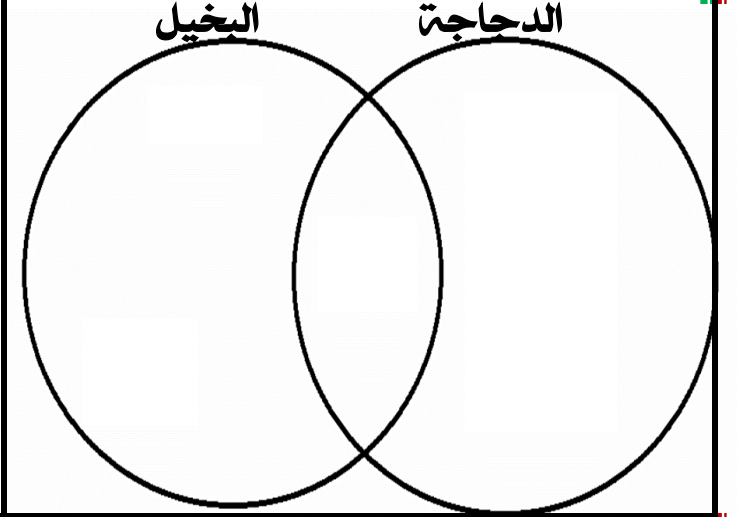
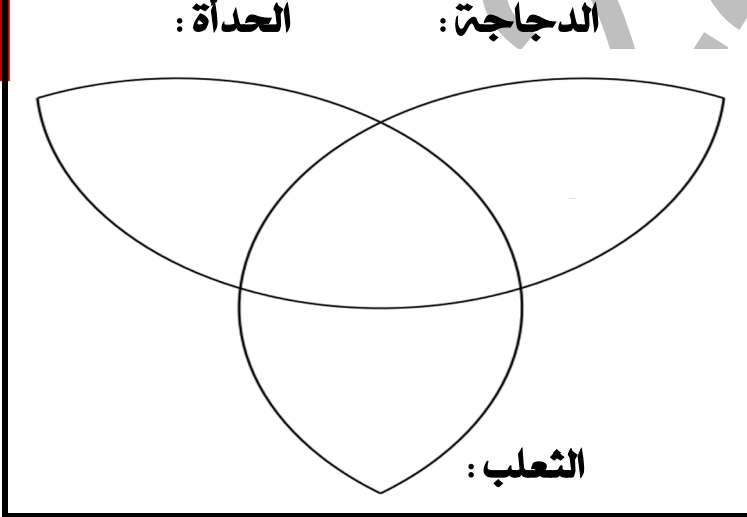
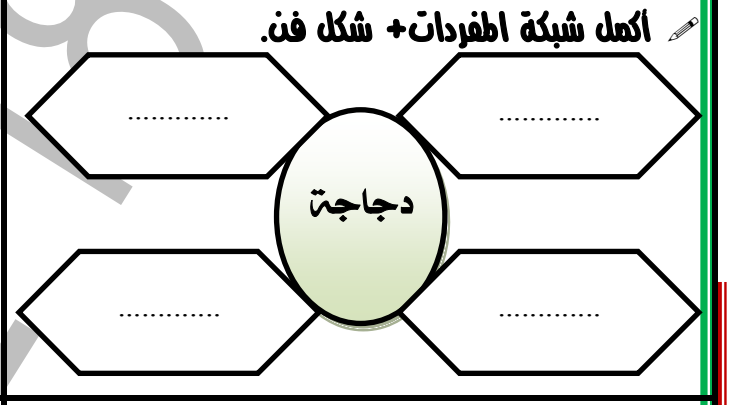
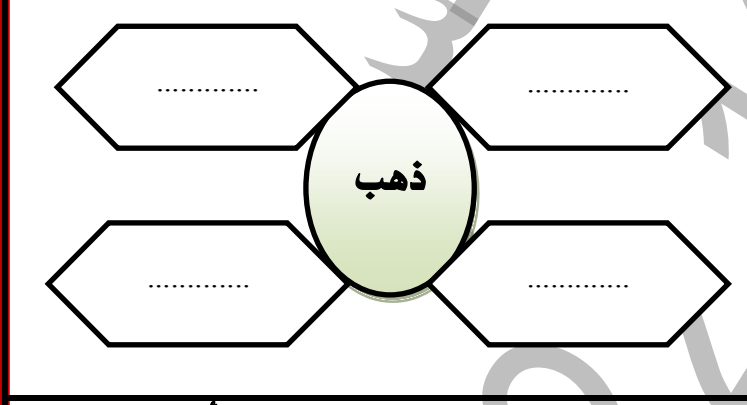
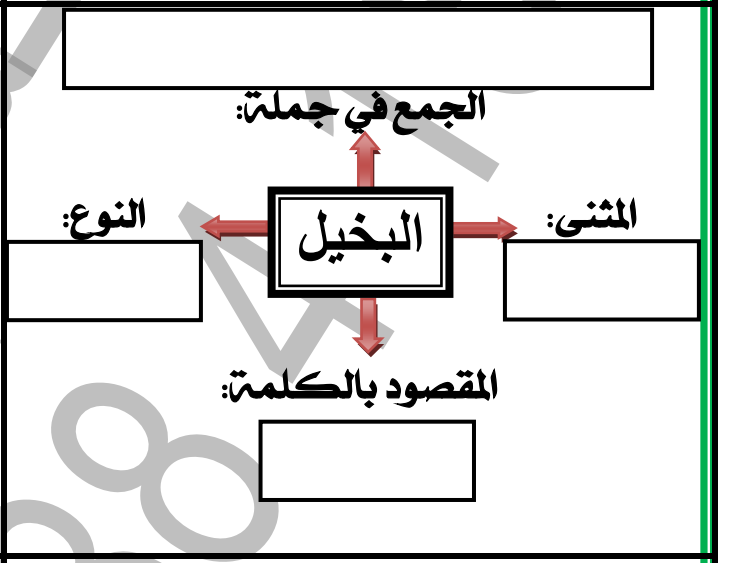
هذه دجاجة:

هات كلمات على نفس الوزن:

دجاجة:

هات مفاتيح السياق لما تحته خط:

وأنه يزداد منه عزا:





اكتب لافتة تحت فيها على البذل والعطاء.

اكتب رسالة إلى صديقك تدعوه لزيارة مصر .

صديقي العزيز:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، أما بعد،

.....

.....

.....

تحريفي / /

صديقك /

التعريف:

البخل والكرم صفتان متضادتان ، اكتب مبينا عاقبة كل منهما.

العناصر:

.....

.....

.....

الموضوع:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الزيارة ومفاجئة.

الدرس × س + ج

لماذا سذهب مريم إلى مستشفى ٥٧٣٥٧؟ ولم في هذا اليوم؟

لتوزع بعض الهدايا على المرضى ، لأن يوم الخميس عطلة رسمية.

ما رد فعل زملاء مريم عندما عرضت عليهم فكرة الزيارة؟

كل واحدة منهن بزيارة مماثلة علي مدى الأسابيع الثلاثة القادمة.

ما الذي كان مع مريم وهي في زيارتها للمستشفى؟ هدايا للمرضى.

صف لنا المستشفى كما فهمت من الدرس . المكان غاية في الجمال والنظام . الطرقات واسعة

ونظيفة . المكان هادئ تماما . حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية.

ماذا كانت تفعل مريم عندما كانت تنتقل في ردهات المستشفى؟

كانت تزور المرضى وتوزع عليهم الهدايا وتمنحهم ابتسامات.

لماذا كانت تفعل ذلك؟ حتى تخفف عنهم أحزانهم.

ما المفاجأة التي كانت تنتظر مريم وهي تنتقل في المستشفى؟ رأت مريم زميلتها فاطمة بين المرضى.

صف لنا حال فاطمة كما رأتها مريم؟ مريضة جالسة في هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها

إلى أسفل ذقنها ، متطلعة إلى جدران حجرتها في المستشفى ، في شروء .

لماذا كانت هذه مفاجأة؟

لأنها كانت تظن أنها انتقلت لمدرسة أخرى عندما لم تجدها في بداية العام ولم تظن أنها مريضة.

كيف قابلت مريم فاطمة؟ اندفعت كل منهما نحو الأخرى ، في عناق طويل.

بأي شيء بدأ الحوار الطويل وبماذا انتهى؟ بدأت فاطمة - بقولها : - أحمد الله على ما أنا فيه

- وختمته مريم بقولها : - سأزورك الأسبوع القادم إن شاء الله.

ما حال مريم وأما عند خروجها من عند فاطمة؟ خرجت مريم من الحجرة حزينة على زميلتها

إلى حيث كان والدها ينتظرها ، ووالدتها واقفة وقد امتلأت عينها بالدموع.

من الذي يشفي المريض؟ دلل على ذلك من القرآن؟ الله سبحانه وتعالى (وإذا مرضت فهو يشفين).

متى أصيبت فاطمة بهذا المرض؟ ومن أخبر مريم بذلك؟ أصيب منتصف الأجازة الصيفية

الماضية ، وأخبرها بذلك الطبيب المعالج

لم تغير شكل فاطمة ونساقط معظم شعر رأسها؟ إن هذا يحدث غالبا نتيجة تناول الأدوية القوية

المفعول التي تأخذها فاطمة أثناء العلاج.

لماذا حمدت فاطمة الله؟ لأن فاطمة ما زالت جميلة الملامح رغم كل شيء.

علام عزم مريم؟ نوت أن تجعل كل تلاميذ الفصل يأتون لزيارتها الأسبوع القادم.

لم لن يحدث ذلك؟ لأن المستشفى لن تسمح لهذا العدد الكبير بزيارتها.

ما اقتراح الطبيب المعالج لحل هذه المشكلة؟ أن تذهب فاطمة بنفسها لزيارتهم بالمدرسة.

لم اقترح الطبيب هذا الاقتراح؟ أنه من الأفضل لعلاج فاطمة لأن استجابتها للعلاج لم تعد قوية.

✍ كيف اكتشف الطبيب ذلك ؟ لاحظ أنها دائما شاردة وصامتة.

✍ ما العقبتان التي رأتهما مريم في زيارة فاطمة للمدرسة ؟ خروجها من المستشفى في هذه الحالة من تساقط الشعر. رفض إدارة المستشفى لذلك.

✍ ما العقبة التي حلها الطبيب وما العقبة التي لم يفيها بطلها ؟ العقبة التي حلها الطبيب استئذان إدارة المستشفى ، والعقبة الأخرى هي إحراج فاطمة لزيارة المدرسة مع تساقط شعرها.

✍ لماذا يرجو والد مريم التوفيق للطبيب المعالج ؟ لأجل هؤلاء المرضى المساكين.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

(من عاد مريضا ، لم يزل في خرفة الجنة . قيل : يا رسول الله ! وما خرفة الجنة ؟ قال : جناها) صدق رسول الله

قال تعالى : ((وإذا مرضت فهو يشفين) سورة الشعراء : (٨٠)

التدريبات :

- ✍ مع من جلست مريم ؟ وماذا قالت لهم ؟
- ✍ ما رد فعل زملاء مريم عندما عرضت عليهم فكرة الزيارة ؟
- ✍ لماذا ستزور مريم مستشفى ٥٧٣٥٧ يوم الخميس القادم ؟
- ✍ ماذا ستأخذ مريم معها إلى المستشفى ؟
- ✍ ما الاقتراح الذي عرضته صديقات مريم ؟
- ✍ صف المستشفى .
- ✍ ماذا كانت تفعل مريم عندما كانت تتنقل في ردهات المستشفى ؟
- ✍ لماذا كانت تفعل ذلك ؟
- ✍ ماذا أعطت مريم لكل مريض تدخل حجرته ؟
- ✍ لماذا كانت مريم تبتسم عند دخولها على كل مريض ؟
- ✍ ما المفاجأة التي كانت تنتظر مريم وهي تتنقل في المستشفى ؟
- ✍ لماذا كانت هذه مفاجأة ؟
- ✍ صف حال فاطمة في حجرتها.
- ✍ كيف قابلت مريم فاطمة ؟
- ✍ بأي شيء بدأ الحوار الطويل وبماذا انتهى ؟
- ✍ بم وعدت مريم صديقتها فاطمة ؟
- ✍ هل تتوقع أن تفي مريم بوعدها ؟ ولماذا ؟
- ✍ ما حال مريم وأماها عند خروجها من عند فاطمة ؟
- ✍ من الذي يشفي المريض ؟ دلل على ذلك من القرآن ؟
- ✍ متى أصيبت فاطمة بهذا المرض ؟ ومن أخبر مريم بذلك ؟
- ✍ لم تغير شكل فاطمة ، وتساقط معظم شعر رأسها ؟
- ✍ علام حمدت فاطمة الله ولماذا ؟
- ✍ علام عذمت مريم ؟
- ✍ لم لن يحدث ذلك ؟
- ✍ ما اقتراح الطبيب المعالج لحل هذه المشكلة ؟
- ✍ لم اقترح الطبيب هذا الاقتراح ؟

✍ كيف اكتشف الطبيب ذلك ؟

✍ ما العقبتان التي رأتها مريم في زيارة فاطمة للمدرسة ؟

✍ ما العقبة التي حلها الطبيب وما العقبة التي لم يخبها بحلها ؟

✍ كيف عرفت مريم أن صاحبها فاطمة أصيبت بالسرطان ؟

✍ لماذا سيخاطب الطبيب إدارة المستشفى ؟

✍ لماذا قال الطبيب ل مريم أنت تلميذة ذكية ؟

✍ ما الحل الذي تتوقع أن يصل إليه الطبيب ؟

جلست مريم مع أصدقائها في المدرسة ، وقالت لهم إنها سوف تقوم بزيارة إلي مستشفى ٥٧٣٥٧ - مع والديها يوم الخميس القادم ، لأنه عطلة رسمية ، وسوف تأخذ معها بعض الهدايا للأطفال ، وعرضت عليهم الفكرة.

أهات ما يلي في: معنى " عطلة " القادم " ومفرد " الأطفال الهدايا "

وجمع " الفكرة مستشفى عطلة "

ومضاد " جلست القادم "

ب) لماذا ستذهب مريم إلى مستشفى ٥٧٣٥٧ ؟ ولم في هذا اليوم ؟

ج) ما رد فعل زملاء مريم عندما عرضت عليهم فكرة الزيارة ؟

د) أعرب ما تحته خط.

الذي وجدته غاية في الجمال والنظام . الطرقات واسعة ونظيفة . المكان هادي تماما . حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية "

أهات ما يلي : معنى " غاية " مضاد " الجمال النظام "

مفرد " طرقات حجرات المرضى الأجهزة "

" جمع المكان النظام "

بما المكان الذي تصفه القطعة السابقة ؟

ج. لماذا ذهبت مريم إلى هذه المستشفى ؟

د. كيف رأت مريم المستشفى ؟ وماذا فعلت ؟

د) أعرب ما تحته خط.

وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج ، مريضة جالسة في هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها ، متطلعة إلى جدران حجرتها في المستشفى ، في شروود .. لم تصدق مريم عينيها "

أهات ما يلي :- معنى " شروود " ومضاد " أسفل "

ومفرد " جدران وجمع " سرير "

بمن التي لمحتها مريم من خلف الزجاج ؟

ج. كيف تقابلت مريم وفاطمة ؟ وكيف تفرقتا ؟

د) أعرب ما تحته خط.



وتساءلت مريم: "لم تغير شكلها هكذا ، وتساقط معظم شعر رأسها؟" أجابها الطبيب: "إن هذا يحدث غالبا نتيجة تناول الأدوية القوية المفعول ، التي تأخذها فاطمة أثناء العلاج -

أهات :- معنى : المفعول تساقط أثناء
ومضاد : "القوية" تغير ومفرد : "الأدوية"
وجمع : "نتيجة" شكلها شعر العلاج
بما سبب تغير شكل فاطمة ؟
جلذا تأخذ فاطمة الأدوية ؟
(د) أعرب ما تحته خط .

فقد لاحظت منذ فترة أن استجابتها للعلاج لم تعد قوية كما كانت من قبل .. وأنها دائما شاردة و صامتة .. وقد رأيت كم أشرق وجهها بريق الفرحة عندما وجدتكم أمامها ..

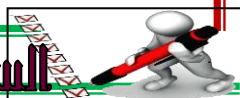
أهات :- معنى : "فترة" شاردة استجابة
ومضاد "قوية" استجابة شاردة الفرحة
وجمع "الفرحة" فترة صامتة وجه شاردة
بما أثر زيارة مريم لفاطمة ؟ وهل يفيد ذلك في العلاج ؟
ج- ما واجبك نحو المريض من أقاربك وأصدقائك ؟
(د) أعرب ما تحته خط .

أجابه الطبيب : "سوف أخطب إدارة المستشفى في ذلك" قالت مريم : "إنها فكرة ذكية" ولكن هل تستطيع فاطمة أن تزورنا -

أهات :- معنى "تستطيع" أخطب ذكية
جمع "فكرة" إدارة الطبيب ومضاد "ذكية"
بفي أي شيء سوف يخاطب الطبيب إدارة المدرسة ؟ وما هذه الفكرة ؟
جلذا اعتقدت مريم أن فاطمة لا تستطيع زيارة المدرسة ؟
(د) أعرب ما تحته خط .

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
"من عاد مريضا ، لم يزل في خرفة الجنة" قيل : يا رسول الله ! وما خرفة الجنة؟ قال : جناها -
صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم .

أهات :- معنى "عاد" خرفة جناها
جمع "الجنة" رسول مريضا خرفة
ب- إلام يرشدنا الرسول صلى الله عليه وسلم ؟
ج- ما أثر ذلك علي المريض ؟
د- ما أثر العمل بهذا الحديث ؟





اكتب لافتة تحت فيها على التبرع لمستشفى ٥٧٣٥٧.

اكتب رسالة إلى صديقك تدعو له بالشفاء العاجل.

صديقي العزيز:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، أما بعد،

.....

.....

.....

تحياتي / /

صديقك/.....

التعبير:

اكتب عن مستشفى ٥٧٣٥٧.

العناصر:

.....

.....

.....

الموضوع:

.....

.....

.....

.....

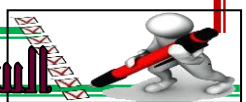
.....

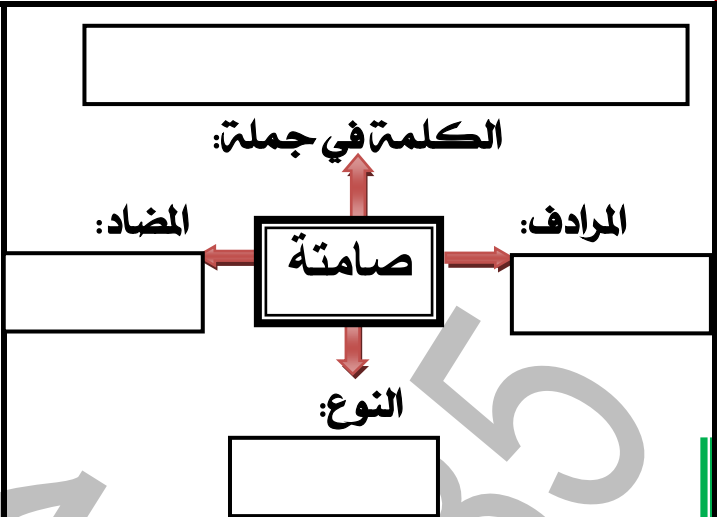
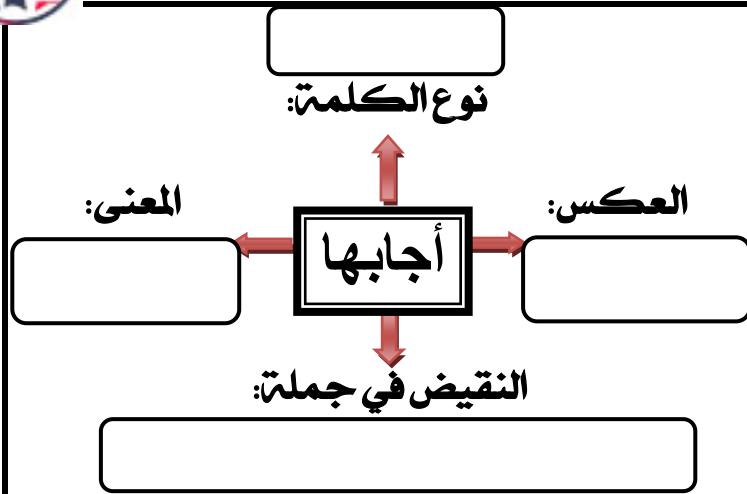
.....

.....

.....

.....





حلل إلى أصوات:

الطبيب:

فاطمة:

هات عائلة الكلمة:

تزور:

أكمل بصفة مضافة:

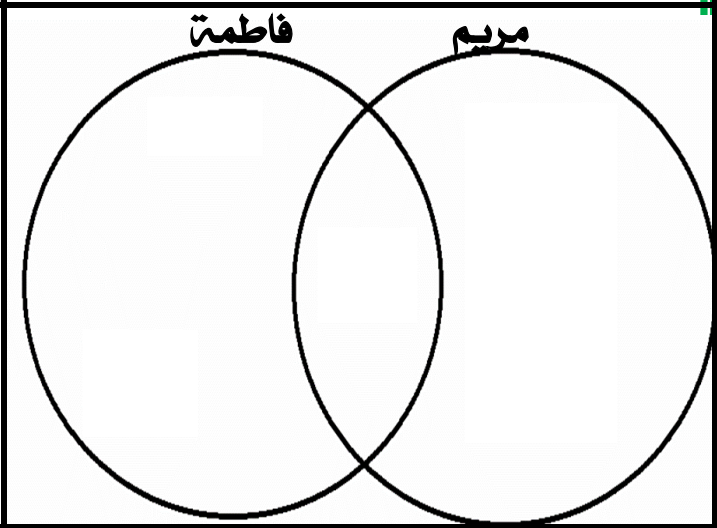
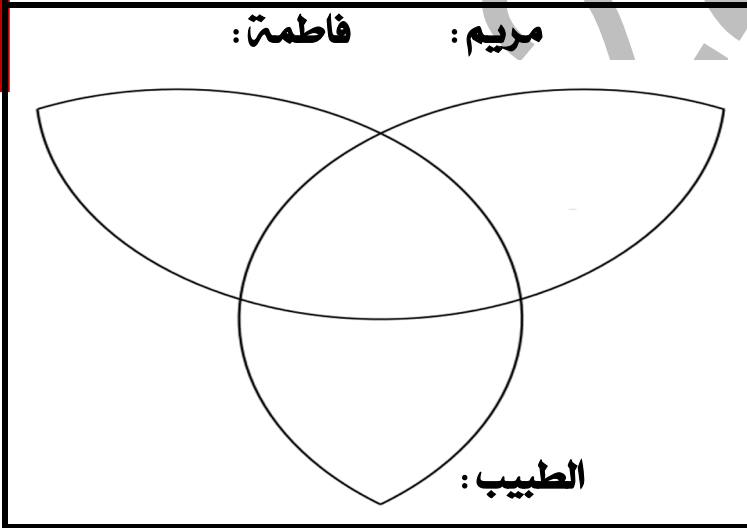
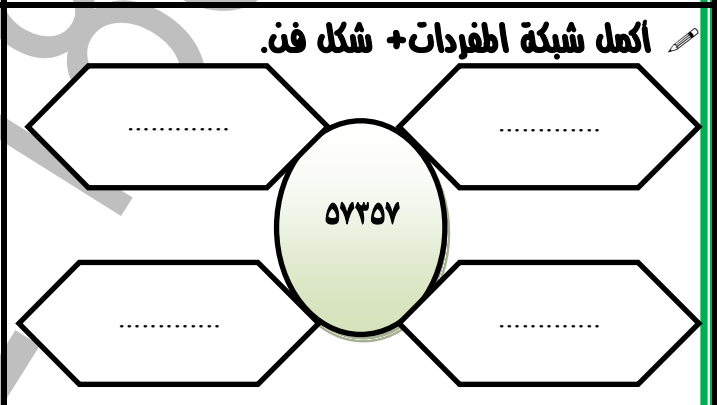
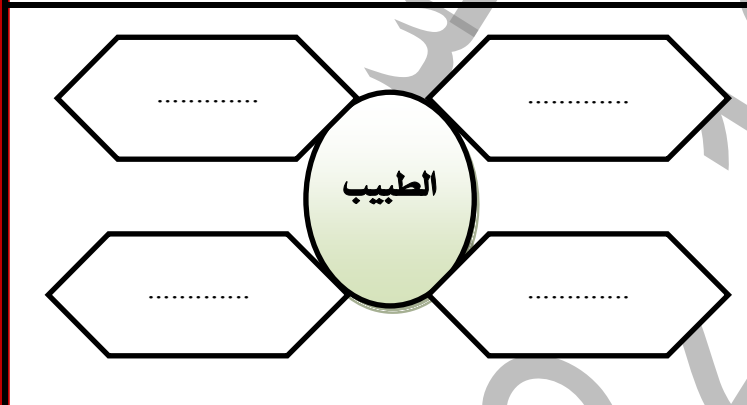
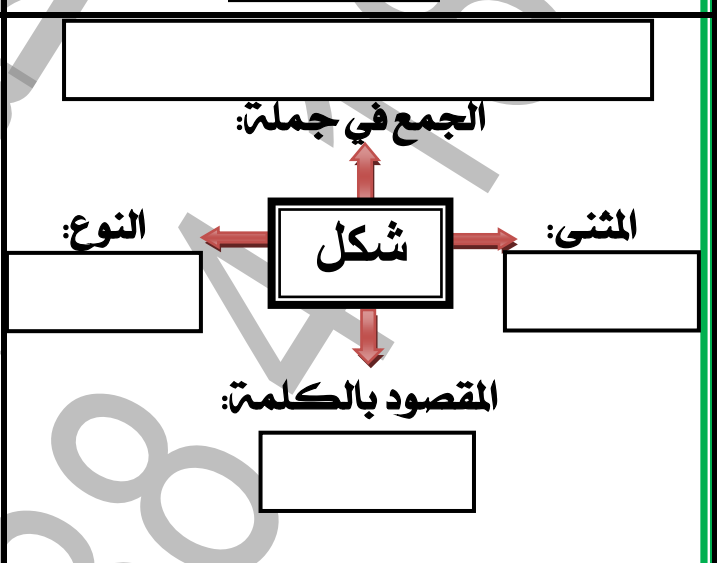
مريم تلميذة

هات كلمات على نفس الوزن:

فاطمة:

هات مفاتيح السياق لما تحته خط:

أفضت الخلافة إلى عمر:



يوم لا ينسى

الدرس × س + ج

- ✍ ماذا فعلت مريم عندما رجعت إلى المدرسة ؟
- ✍ لم تحك شيئاً لزملائها عن فاطمة وقررت أن تنتظر ما سيحدث.
- ✍ ما الذي حدث في منتصف الأسبوع التالي ؟ دخلت المعلمة -كاميليا- للفصل وقالت: "يسعدني أن أخبركم أن زميلتكم فاطمة ستأتي بعد غد ، في صحبة والدتها ، إلى المدرسة.
- ✍ ما الذي قاله سامح عند ذلك ؟
- ✍ سوف نكون جميعاً في استقبالها ، ويمكننا أن نزين الفصل بشرائط ملونة.
- ✍ ما الذي اقترحه أحمد ؟ اقترح أن يعلقوا لوحة ترحيب بها ، لتراها وهي تدخل الفصل.
- ✍ لماذا فرحت مريم فرحاً غامراً ؟ لأنها فرصة رائعة ليظهروا لها مدي حبهم لها.
- ✍ صف لنا الفصل في اليوم التالي ؟ في اليوم التالي ، أصبح الفصل يشبه لوحة جميلة ، تملؤها الألوان الزاهية ، والشرائط الملونة كما كتبوا لوحة ترحيب بـ فاطمة - أهلاً بك يا فاطمة في فصلك.
- ✍ متى دخلت فاطمة الفصل ؟ مع بداية الحصّة الثانية.
- ✍ صف لنا لحظة دخول فاطمة ؟ تعالت الصيحات ودوى تصفيق داخل الفصل تعبيراً لحبهم لفاطمة.
- ✍ ما المفاجأتان اللتان حدثتا ؟
- ✍ المفاجأة الرائعة الأولى أن نري فاطمة ، وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية وكانت المفاجأة الرائعة الثانية أن ترانا فاطمة ، وقد ارتدينا جميعاً قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها.
- ✍ من الذي رتب لهاتين المفاجأتين ؟ كان ذلك ما اتفق عليه الطيب مع المعلمة.
- ✍ ما الاسم الذي أطلق على الفصل بعد هذه الزيارة ؟ فصل القبعات البيضاء.

التدريبات:

- ✍ ماذا فعلت مريم عندما رجعت إلى المدرسة ؟
- ✍ لماذا لم تحك مريم لزملائها عن فاطمة ؟
- ✍ ما الذي حدث في منتصف الأسبوع التالي ؟
- ✍ ما الذي قاله سامح عند ذلك ؟
- ✍ ما الذي اقترحه أحمد ؟
- ✍ لماذا فرحت مريم فرحاً غامراً ؟
- ✍ بم أجابت المعلمة على التلاميذ ؟
- ✍ ماذا كتب التلاميذ على لوحة الترحيب ؟
- ✍ صف لنا الفصل في اليوم التالي ؟
- ✍ متى دخلت فاطمة الفصل ؟
- ✍ صف لنا لحظة دخول فاطمة ؟
- ✍ ما المفاجأتان اللتان حدثتا ؟
- ✍ من الذي رتب لهاتين المفاجأتين ؟



ما الاسم الذي أطلق على الفصل بعد هذه الزيارة؟

ماذا قالت المعلمة للتلاميذ؟

"يسعدني أن أخبركم أن زميلتكم فاطمة ستأتي بعد غد ، في صبيحة والدتها ، إلى المدرسة ، أنتم لا تعرفون أنها مريضة ومقيمة منذ فترة بأحد المستشفيات.

أهات :- معنى "يسعدني" ، صبيحة أخبركم والدتها

تعرفون فترة

جمع "مريضة" زميلتكم فترة

ومضاد "تعرفون" ستأتي غد مريضة مقيمة

بـ من المتحدث في الفقرة السابقة؟ وبما ذا أخبرتهم؟

جـ ماذا فعلت مريم عندما رجعت إلى المدرسة؟

دـ برفقة من ستأتي فاطمة؟

هـ ماذا أعد الزملاء لهذه الزيارة؟ وعلام يدل ذلك؟

و أعرب ما تحته خط.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وفي بداية الحصّة الثّانية ، سمعنا دقّة علي باب الفصل ، الذي أخذ ينفّث ببطء شديد ، وسرعان ما أطل وجه فاطمة .. وفي اللحظة نفسها ، دوى التصفيق الحار ، وتعالّت صيحات الترحيب ، معبرة عن سعادتنا برؤيتها .. وحدثت مفاجأتان ..

أهات ما يلي: معنى : " ما أطل دوى تعالت سعادتنا

ومفرد : " صيحات ، مفاجأتان

ومضاد : " سعادتنا بداية ببطء دوى الحار

وجمع " وجه دقّة اللحظة مفاجأة "

بـ متى حضرت فاطمة للفصل؟

جـ لماذا تعالت صيحات التلاميذ؟ وعلام يدل ذلك؟

دـ أعرب ما تحته خط.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

د- بم سمي الفصل بعد هذا اليوم الجميل ؟

هـ صف كلام من : المعلمة

الطبيب

مريم

الزملاء في الفصل

كانت المفاجأة الرائعة الأولى أن نرى فاطمة وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية . وكانت المفاجأة الرائعة الثانية أن ترانا فاطمة وقد ارتدينا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها .

أ- يقصد بكلمة (للفاتية) ، جمع (قبعة)

ب- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أستقبل الفصل فاطمة (بالترحيب - بالغضب - بالحزن)

أصبح اسم الفصل فصل قبعات (الحمراء - الصفراء - البيضاء)

ج اذكر المفاجأة الرائعة الثانية؟

قال تعالى : "وتعاونوا علي البر والتقوى ولا تعاونوا علي الإثم والعدوان"

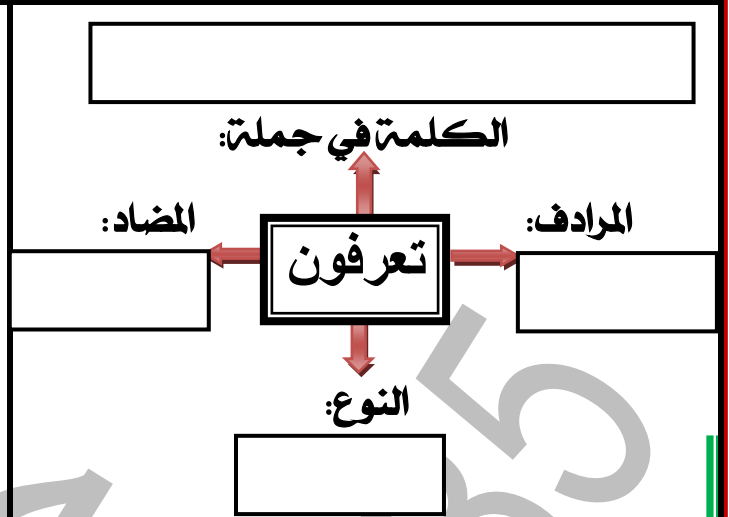
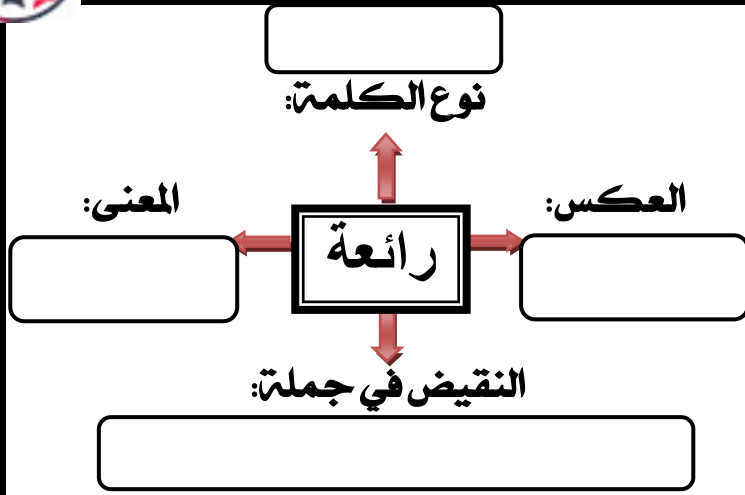
أ- هات ما يلي: معنى "البر" والتقوى

ومضاد "الإثم" العدوان البر

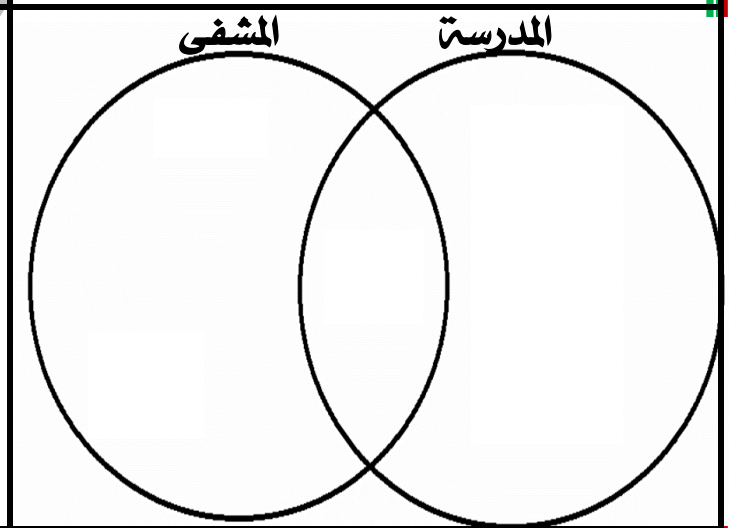
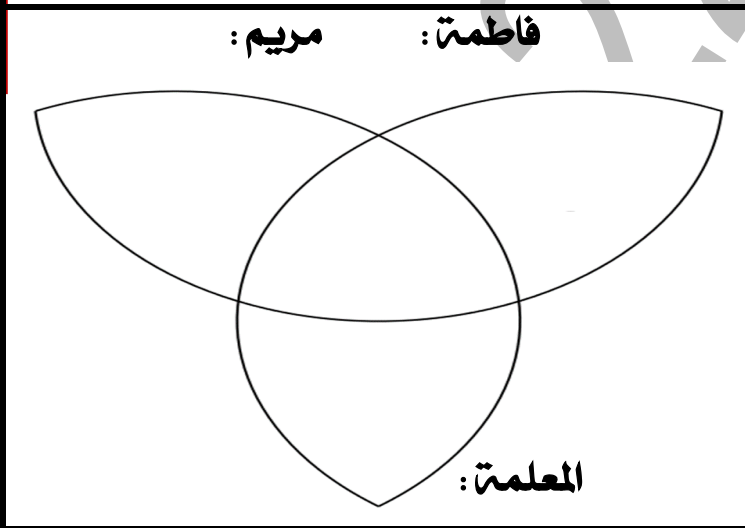
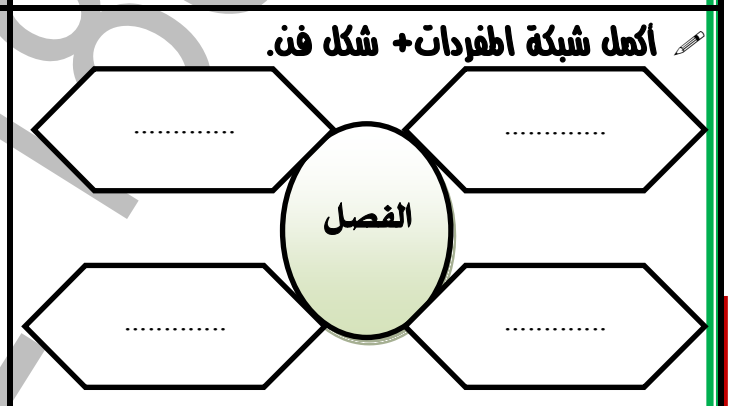
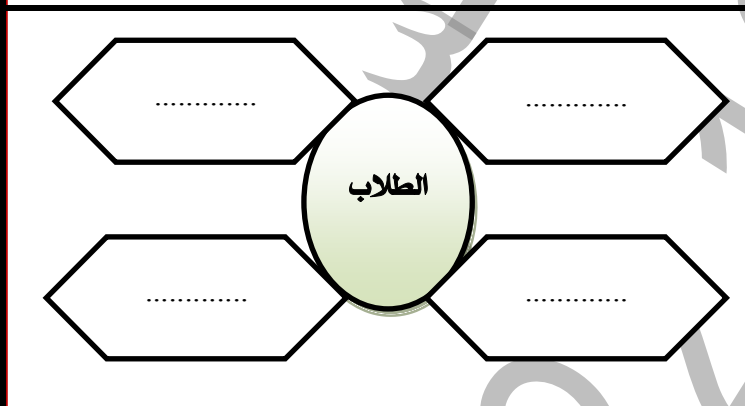
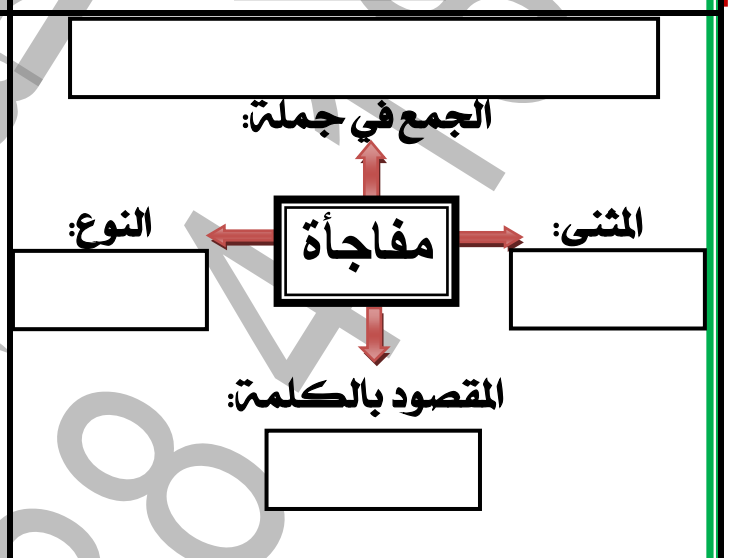
ب- ما الجمال في قوله تعالى "وتعاونوا - ولا تعاونوا"

ج- بماذا أمرنا الله تعالى في الآية السابقة؟ وعن أي شيء نهانا؟

188 100 0122



حلل إلى أصوات: تعرفون: أنها: هات عائلة الكلمة: تعرفون: أكمل بصفة مضافة: فصل القبعات: هات كلمات على نفس الوزن: بيضاء: هات مفاتيح السياق لما تحته خط: ارتدينا قبعات بيضاء:





اكتب لافتة تحت فيها على التعاون على البر .

اكتب رسالة إلى صديقك تدعوه فيها بالتبرع لمستشفى ٥٧٣٥٧.

صديقي العزيز:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، أما بعد،

.....

.....

.....

تحريفي / /

صديقك /

التعبير:

"زيارة المريض تخفف عنه الآلام وتجلب له السعادة." اكتب مينا آداب الزيارة.

العناصر:

.....

.....

.....

الموضوع:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

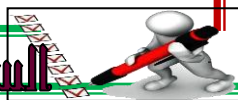
.....

.....

.....

.....

.....



أخي الإنسان.
عيسى الناعوري.
شاعر فلسطيني.

التعريف بالشاعر:

شاعر فلسطيني نشر القصة والرواية والشعر، ودخل في ميدان التدريس، ومن أعماله (طريق الشوك وأدب المهجر وأناشيدي).

مناسبة النص:

يدعو الشاعر الإنسان في كل مكان إلى المحبة والسلام ونبذ الخلافات والحروب والصراعات، فذلك هو الهدف الحقيقي من الحياة التي نحيها فالإنسان لا يستطيع أن يحيا بمفرده.

الجماليات:

- ✓ في المغرب والمشرق :- تعبير جميل ذكر فيه الشاعر لفظين متقابلين للدلالة على أنه يخاطب كل إنسان دون تفرقة أو تمييز.
- ✓ الأبيض والأسود :- تعبير جميل أتى فيه الشاعر بلفظين متقابلين للتأكيد على عدم التفرقة بين أي إنسان وآخر في جنس أو لون أو دين
- ✓ المطلق :- استخدم الشاعر هذا اللفظ العام ليدل على مبدأه في عدم التفرقة بين بني البشر.
- ✓ معا لنعيش إخوانا :- تعبير جميل يوضح فيه الشاعر الهدف الأساسي من حياة الإنسان على وجه الأرض وهو العيش في سلام وأخوة.
- ✓ لو شئنا أهلنا :- تعبير جميل يؤكد فيه الشاعر أن الدنيا يمكن أن تصبح جنة، إذا توحدت نوايا البشر، وهو ما يؤكد شعار الوطني (معا نحن قادرون على التغيير).
- ✓ فهيا :- كلمة لحث بني الإنسان على قبول الدعوة إلى للحب والإسراع إليها.
- ✓ أمد يدي فصافحها : أمر غرضه الحث على سرّة الاستجابة بالمصافحة.
- ✓ بها يففق : تعبير يوحي بالفرحة والحب.

النص × س + ج :

✓ اذكر الفكرتين الأساسيتين في النص ؟

✓ الأولى : تدور حول أنه لا فرق بين بني الإنسان من حيث اللون والجنس.

✓ والثانية : حول هدف وجود الإنسان على الأرض وهو أن يعيش بعضهم مع بعض في سلام ومحبة.

✓ ماذا يتمنى الشاعر إذا هد يده ؟ يتمنى أن يجد المبادرة وسرعة الاستجابة من الآخرين ليصافحوه.

✓ لماذا تمنى الشاعر ذلك ؟ لأن ذلك يشعر قلبه بالفرحة فيحس بيد من يصافحه من خلال نبضات قلبه.



ما هو هدف وجود الإنسان على الأرض من وجهة نظر الشاعر ؟ الهدف هو أن يعيش الإنسان مع بعضه البعض في سلام ومحبة وتعاون .

من وجهة نظر الشاعر ماذا سيحدث إن طبق الإنسان الهدف منه ؟ ستصبح الدنيا مثل الجنة .

لماذا جعلنا الله شعوباً وقبائل مستشهداً بالقرآن ؟ حتى نتعارف .

قال تعالى " يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير "

ما الميزة التي يفاضل الله الناس بها ؟ التقوى .

إلام يدعو الشاعر الإنسان في بداية النص ؟

يدعوه إلى نبذ الخلافات فبني البشر لا فرق بينهم وكلهم من أصل واحد .

ما غاية الإنسان كما فهمت من النص ؟

أن يعيش بني الإنسان بعضهم مع بعض في سلام ومحبة وتعاون .

إلام يدعو الشاعر في نهاية النص ؟

وأن يتعاون كل البشر في ما بينهم في حب ومودة ليستمتع كل منهم في حياته ويعيش في سعادة

التدريبات:

من كاتب هذه الأبيات ؟

اذكر الفكرتين الأساسيتين في النص ؟

الفكرة الأولى :

الفكرة الثانية :

ماذا يتمنى الشاعر إذا مد يده ؟

إلام يدعو الشاعر في النص ؟ وما رأيك ؟

ما هدف وجود الإنسان في الدنيا ؟

ماذا يحدث لو :

١. رفض الإنسان دعوة الشاعر إلى المحبة والسلام .

٢. تعاون البشر في إرساء مبادئ الحب والموت .

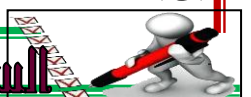
لقد جئنا إلى الدنيا معا ، لنعيش إخوانا .
ونسعد بالحياة معا أحبباء وأعوانا .
ولو شئنا أحلنا جنة الفردوس دنيانا .

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين :

جمع :	(الدنيا)	(الأذنون - الدنا - الدنيا)
مرادف :	(أحلنا)	(كرهنا - باركنا - جعلنا)
جمع :	(الحياة)	(الحيات - الحيوانات - الحياتات)
مفرد :	(أحبباء)	(محب - حبيب - محبوب)

(ب) كيف يحيل الناس حياتهم جنة ؟

(ج) أيهما أجمل ولماذا "نسعد بالحياة" ، "نحيا بالحياة" ؟



(د) الناس أخوة مهما اختلفت ألوانهم - اكتب البيت الدال على ذلك ؟

.....

(هـ) إلى أي شيء يدعونا الشاعر في هذه الأبيات ؟

(و) وضح الجمال في (معا ، لنعيش أخوانا) .

(ز) ماذا يحدث لو رد الانسان دعوة الشاعر ؟

(ح) أعرب ما فوق الخط .

أنت في العالم الواسع في المشرق والمغرب
أخي الأبيض والأسود في جوهرك المطلق
أمد يدي فصافحها تجد قلبي بها يخفق

أهات ما يأتي : معنى : "جوهرك العالم صافحها يخفق "

جمع : (المشرق المغرب جوهر)

من قائل هذا النص ؟

ما جنسيته ؟ وما هي أهم أعماله ؟

ما الذي يدعو إليه الشاعر ويتمناه ؟

استخرج أربعة كلمات كل اثنين ضد بعضهما ؟ ثم بين الجمال في ذلك ؟

.....

هـ ما الجمال في قول الشاعر : في المشرق والمغرب

لقد جئنا إلى الدنيا معا لنعيش إخوانا .
ونسعد بالحياة معا أحباء وأعوانا .
ولو شئنا أحلنا جنة الفردوس دنيانا .
فهيا يا أخي الإنسان .

أهات ما يأتي : معنى "أحلنا نسعد أعوانا شئنا هيا "

ومضاد : "جئنا الدنيا نعيش إخوانا "

ومفرد "أعوان إخوانا أحباء "

وجمع : "جنة الحياة الفردوس دنيا أخى الإنسان "

أما هدف وجود الإنسان في الدنيا كما تفهم من البيت الأول ؟

كيف يعيش الإنسان سعيدا كما تفهم من البيت الثاني ؟

لما نتيجة التعاون والمحبة كما تفهم من البيت الثالث ؟

قال تعالى "يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن

أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير "

أهات ما يأتي : معنى "أكرمكم أتقاكم خبير خلقناكم قبائل "

تعارفوا عليم "

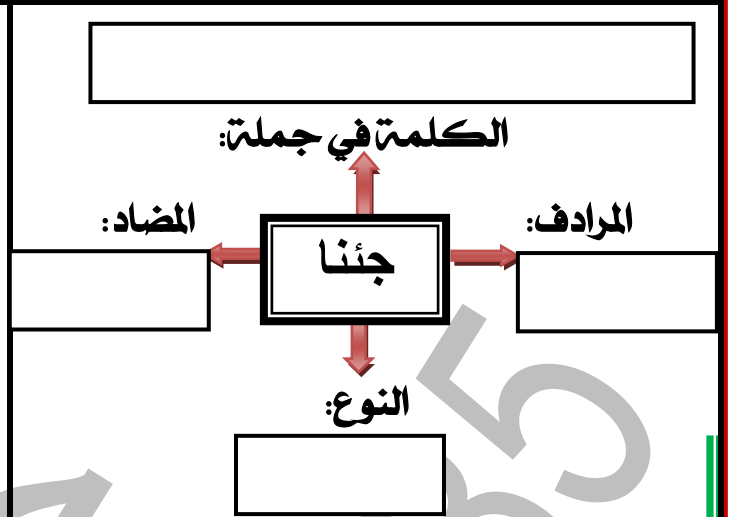
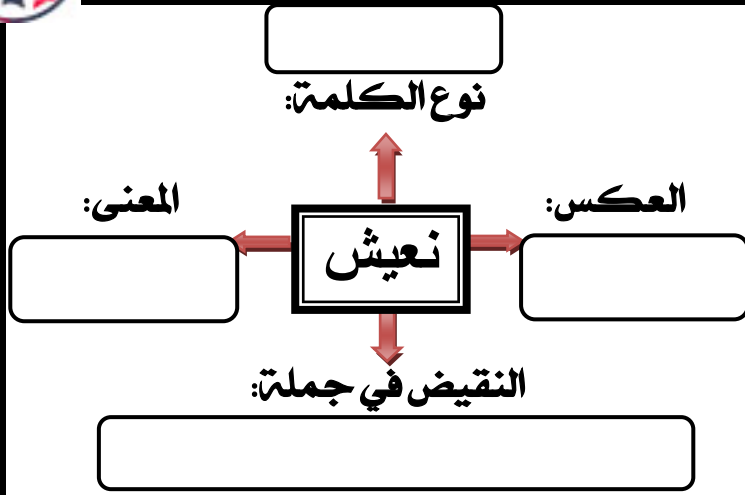
مفرد "شعوبا قبائل "

جمع : "الناس أنثى ذكر عليم خبير "

مضاد : "شعوبا أكرمكم "

بد إلام يرشدنا الله في هذه الآية ؟

جـ ما مقياس الأفضلية عند الله ؟



حلل إلى أصوات:

جنت:

نعيش:

هات عائلة الكلمة:

إخوانا:

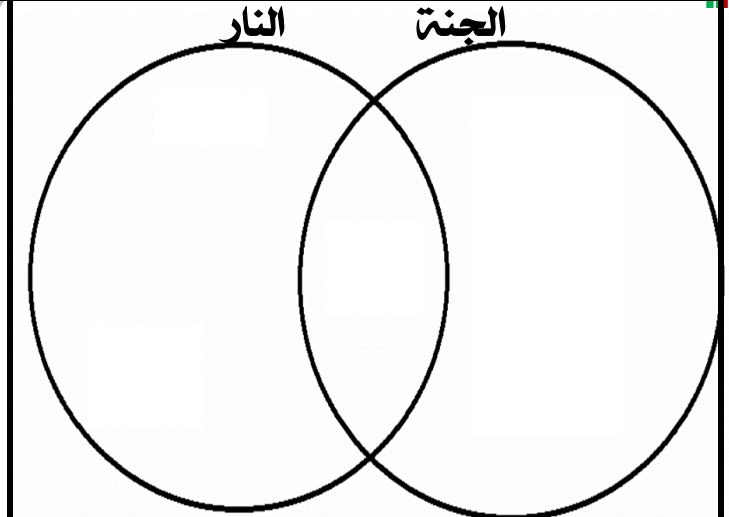
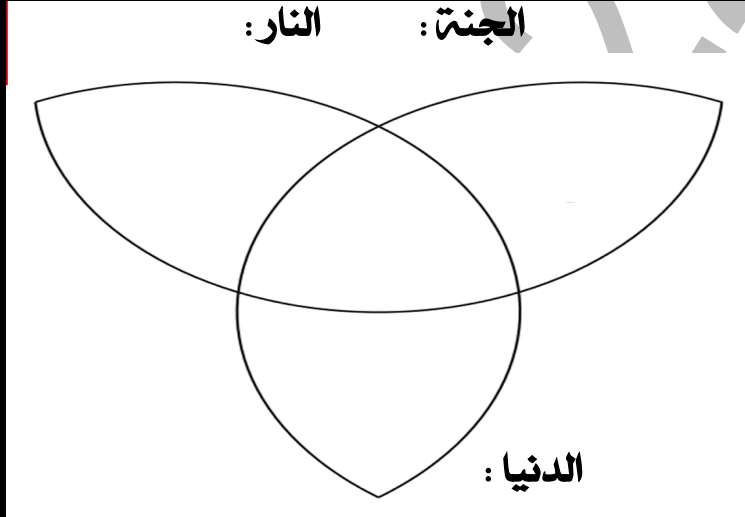
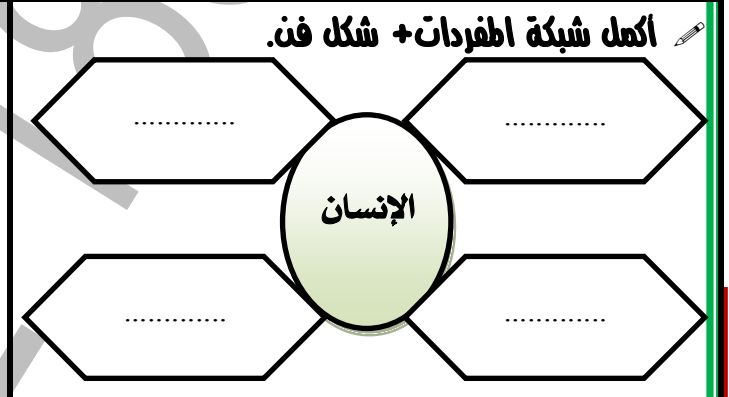
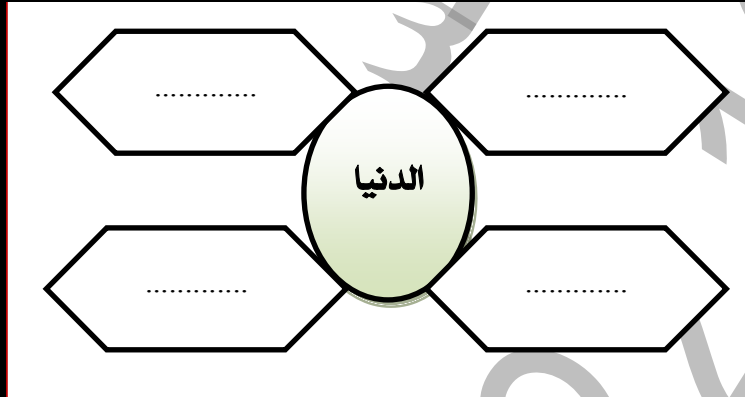
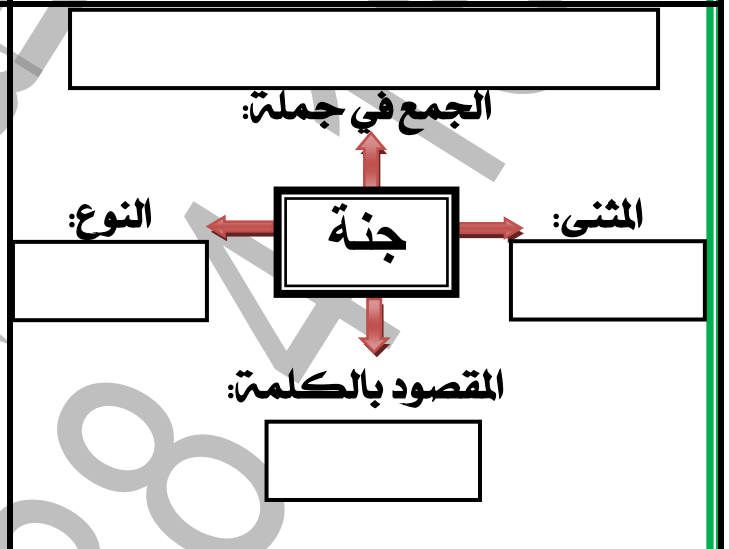
أكمل بصفة مضافة:

هات كلمات على نفس الوزن:

خلقناكم:

هات مفاتيح السياق لما تحته خط:

إنا خلقناكم من ذكر وأنثى:





أضواء على الحديث:

يدور الحديث الشريف حول فكرة أساسية هي حسن معاملة أهل الكتاب ، فالدين هو المعاملة الحسنة ؛ حيث يجب أن يسود العدل ، وكذلك المساواة في الحقوق والواجبات بين الناس أجمعين ؛ لأن الدين لله ، والوطن مشاركتة بين الجميع .
ويؤكد الرسول أنه لا يصح أن يظلم أحد من أهل الأديان الأخرى ، بأن يقلل من حقوقه ، أو يتحمل أعباء فوق قدرته ، أو يؤخذ منه شيء دون رضاه ، وإذا حدث ذلك فإن الرسول - عليه السلام - سيكون خصما للظالم يوم القيامة .

تعبيرات جميلة:

- ✗ مُعَاهِدًا :- كلمة تدل على أن الإسلام يحترم العهود والمواثيق ، ويحافظ عليها .
- ✗ أو تنقصه حقه أو كلفه فوق طاقته : العطف يفيد تنوع مظاهر الظلم التي يجب الابتعاد عنها .
- ✗ بغير طيب نفس :- تعبير يشير إلى أن أساس المعاملة هو الرضا والقبول .
- ✗ فأنا حبيبه :- تعبير يحذر من أن يتعرض أحد لخصومة الرسول إذا أساء معاملة أحد من أهل الكتاب .

النص × س + ج

١- إلام يدعو الحديث الشريف ؟

ج : يدعو الحديث الشريف إلى حسن معاملة أهل الكتاب .

٢- ماذا يحدث لو تم تطبيق هذا الحديث الشريف في حياتنا ؟

ج : يقوى المجتمع ويترابط ، وتزيد فيه أواصر المحبة والألفة ، ويتقدم المجتمع وينصهر .

٣- من المعاهد ؟ وما واجبنا نحوه ؟

ج : المقصود أهل الكتاب الذين بيننا وبينهم عهود ، وواجبنا نحوه أن نحافظ على العهود والمواثيق نحوه .

٤- من الذي يخاصمه النبي يوم القيامة كما فهمت من الحديث ؟

ج : من يخاصمه الرسول هو الذي يظلم أحد من أهل الأديان الأخرى ، بأن يقلل من حقوقه ، أو يتحمل أعباء فوق قدرته ، أو يؤخذ منه شيء دون رضاه .

٥- الدين لله والوطن للجميع وضع ذلك .

ج : الدين لله حيث إنه علاقة بين العبد وربّه لا يتدخل فيها أحد فهي علاقة خاصة تربط العبد بربه . أما الوطن فهو ملك للجميع حيث يشارك الجمي في بنائه ويعملون لنهضته ويدافعون عنه في ترابط دون نظر إلى دين أو لون أو جنس .

٦- لماذا أوصى الرسول صلى الله عليه وسلم بحسن ماملة أهل الكتاب ؟

ج : لأنهم أصحاب عهود ومواثيق والدين الإسلامي يدعو إلى حسن المعاملة .

التدريبات:

(١) قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:-

” مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا أَوْ تَنَقَّصَهُ حَقَّهُ أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ فَأَنَا حَجِيجُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ ”

- ١- هات جمع: معاهداء..... مضاد: أخذ..... معنى: خصمه.....
- ٢- إلام يدعونا الحديث الشريف؟
- ٣- ماذا أفاد التعبير النبوي (أنا حجيجه) .
- ٤- علام يدل قوله صلى الله عليه وسلم "بغير طيب نفس"؟
- (٢) قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:-

” مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا أَوْ تَنَقَّصَهُ حَقَّهُ أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ فَأَنَا حَجِيجُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ ”

- ١- استخرج من الحديث الشريف : مضاد : وفاه حقه..... معنى بغير رضا.....
- مفرد : أيام.....
- ٢- ذكر الحديث محرمات يجب اجتنابها عند معاملتها المعاهدين . وضح تلك المحرمات .

- ٣- ماذا أفاد التعبير النبوي (بغير طيب نفس) .
- ٤- هات معنى: معاهداء..... ومضاد: أخذ..... عكس: حجيجه.....
- ٥- إلام يدعونا الحديث الشريف؟
- ٦- ماذا أفاد التعبير النبوي (بغير طيب نفس) .
- ٧- أعرب ما فوق الخط.

.....

.....

.....

.....

د استخرج من النص:

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



اكتب لافتة تحت فيها على المساواة بين الناس .

اكتب رسالة إلى صديقك تهنته بعيد الفطر.

صديقي العزيز:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، أما بعد،

.....

.....

.....

تحريري / /

صديقك /

التعبير:

إن أكرمكم عند الله أتقاكم. اكتب مبينا كيفية التعامل مع الآخرين وخاصة أهل

الكتاب

العناصر:

.....

.....

الموضوع:

.....

.....

.....

.....

.....

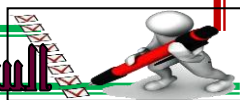
.....

.....

.....

.....

.....



نماذج قراءة متحررة:

(١) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«اللون هو ذلك الإحساس الذي يصل إلى العين فيثير انتباهها، واللون أحد أهم الظواهر من حولنا، وهو يعطي للحياة جمالا لا حدود له، بالإضافة إلى أنه يساعد على التعرف على الأشياء وتحديداتها، ووسيلة هامة من وسائل التعبير والفهم».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ - معنى (الإحساس): (الفهم - النظر - الشعور).

٢ - مفرد (الظواهر): (الظهر - الظاهرة - الظهيرة).

(ب) أكمل مكان النقط بكلمة مناسبة من الفقرة:

١ - اللون أحد أهم من حولنا.

٢ - اللون يعطي للحياة لا حدود له.

«العقل والحرية نعمتان عظيمتان وهبهما الله - تعالى - للإنسان، ولا بد أن يستغل الإنسان هاتين النعمتين في حياته حتى تكون أفضل؛ فبالعقل ندرك الأشياء ونميز بين ما ينفعنا وما يضرنا، ويأتي دور الحرية لنختار طريقنا في الحياة بدون إجبار أو قيود».

(أ) هات: - معنى (وهبهما). - مفرد (نعمتان).

(ب) استخرج من الفقرة كلمة ومضادها.

(ج) كيف نستغل العقل؟ وما دور الحرية؟ كما فهمت من الفقرة.

(٣) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«السد العالي إنجاز حضارى لمصر فى العصر الحديث يضاف إلى إنجازات أبنائها على مر العصور؛ فهذا السد المبارك قد حمى القرى المحيطة بنهر النيل من خطر الفيضان، ووفر لمصر المياه التى كانت تهدر بلا فائدة؛ لنستغلها فى استصلاح وزراعة أراضيها، بالإضافة إلى توفير طاقة كهربائية هائلة».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ - معنى (حمى): (أهلك - ترك - حفظ).

٢ - جمع (السد): (السدود - الأسداد - السديد).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١ - السد العالي إنجاز حضارى لمصر فى العصور القديمة. ()

٢ - وفر السد العالي لمصر طاقة كهربائية هائلة. ()

(ج) ضع عنوانا مناسباً للفقرة السابقة.

(٤) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«لكل مقام مقال».. عبارة قد تكون سمعتها قبل ذلك، وربما لا تدرك معناها جيدا، ولكنها فى غاية الأهمية، فالمقصود أن تعرف ماذا تقول ومتى تقول؛ فالكلام الذى يقال فى التهنية بمناسبة سعيدة، يختلف عن الكلام الذى يقال فى العزاء أو المواساة فى مناسبة حزينة، والكلام الذى يعبر عن الحب والإعجاب، يختلف عن الكلام الذى يعبر عن الغضب، وهكذا.. المهم أن تعرف ماذا تقول ومتى تقول».



(أ) هات: - معنى (تدرك)..... - مضاد (الغضب).....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١ - الكلام ثابت لا يتغير في جميع المواقف. ()

٢ - لا بد أن نفكر في الكلام قبل أن نتحدث. ()

(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.....

(٥) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«يظن كثير من الناس أن الصحراء مرتبطة بالفقر وقلّة الموارد ، وبالتالي فلا فائدة منها، وهذا غير صحيح؛ فالصحراء قد يوجد بها من الثروات ما يثير العجب، ففي باطنها يكمن: البترول، والذهب، والمعادن المختلفة، والمياة الجوفية. والصحاري في مصر كثيرة وواسعة ومليئة بالثروات. وعلينا - نحن أبناء مصر - أن نبذل المزيد من الجهد لاكتشاف هذه الثروات واستغلالها».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

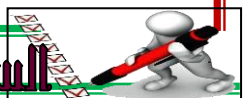
١ - معنى (استغلالها):..... (إهدارها - تخزينها - استثمارها).

٢ - مفرد (الموارد):..... (المورد - الورد - الوارد).

(ب) ما الظن الخطأ الذي يظنه كثير من الناس عن الصحراء؟.....

(ج) ما واجبنا - نحن أبناء مصر - نحو الثروات الكامنة في صحاري مصر؟.....

1880
1220



الهمزة

١.	مواضعها	أول الكلمة	وسط الكلمة	آخر الكلمة
٢.	اسمها	ألف وصل	همزة قطع	همزة متطرفة
٣.	شكلها	ا	أ - إ آ - إا	ئ - و - أ - آ - ء
<p>كأي حرف يوضع عليه همزة يسمى همزة وينطق نطق الهمزة.</p> <p>هـ ئ - و - أ - آ - ء - ي - - - إ . كل هذه الحروف اسمها = همزة.</p> <p>هـ ئ - و - أ - آ - ء - ي . كل هذه الحروف تنطق = أ .</p> <p>هـ ئ - و - ء - ي - إ . كل هذه الحروف تنطق = إ .</p> <p>هـ ئ - و - أ - ء - ي . كل هذه الحروف تنطق = أ .</p>				



الهمزة أول الكلمة:

١.	نوعها:	همزة قطع (أ-إ-آ)	الف وصل (ا)
٢.	سبب التسمية:	تنطق عند الابتداء: أرسل تنطق أرسل. وعند الوصل: وأرسل تنطق وأرسل. تقطع الحرف الذي قبلها عن الذي بعدها.	تنطق عند الابتداء: استخرج تنطق استخرج. تكتب ولا تنطق عند الوصل: واستخرج تنطق واستخرج. تصل الحرف الذي قبلها بالذي بعدها.
٣.	شكلها:	<p>أ) إذا كانت الهمزة مفتوحة أو مضمومة مثل: (أحمد-أسعد-أقابل-أعاون-أساعد)</p> <p>إ) إذا كانت الهمزة مكسورة: (إنسان-إسراء-إلى-إيمان-إعادة)</p> <p>آ) إذا كانت الهمزة ممدودة: (أمال-أمال / آيت-آيت / آلاء-آلاء)</p>	<p>ا) (ابن-ابنت-امراة-انطلق) استخرج-استبدل-اكتب اخرج-اثنان-اثنان-استخرج (استنتاج)</p>
٤.	الاسم:	كل الأسماء عدا عشرة: (إنسان-إسراء-إيمان-إعادة-إبراهيم-إياد-إسماعيل-إبتسام-أحمد-أيمن-أسعد-أميرة)	عشرة أسماء (ابن / ابنت / امرؤ / امرأة / اسم / است / ايم الله / ايمن الله / اثنان / اثنان)
	الحرف:	كلها عدا حرف واحد (إن-أن-أم-إلا)	حرف واحد (ال) (ال) التعريف / شمسية-قمرية.
	الفعل:	<p>١-الرباعي كله (أخرج-أنتج-أعرب-إعرب)</p> <p>٢-المضارع كله (ألعب-أخرج-أطلق-أستخرج)</p> <p>٣-ماضي الثلاثي ومصدره (أخذ-أخذ)</p>	<p>١-أمر الثلاثي (اكتب-أخرج).</p> <p>٢-الخماسي عدا مضارعه (انطلق).</p> <p>٣-السداسي عدا مضارعه (استخرج)</p>
٥.	فائدة:	<p>في الأفعال ومصادرهما يتم وضع حرف متحرك قبل الفعل أو المصدر، إذا نطقت الهمزة تكون (قطع) وإن لم تنطق تكن (وصل).</p> <p>أخذ+و=وأخذ-أخذ (قطع) انطلق+و=ونطلق=انطلق (وصل).</p> <p>المصدر المبدوء بهمزة إذا سمي به اسم علم يكتب همزة قطع. ابتسمت ابتساما. ابتسام معلمة ماهرة.</p>	

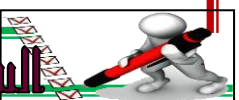


مضارع		ماضي		أمر		مصدر	
الهمزة	مثال	الهمزة	مثال	الهمزة	مثال	الهمزة	مثال
ثلاثي	أكتب	أخذ	وصل	اكتب	أخذ	أخذ	أخذ
رباعي	أخرج	أخرج	قطع	أخرج	أخرج	إخراج	إخراج
خماسي	أنطلق	أنطلق	انطلق	انطلق	انطلق	انطلاق	انطلاق
سداسي	أستخرج	أستخرج	استخرج	استخرج	استخرج	استخراج	استخراج

حاول قراءة هذه النصيحة ثم :-

- 1- ضع في الفراغات همزة قطع (أ / إ / آ) أو ألف وصل (ا).
- 2- بين سبب رسم كل همزة.

نا	د م	ليس	با	لبشر
لكن	د م	بن	نس	سما عيل
ريد	ن	نصحكم	وهذه	نصيحتي
قدمها	ليكم			
عندما	عود من	مدرستي	و	صل
لى	ليت	طرق	لباب و	سلم
على	بى و	مي و	خوتي	حمد
و	ياد و	براهيم	ل	كبر
مني و	خواتي	سماء و		يتا
ل	صغرمني و	قبل	يدي والدي	
ف	نا	حبهما و	حترهما	
و	عمل على	طاعتها	فطاعة	لوالدين
من	طاعة	الله		



الهمزة وسط الكلمة (الهمزة المتوسطة):

١. شكلها:	كـ (ء)	كـ (أ / آ)	كـ (وُ)	كـ (ئ)
٢. أقوى الحركات بالترتيب:	١- (كسر) (ئ)	٢- (ضم) (وُ)	٣- (فتح) (أ / آ)	٤- (سكون) (ء)
٣. القاعدة:	<p>ترسم الهمزة المتوسطة طبقاً لأقوى الحركتين (حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها):</p>			
٤. إذا كان أقوى الحركتين:	كـ (كسر) ترسم الهمزة على (ئ) س ء ل = سئل س ء س = سئ ضم + كسر = ئ	كـ (ضم) ترسم الهمزة على (وُ) ل ء ي = لوي ل ء ل = لؤ ضم + فتح = وُ	كـ (فتح) ترسم الهمزة على (أ) م ء ل = مسألة م ء س = مسأ سكون + فتح = أ	
٥.	<p>١. مفتوحة وما قبلها (مد بالألف) ترسم (ء) (قراءة). ٢. مفتوحة وما قبلها مفتوح وبعدها ألف مد ترسم ممدودة (آ) (مأذن - مأرب - مأل). ٣. مضمومة وبعدها واو تتصل بما قبلها ترسم (ئ) (مسئول - شئون). ٤. مضمومة وبعدها واو تتصل بما قبلها ترسم (ء) (رءوف - رءوس). يلاحظ في النقاط السابقة أنه يتم تطبيق القاعدة الأساسية ولكن دون تكرار رسم الحرف (قراءة = قراءة / أصدقاءه = أصدقاءه / مأذن = مأذن / مسئول = مسئول / رؤوف = رؤوف). ٥. مفتوحة وما قبلها (مد بالواو) (واو ساكنة) ترسم (ء) (مروءة - مقروءة - ضوءه). ٦. مفتوحة وما قبلها ياء ساكنة أو مد بالياء ترسم (ئ) (بيئته - هيئته) وذلك لأن الياء هنا أقرب إلى الكسر في النطق.</p>			
٦. طريقة رسم الهمزة المتوسطة:	<p>١. يتم كتابة حروف الكلمة وكتابة الهمزة على السطر: (س ء ل / س ء ل ت). ٢. يتم المقارنة بين حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها: (س ء ل ت / س ء ل ت). ٣. ترسم الهمزة المتوسطة طبقاً لأقوى الحركتين: مع الأخذ في الاعتبار للاستثناءات.</p>			

مع ملاحظة أنه

ا
س
ت
ث
ن
ا
ء
ت

انتبه
إذا كانت الهمزة

الهمزة آخر الكلمة (الهمزة المتطرفة):

١. شكلها:	كـ (ي)	كـ (و)	كـ (أ)	كـ (ة)
٢. القاعدة:	ترسم الهمزة المتطرفة طبقاً لحركة الحرف الذي قبلها:			
٣. إذا كان ما قبلها:	كـ (كسر) ترسم الهمزة على: ياء (ي) تُكَافِ = تُكَافِي فـ = فَي كسر + همزة = ي	كـ (ضم) ترسم الهمزة على: واو (و) تُكَافِ = تُكَافُو فـ = فُو ضم + = و	كـ (فتح) ترسم الهمزة على: ألف (أ) تُكَافِ = تُكَافُوا فـ = فَا فتح + = أ	كـ (سكون) ترسم الهمزة على: السطر (ة) كُفْ = كُفْ فـ = فـ (سكون / مد) + همزة =
٤. أمثلة:	شواطئ / ملاجئ ناشئ / بادئ	يجرو / تكافؤ تباطؤ	نشأ / بدأ / لجأ هدأ / سبأ / نبأ	شيء / تبوء / نشأ تجرو / هدد / هاء
٥. طريقة رسم الهمزة المتطرفة:	<p>عند رسم الهمزة المتطرفة:</p> <p>١- يتم كتابة حروف الكلمة وكتابة الهمزة على السطر: تباطـ / تباطـ</p> <p>٢- يتم معرفة حركة الحرف الذي قبل الهمزة: تباطـ / تباطـ</p> <p>٣- ترسم الهمزة المتطرفة طبقاً لحركة ما قبلها: تباطؤ / تباطؤ</p>			
٦. فائدة:	<p>حروف المد ساكنة وترسم الهمزة المتطرفة بعدها على السطر: (دهاء / سوء / بطيء).</p> <p>الكلمة المنتهية بهمزة على السطر إذا نونت بالفتح:-</p> <p>١- إذا كان ما قبلها يتصل بما بعدها يوصل وتكتب على نبرة: شيء = شيئاً .</p> <p>٢- إذا كان ما قبلها لا يتصل بما بعدها لا يوصل وتبقى الهمزة على السطر: سوءاً = سوءاً .</p>			

صوب الخطأ إن وجد: يتم نطق الكلمة للطالب وعليه أن يحدد الصواب والخطأ.

الكلمة	الصواب	الكلمة	الصواب	الكلمة	الصواب
هأذه		معلموا		أرجوا	
عمرو		معلمون المدسة		هاذا	
ندعوا		اللتى		معلم	
هذان		عينانه		بما تفسر	
أولو		لم تأخرت		وشمس	
الذي		أن لا		لاكن	
الذان		الذين		عمروا	
إله		طاه		ذهبوا	
كتبو		بسم الله		نعفوا	
ذاك		عما تسأل		الرحمان	
نرجو		مدرس		مدسان الفصل	
لم يشربو		لـ المعلم		إن لا	

صوب الخطأ إن وجد: يتم نطق الكلمة للطالب وعليه أن يحدد الصواب والخطأ.

الكلمة	الصواب	الكلمة	الصواب	الكلمة	الصواب
أسر		إستخرج		ان	
آمال		انتصارُ		سؤ	
أنسان		انتصارُ		أدم	
الا		إنطلق		أدارة	
المدرسة		بطئ		انا	
أصدقائه		تكافؤ		جرئ	
أصدقائه		رؤى		اسماعيل	
أصدقائه		بدأ		جلاً	
لؤي		احفادك		اقابل	
أبنائك		ألاء		إستنّج	
نشئ		أنس		بدأ	
كفى		إستمر		أية	

الجملة الاسمية:

الجملة التي تبدأ باسم وتتكون من كلمتين أو أكثر وتفيد معنى تاماً.

أمثلة

أحمد يذاكر .
السيارة أمام البيت.
في بيتنا رجل.
الأم في المنزل.
الشجرة عالية.
عندي قلم.

دالاتها

تفيد التجدد والاستمرار:
أحمد صادق تفيد أنه مازال صادقاً.

ركناها:

٢- خبر:

١- مبتدأ:

هو الجزء المتحدث به عن المبتدأ وتتم به الفائدة مع المبتدأ.
(قد يكون اسم أو كلمة أو اثنين أو جملة أو شبه جملة أو.....)

اسم مرفوع متحدث عنه
يقع في أول الجملة
الاسمية غالباً.
مذكر / مؤنث / عاقل /
غير عاقل / مفرد /
مثنى / جمع /
أي اسم.

الولد متفوق.
البنت متفوقة.
الولدان متفوقان.
البناتان متفوقتان.
المعلمون حاضرون.
المعلمات حاضرات.

هو ما ليس جملة ولا شبه
(اسم مفرد / مثنى / جمع)
(مذكر / مؤنث)
(كلمة واحدة اسم)

١- مفرد

✓ معرفة:
السلام عليكم.
✓ نكرة:
سلام عليكم.

الولد يكتب .
الولد كتب.
البنت ملابستها نظيفة.

١- فعلية: (فعل ماضي)
أو مضارع + فاعل).
٢- اسمية: (مبتدأ + خبر).

٢- جملة

البنت في البيت.
الولد بين الأشجار.

١- جار ومجرور.
٢- ظرف (زمان - مكان).

٣- شبه جملة:

لاحظ

لـ محمد ناجح.

✓ قد يسبق المبتدأ بلام التوكيد.

هل المدرس حاضر؟

✓ قد يسبق المبتدأ بحرف استفهام.

ما النجاح سهل.

✓ قد يسبق المبتدأ بحرف نفي.

<p>الأشجار مورقة/مورقات. المحيطات واسعة/واسعات.</p>	<p>✓ إذا كان المبتدأ جمع تكسير لغير العاقل (الأشجار) أو جمعا بالألف والتاء لغير العاقل (محيطات) جاز أن يكون خبره (مفرد مؤنث أو جمع بالألف والتاء).</p>
<p>مصر عظيمة ، خالدة ، باقية.</p>	<p>✓ قد يتعدد الخبر.</p>
<p>في بيتنا رجل . عندنا معلم . لنا الجنة .</p>	<p>✓ قد يتأخر المبتدأ ويتقدم الخبر . ✓ إذا بدأت الجملة الاسمية بجار ومجرور أو ظرف فهما خبر مقدم والمبتدأ مؤخر .</p>
<p>الأشجار أوراقها كثيرة . الأوراق كثيرة .</p>	<p>✓ إذا كان الخبر جملة اسمية فإن علامته حذف الضمير ووضع (ال) .</p>
<p>الأشجار التي في آخر حديقة المدرسة مثمرة .</p>	<p>✓ قد يفصل بين المبتدأ والخبر ببعض الكلمات وليست هذه الكلمات بخبر .</p>

188 0122 185 4 185

تطبيقات على أنواع الخبر

- ١- أحمد مجتهد. ٢- أحمد أخلاقه حسنة. ٣- أحمد يذاكر. ٤- أحمد في الفصل. ٥- أحمد أمام محمد.

الخبر	نوعه	الشرط	الرابط	إعرابه
١- مجتهد	خبر مفرد	أن يطابق الخبر المبتدأ في التذكير والتانيث والإفراد والتثنية والجمع.	لا يوجد ولا يحتاج إلى رابط	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
٢- أخلاقه حسنة	خبر جملة اسمية	أن يتصل به ضمير يعود على المبتدأ ويطابقه نوعاً وعدداً	الهاء / أخلاقه	١- أخلاق - مبتدأ ثاني مرفوع / الضمة. ٢- الهاء ضمير مبني في محل جر مضاف إليه. ٣- حسنة - خبر المبتدأ الثاني مرفوع / الضمة. ٤- الجملة الاسمية في محل رفع المبتدأ / أحمد.
٣- يذاكر	خبر جملة فعلية	أن يكون به ضمير يعود على المبتدأ ويطابقه نوعاً وعدداً.	هو / الفاعل ضمير مستتر.	١- يذاكر - فعل مضارع مرفوع / الضمة. ٢- الفاعل - ضمير مستتر تقديره هو. ٣- الجملة الفعلية في محل رفع خبر المبتدأ / أحمد.
٤- في الفصل	خبر شبه جملة	لا يشترط فيه شيء.	لا يوجد ولا يحتاج إلى رابط.	١- في - حرف جر مبني لا محل له من الإعراب. ٢- الفصل - اسم مجرور / الكسرة. ٣- شبه الجملة (في الفصل) في محل رفع خبر.
٥- أمام	خبر شبه جملة	لا يشترط فيه شيء.	لا يوجد ولا يحتاج إلى رابط.	١- أمام - ظرف مكان منصوب / الفتحة. ٢- شبه الجملة (أمام) في محل رفع خبر.

تطبيقات على الجملة الاسمية.

الجملة الاسمية.	المبتدأ + إعرابه.	الخبر + نوعه + إعرابه.
الحياة جميلة.	✓ الحياة / مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	✓ جميلة / مفرد. ✓ خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

كل الناجحين مسرورون.	✓ كل / مبتدأ مرفوع وعلامته رفعه الضمة.	✓ مسرورون / مفرد. ✓ خبر مرفوع وعلامته رفعه الواو.
نحن في هذا اليوم نشاطان.	✓ نحن / ضمير مبني في محل رفع مبتدأ.	✓ نشاطان / مفرد. ✓ خبر مرفوع وعلامته رفعه الألف.
لحمد ناجح.	✓ محمد / مبتدأ مرفوع وعلامته رفعه الضمة.	✓ ناجح / مفرد. ✓ خبر مرفوع وعلامته رفعه الضمة.
هذه البنت لجميلة مؤدبة.	✓ هذه / اسم إشارة مبني في محل رفع مبتدأ.	✓ جميلة / مفرد خبر مرفوع وعلامته رفعه الضمة. ✓ مؤدبة / مفرد خبر ثان مرفوع وعلامته رفعه الضمة.
حديثنا المدرسة بديعنا المنظر.	✓ حديثنا / مبتدأ مرفوع وعلامته رفعه الألف.	✓ بديعنا / مفرد. ✓ خبر مرفوع وعلامته رفعه الألف.
لنا الله.	✓ لفظ الجلالة مبتدأ (مؤخر) مرفوع وعلامته رفعه الضمة.	✓ لنا / شبه جملة جار ومجرور. ✓ اللام: حرف جر مبني لا محل له من الإعراب. ✓ نا: ضمير مبني في محل جر. ✓ وشبه الجملة في محل رفع خبر (مقدم).
عند أحمد معلمو اللغة العربية.	✓ معلمو / مبتدأ (مؤخر) مرفوع وعلامته رفعه الواو.	✓ عند / شبه جملة ظرف. ✓ ظرف مكان منصوب وعلامته نصبه الفتحة. ✓ وشبه الجملة في محل رفع خبر (مقدم).
هذه حديقة ثمارها طيبة		
لكل مجتهد أجره		
مفتاح السيارة أسود اللون.		
محمد كاتب هذا الدرس.		

عين نوع الخبر فيما يأتي :

- الكتاب جديد .
- الحريش تد صيفا .
- التدريب صباحا .
- الصديقان متعاونان .
- العرب أمة واحدة .
- القراءة مفتاح العلم .
- العصفور في العش .
- النيل مأوى عذب .
- الأمواج صوتها مرتفع .
- القمر ينير ليلا .
- الحديقة أزهارها ناضرة .
- الحارس أمام المصنع .
- الكتاب فوق المكتب .
- الصدق يهدي إلى الجنة .
- الجنود الشجعان ينتصرون .

أكمل بخبر جملة اسمية :

- الرياضة
- الحديقة
- الكتاب
- الأسرة السعيدة
- الربيع
- الأمهات
- الشمس
- العمال
- الحجرتان

أكمل بخبر جملة فعلية :

- الأمطار
- البقرة
- الأب
- العلم
- القرد
- الأم
- الهرم الأكبر
- الأزهار
- الطائرة

أكمل بخبر شبه جملة :

- الكتاب
- الفاكهة
- الثياب
- المعلم
- التلاميذ
- الفلاح
- الكوب
- الحديقة
- الأسد

أكمل بمبتدأ مناسب :

- فوق الشجرة
- خلف القائد
- حول المدرسة
- في الكوب
- أخلاقه حسنة
- طوابقه متعددة

اختر الإجابة الصحيحة لما بين القوسين في الجمل الآتية :

- الحجرة (أثاثها مرتب) : خبر المبتدأ : (مفرد - شبه جملة - جملة اسمية)
- الكتب (في الحقيقة) : خبر المبتدأ : (شبه جملة - جملة اسمية - جملة فعلية)
- التلميذ (يكتب الدرس) : خبر المبتدأ : (جملة اسمية - مفرد - جملة فعلية)
- الجنود (المصريون) شجعان : نعت : (مفرد - مثنى - جمع مذكر سالم)
- المدرس (أمام) التلاميذ : خبر المبتدأ : (جملة فعلية - مفرد - شبه جملة)

أعرب الجمل الآتية :

- الفيل خرطوم طويل .
- البركة في البكور .
- البرد يشتد في الشتاء .
- الرسالة في الظرف .
- القائد أمام الجند .
- الروح هي الحياة .

حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد :

- الحديقة سورها عال .
- المهندس يوجه عماله .
- الخطيب كلامه ممتع .
- التلميذة تؤدي واجبها .
- الحياة متعتها كثيرة .
- السيارة محركها قوى .

حول الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية :

- التلميذ متقن عمله .
- هند مستمعة جيدة .
- الصلاة كثيرة الفوائد .

حول الخبر المفرد إلى خبر جملة فعلية :



- المهمل كسول. - الحديقة مثمرة. - المعلمون مهتمون بتطوير التعليم. - حضارة مصر مشرقة. - أحمد مسجل الهدف. - المديران حاضران. استخرج الخبر وبين نوعه:-

- ١- الممرضات رحيمات.
- ٢- هذا طالب مؤدب.
- ٣- المعلمة شرحها جميل.
- ٤- الله عليم بالصدور.
- ٥- الصلاة نور.
- ٦- الكتاب مفيد لصاحبه.
- ٧- الشجرة تثمر.
- ٨- مصر أم الدنيا.
- ٩- الرياضة تقوي الجسم.
- ١٠- رفيدة تفوقها واضح.
- ١١- العصفوريين الأغصان.
- ١٢- نهى عاطفتها فياضة.
- ١٣- فلاحو القرية نشيطون.
- ١٤- سامي يشرح بإتقان.
- ١٥- القرآن يهدي للحق.
- ١٦- مجدي أخلاقه طيبة.
- ١٧- زينب فتاة مؤدبة.
- ١٨- الصدق من الفضائل.
- ١٩- الجد والعمل يخدمان المجتمع.
- ٢٠- الدفاع عن الوطن واجب.
- ٢١- القرآن تعاليمه سمحة.

ضع خبراً ظرفاً في المكان الخالي:

(أ) الكتاب (ب) الفاكهة (ج) المدرس

ضع خبراً جاراً ومجروراً في المكان الخالي:

(أ) التلاميذ (ب) الفلاح (ج) الثياب

هات خبراً جملة اسمية لكل مبتدأ

(أ) الرياضة (ب) الأسرة السعيدة (ج) الشمس

هات خبراً جملة فعلية لكل مبتدأ:

(أ) الهرم الأكبر (ب) الأزهار (ج) الطائرة

عين المبتدأ والخبر ونوع الخبر فيما يأتي:

(أ) العرب أمة واحدة. المبتدأ ، الخبر ، نوع الخبر



كان وأخواتها:

أفعال:	تدل على حدث× زمن.
ناقصة	تحتاج إلى مرفوعين مبتدأ وخبر.
ناسخة	تغير إعراب الجملة الاسمية (ترفع المبتدأ ويسمى اسمها - وتنصب الخبر ويسمى خبرها).

تعريفها:

كان	أصبح	أضحى	أمسى	بات	ظل	صار
للماضي	الصباح	الضحى	المساء	الليل	النهار	التحول

تدل على التوقيت ويأتي منها الماضي والمضارع والأمر

ليس	ما دام	ما زال	ما فتئ	ما برح	ما انفك
فعل جامد - يأتي منه الماضي فقط - يفيد نفي الحال	يعمل منها الماضي المنفي فقط وتقييد الحدث بحالة مخصوصة	١- ناقصة التصرفياتي منها المضارع والماضي فقط منفيين بحرف نفي مثل (ما - لا - لم) ٢- تفيد الاستمرار.			

أخواتها:

تدخل على الجملة الاسمية لتقيدها بوقت مخصوص أو حالة مخصوصة.

١- ترفع المبتدأ ويسمى اسمها. ٢- تنصب الخبر ويسمى خبرها.

عملها:

اسمها:

١- اسم	١- وكان الله غفورا رحيما. ١- صار التلاميذ مجتهدين. ٢- تكون البنات مجتهدات. ٣- ظل الطالبان ناجحين. ٤- يمسي المهندسون حاضرين. ٥- بات ذو العلم محبوبا.	اسم كان / إحدى أخواتها مرفوع وعلامة رفعه: ١- الضمة / مفرد - جمع تكسير جمع مؤنث سالم. ٢- الألف / مثنى. ٣- الواو / أسماء خمسة - جمع مذكر سالم.
٢- ضمير متصل ضمائر الرفع (٦)	١- إلقاء الفاعل صرت/ت/تما/تم/تن ٢- إنا الفاعلين أضحينا ٣- إياء المخاطبة كوني ٤- نون النسوة أصبحن ٥- ألف الاثنين ظلا ٦- واو الجماعة أمسوا	ضمير مبني في محل رفع اسم كان / إحدى أخواتها.

٣- ضمير مستتر	١ هو ٢ هي ٣ أنت ظل صارت كن × مجتهدا. × مجتهدة. × مجتهدا.	اسم كان / إحدى أخواتها ضمير مستتر تقديره هو/هي/أنت/نحن/أنا.
---------------	--	---

خبرها:

هو الجزء المتحدث به عن اسم كان وأخواتها وتتم به الفائدة مع اسم كان وأخواتها.
(قد يكون اسم أو كلمة أو اثنين أو جملة أو شبه جملة أو.....)

١- مفرد	هو ما ليس جملة ولا شبه جملة (اسم مفرد / مثني / جمع) (مذكر / مؤنث) (كلمة واحدة اسم)	كان الولد متفوقا. / تصبح البنت متفوقة. صار الولدان متفوقين. / أمست البنات متفوقتين. ليس المعلمون حاضرين. / ظلت المعلمات حاضرات.
٢- جملة	١- فعلية (فعل ماضي أو مضارع + فاعل). ٢- اسمية (مبتدأ + خبر).	كان الولد يكتب. صارت البنت ملابها نظيفة.
٣- شبه جملة	١- جار ومجرور. ٢- ظرف (زمان - مكان).	صارت البنت في البيت. كان الولد بين الأشجار.

فوائد في كان وأخواتها:

أي ضمير إذا اتصل ب كان وأخواتها يعرب. (ضمير مبني في محل رفع اسم كان).	كانوا سعداء. لسنا كذابين.	الواو ضمير مبني في محل رفع اسم كان نا ضمير مبني في محل رفع اسم ليس.
الضمائر التي تتصل ب كان وأخواتها ستة وتسمى ضمائر الرفع وهي (١) تاء الفاعل ٢ نا الفاعلين ٣- ياء المخاطبة ٤ نون النسوة ٥ ألف الاثنين ٦ واو الجماعة	كن ت/ت/تما تم / تن/نا/ن كوني كان/ا/وا يكونون	تاء/نا/نون النسوة/ألف الاثنين/ياء المخاطبة/واو الجماعة اسم كان/أخواتها.
المضارع والأمر منها يعمل نفس عمل الماضي إلا في بعض الحالات.	كان/يكون مجتهدا. كن مجتهدا.	ليس/يأتي منهما الماضي فقط. مادام/يعمل منها الماضي المنفي فقط. زال/فتى/برح/انفك الماضي والمضارع منفيين.

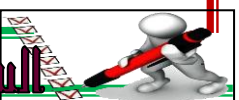


كان وأخواتها (بدون ضمير) + شبه جملة (مباشرة) = الاسم إما مؤخر / أو مستتر.	كان في البيت رجل. كان × في البيت.	رجل اسم كان اسم كان مستتر.
تحذف حروف المد (واي) من كان وأخواتها عند التقاء ساكنين	كون = كن ليس + ت = لست صيرز = صر كان + ت = كت	حذفت الواو والياء والألف لأن الحرف الذي يليها ساكن (التقاء ساكنين).
عند اتصال (تاء الفاعل) نون النسوق (الفاعلين) بـ ظل أو ما انفك يفك التضعيف.	ظل + ت = ظلت ما انفك + نا = ما انفك كنا ظل + ن = ظلن	تم فك تضعيف اللام / الكاف.
جملة كان وأخواتها جملة اسمية منسوخة	وكان ريك قديرا.	جملة اسمية منسوخة.
قد تأتي جملة كان وأخواتها خبرا لمبتدأ	محمد كان موفقا.	كان موفقا خبر جملة اسمية لمحمد.
قد تأتي جملة كان وأخواتها خبر الإين وأخواتها	إن محمدا كان موفقا.	كان موفقا خبر جملة اسمية لإن.
خبر كان وأخواتها لا يأتي ماضيا إلا مع دخول قد.	كان محمد قد أتى.	دخول قد لا يؤثر على إعراب خبرها.
عند وجود ضمير الفصل بين كان واسمها. فيها إعرابان. أشهرها الإعراب الأول.	١ كانوا هم الظالمين. ٢ كانوا هم الظالمون.	١- هم : ضمير فصل مبني لا محل له من الإعراب. ٢- هم ضمير مبني في محل رفع مبتدأ والظالمون خبرها وهم الظالمون خبر جملة اسمية لكان
كان وأخواتها لا تتصف بتعدد ولا لزوم ولا تبني للمجهول.		

www.khawagah.blogspot.com



مدونة **خواجا**
ترحب بكم
وتتمنى لكم أحلى الأوقات
كل عام وأنتم بخير



تطبيقات على كان وأخواتها:

جملة اسمية:	جملة اسمية منسوخة بكان:
<p>١- أحمد مجتهد .</p> <p>٢- أحمد أخلاقه حسنة .</p> <p>٣- أحمد يذاكر .</p> <p>٤- أحمد في الفصل .</p> <p>٥- أحمد أمام محمد .</p>	<p>١- صار أحمد مجتهدا .</p> <p>٢- كان أحمد أخلاقه حسنة .</p> <p>٣- ظل أحمد تعلو درجاته .</p> <p>٤- ليس أحمد في الفصل .</p> <p>٥- بات أحمد أمام محمد .</p>

الخبر	نوعه	شرط الخبر	الرابط	إعرابه
١- مجتهداً	خبر مفرد	أن يطابق الخبر اسم الناسخ في التذكير والتأنيث والإفراد والتثنية والجمع .	لا يوجد ولا يحتاج إلى رابط	خبر صار منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
٢- أخلاقه حسنة	خبر جملة اسمية	أن يتصل به ضمير يعود على اسم الناسخ ويطابقه نوعاً وعدداً .	الهاء / أخلاقه	<p>١- أخلاق - مبتدأ مرفوع / الضمة .</p> <p>٢- الهاء - ضمير مبني في محل جر مضاف إليه .</p> <p>٣- حسنة - خبر المبتدأ مرفوع / الضمة .</p> <p>٤- الجملة الاسمية في محل نصب خبر كان .</p>
٣- تعلو درجاته	خبر جملة فعلية	أن يكون معه ضمير يعود على اسم الناسخ ويطابقه نوعاً وعدداً .	الهاء / درجاته	<p>١- تعلو - فعل مضارع مرفوع / الضمة .</p> <p>٢- درجاته - فاعل مرفوع / الضمة .</p> <p>٣- الجملة الفعلية في محل نصب خبر ظل .</p>
٤- في الفصل	خبر شبه جملة	لا يشترط فيه شيء .	لا يوجد ولا يحتاج إلى رابط	<p>١- في - حرف جر مبني لا محل له من الإعراب .</p> <p>٢- الفصل - اسم مجرور / الكسرة .</p> <p>٣- شبه الجملة (في الفصل) في محل نصب خبر ليس .</p>
٥- أمام	خبر شبه جملة	لا يشترط فيه شيء .	لا يوجد ولا يحتاج إلى رابط	<p>١- أمام - ظرف مكان منصوب / الفتحة .</p> <p>٢- شبه الجملة (أمام) في محل نصب خبر بات .</p>

الجملة	اسم كان	إعرابه	الخبر + نوعه + الرابط	إعراب الخبر
إنه كان من عبادنا المخلصين.				
وكان ربك قديرا.				
وكان حقا علينا نصر المؤمنين.				
فأصبح في المدينة خائفا يترقب.				
كنتم ظالمين.				
ليس للكسول مكانة بيننا.				
كنا مجتهدين.				
وما كان ربك نسيا.				
وكان رسولا نبيا.				

تعرب كان وأخواتها كأي فعل تام.

الفعل لايجز

أعرب الجمل الآتية : (١) كان البستان مثمرا . (٢) يضحي الفلاحان نشيطين .
(٣) باتت الأم ساهرة . (٤) يظل العاملون واقفين .

الكلمة	إعرابها
كان	فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح .
البستان	اسم (كان) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
مثمرا	خبر (كان) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
يضحي	فعل مضارع ناقص ناسخ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ، من (أخوات كان) .
الفلاحان	اسم (يضحى) مرفوع ، وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .
نشطيين	خبر (يضحى) منصوب ، وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .
باتت	فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح ، من (أخوات كان) .
الأم	اسم (باتت) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
ساهرة	خبر (باتت) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
يظل	فعل مضارع ناقص ناسخ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ، من (أخوات كان) .
العاملون	اسم (يظل) مرفوع ، وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .
واقفين	خبر (يظل) منصوب ، وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم .

اختبر نفسك

(١) أكمل الجمل الآتية بوضع الخبر المناسب لكان أو إحدى أخواتها مع الضبط بالشكل :

صار الكتاب - كان البحر - أصبح العالم
ليس الجو - بات الحارس - ظل التلميذ

(٢) أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية واضبط الاسم والخبر بالشكل :

..... المصانع كثيرة . - القراءة مفيدة . - العلم نافع .
..... الجهل ضار . - الماء ثلج . - الجو بارد .
..... الجو معتدل . - الحديقة واسعة . - السيارات مزدحمة .

(٣) أكمل باسم كان أو إحدى أخواتها :

كان جميلا . - صار كبيرا . - ظل ساهرا .
بات نائما . - أمسى كثيقا . - ليس كاذبا .
ليس مفيدا . - أمست متفوقتين . - صار جبنا .

(٤) احذف كان وأخواتها من الجمل الآتية ثم اضبطها بالشكل بعد الحذف :

أصبح الورد متفتحا . - صار الماء ثلجا . - أمسى الطفل نائما .
ظلت الحرارة مرتفعة . - أضحى القطاران مسرعين . - كان المتفوقون فائزين .
أمسى المطر نازلا . - صارت المواصلات الصعبة . - ليست خيرات البلاد قليلة .

(٥) أعرب الجمل الآتية :

أصبح الجيش منتصرا . - صار العامل محترما . - ليس المستعمر آمنا .



- ليس المهمل محبوبا . – كان الحارس يقظا . – ظلت الحرارة شديدة .
– صار السائحون مسرورين . – صار البلح تمرا . – أصبح الحمال نشيطا .
أعرب الجمل الآتية : (١) كانت الشجرة جذورها ممتدة . (٢) أصبح التلميذ يفهم .
(٣) بات الطائر فوق الشجرة . (٤) يمسي العاملان في المصنع .

الكلمة	إعرابها
كانت	فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح ، والتاء للتانيث.
الشجرة	اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
جذورها	(جذور) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة والهاء ضمير مبني في محل جر مضاف إليه .
ممتدة	خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة . والجملة الاسمية (جذورها ممتدة) في محل رفع خبر كان .
أصبح	فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح ، من (أخوات كان) .
التلميذ	اسم أصبح مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
يفهم	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو) . والجملة الفعلية (يفهم هو) في محل رفع خبر أصبح .
بات	فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح .
الطائر	اسم بات مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
فوق	ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة وهو شبه جملة في محل رفع خبر بات .
الشجرة	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .
يمسي	فعل مضارع ناقص ناسخ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ، من (أخوات كان) .
العاملان	اسم يمسي مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .
في	حرف جر مبني لا محل له من الإعراب
المصنع	اسم مجرور بـ (في) وعلامة جره الكسرة . وشبه جملة (في المصنع) في محل رفع خبر يمسي .

اختبر نفسك

- بين نوع خبر كان وأخواتها في الجمل الآتية :
- كان العقاد أديبا . – ظلت القطرة فوق السطح . – بات القمر نوره منتشر .
– أمسى الكون يسبح الله . – كان الشعب واعيا . – أصبحت الشمس حرارتها شديدة .
– بات الكروان يغرد . – أمسى المؤمنون في أمان وسلام . – كان الأسد في عرينه .
- أكمل بخبر مناسب وبين نوعه :
- صار الماء – أمسى العصفور الغصن . – كانت إذاعة الصباح
– بات العامل – كانت الرحمة القلوب . – كان الحر في الصيف .
– ليس الغشاش – صار الجو – صارت الآلات الجهد .



اجعل كلاً مما يأتي خبراً لكان أو إحدى أخواتها :

- في المدرسة .
- يقول الحق .
- صورته متعددة .
- يستمع إلى الدرس .
- شاعراً .
- حقيقته نظيفة .
- فوق المائدة .

أكمل بخبر جملة اسمية :

- كان المعلم
- ظل التاجر
- أصبحت الصحف
- أصبح المؤذن
- صار البستان
- باتت الأم

أكمل بخبر جملة فعلية :

- أمسى التلميذ
- أصبح الفلاح
- كانت الطائرة
- أمسى الراعي
- ظل التلميذ
- صار العلم

أكمل بخبر شبه جملة :

- ظل العلم
- كان الكتاب
- بات الطائر
- صار المريض
- أمسى العامل
- بات السمك

أعرب ما تحته خط :

- أمسى الفلاح يرعى ماشيته .
- أصبح العالم عمله مقدر .
- أصبح العصفور فوق الشجرة .
- صار الفلاح ينعم بالخير .
- كان الأسد شبلاً .
- ظل السبح في الماء مدة .

أدخل فعلاً ناسخاً على الجمل الآتية وغير ما يلزم

- المصريون محققون للنصر
- الطالبان رائعان
- الفلاح نشيط
- العاملون المجتهدون ناجحون
- السائحات مسرورات في الأهرامات
- البنت مهذبة

صحح الخطأ في العبارات الآتية :-

- أمسى الطالبات سعيداتاً .
- صارت الفتاتين مجتهدتان .
- أضحى العاملون مجدون .
- بات السائحون سعداء .

احذف كان وأخواتها من الجمل الآتية ثم اضبطها بالشكل بعد الحذف :

- (١) أصبح الورد متفتحاً . (٢) ظلت الحرارة مرتفعة . (٣) أضحى القطاران مسرعين .
- (٤) كان المتفوقون فائزين . (٥) كانت المسافرات فرحات .
- أعرب ما يأتي : أصبحت الممرضات في غرفة العمليات .

حدد الخبر في كل جملة وبين نوعه .

- كان التلاميذ في المدرسة
- يكون الصوم فريضة على كل المسلمين
- أضحى العاملان المجدان محبوبين
- الأسد يظل يأكل اللحوم

٢- أكمل كل جملة بما هو مطلوب :

- أصبح الشارع (خبر جملة اسمية)
- صارت الأشجار (خبر شبه جملة)
- تظل الرياضة (خبر مفرد)
- صار الحاسب (خبر جملة فعلية)

س ٥ :- اكتب المطلوب وغير ما يلزم :

- ظل العلم فائدته عظيمة .
- كان الشهيد يدافع عن وطنه .
- أصبحت الأم تدبر أعمالها .
- (حول الخبر إلى خبر مفرد)
- (حول الخبر إلى خبر مفرد)
- (حول الخبر إلى خبر مفرد)

عند دخول كان وأخواتها على الجمل التي تبدأ بضمير وعند الأفراد والتثنية والجمع.

الحالة	مفرد مذكر	مفرد مؤنث	مثنى مذكر	مثنى مؤنث	جمع مذكر	جمع مؤنث
غائب	هو مجتهد	هي مجتهدة	هما مجتهدان	هما مجتهدتان	هم مجتهدون	هن مجتهدات
مرفوع	يكون مجتهدا	تكون مجتهدة	يكونان مجتهدين	تكونان مجتهدتين	يكونون مجتهدين	يكن مجتهدات
منصوب	لن يكون مجتهدا	لن تكون مجتهدة	لن يكونا مجتهدين	لن تكونا مجتهدتين	لن يكونوا مجتهدين	لن يكن مجتهدات
مجزوم	لم يكن مجتهدا	لم تكن مجتهدة	لم يكونا مجتهدين	لم تكونا مجتهدتين	لم يكونوا مجتهدين	لم يكن مجتهدات
الإعراب	مرفوع /الضمّة منصوب/الفتحة مجزوم/السكون	مرفوع /الضمّة منصوب/الفتحة مجزوم/السكون	مرفوع /ثبوت النون منصوب/حذف النون مجزوم/حذف النون	مرفوع /ثبوت النون منصوب/حذف النون مجزوم/حذف النون	مرفوع /ثبوت النون منصوب/حذف النون مجزوم/حذف النون	مبني على السكون لاتصاله بنون النسوة
اسم الناسخ	مستتر/هو	مستتر/هي	ألف الاثنين	ألف الاثنتين	واو الجماعة	نون النسوة
مخاطب	أنت مجتهد	أنت مجتهدة	أنتما مجتهدان	أنتما مجتهدتان	أنتم مجتهدون	أنتن مجتهدات
مرفوع	تكون مجتهدا	تكونين مجتهدة	تكونان مجتهدين	تكونان مجتهدتين	تكونون مجتهدين	يكن مجتهدات
منصوب	لن تكون مجتهدا	لن تكوني مجتهدة	لن تكونا مجتهدين	لن تكونا مجتهدتين	لن تكونوا مجتهدين	لن يكن مجتهدات
مجزوم	لم تكن مجتهدا	لم تكوني مجتهدة	لم تكونا مجتهدين	لم تكونا مجتهدتين	لم تكونوا مجتهدين	لم يكن مجتهدات
الإعراب	مرفوع /الضمّة منصوب/الفتحة مجزوم/السكون	مرفوع /ثبوت النون منصوب/حذف النون مجزوم/حذف النون	مرفوع /ثبوت النون منصوب/حذف النون مجزوم/حذف النون	مرفوع /ثبوت النون منصوب/حذف النون مجزوم/حذف النون	مرفوع /ثبوت النون منصوب/حذف النون مجزوم/حذف النون	مبني على السكون لاتصاله بنون النسوة
اسم الناسخ	مستتر/أنت	ياء المخاطبة	ألف الاثنين	ألف الاثنتين	واو الجماعة	نون النسوة
متكلم	أنا مجتهد	أنا مجتهدة	نحن مجتهدان	نحن مجتهدتان	نحن مجتهدون	نحن مجتهدات
مرفوع	أكون مجتهدا	أكون مجتهدة	كون مجتهدين	كون مجتهدتين	كون مجتهدين	كون مجتهدات
منصوب	لن أكون مجتهدا	لن أكون مجتهدة	لن نكون مجتهدين	لن نكون مجتهدتين	لن نكون مجتهدين	لن نكون مجتهدات
مجزوم	لم أكن مجتهدا	لم أكن مجتهدة	لم نكن مجتهدين	لم نكن مجتهدتين	لم نكن مجتهدين	لم نكن مجتهدات
الإعراب	مرفوع /الضمّة منصوب/الفتحة مجزوم/السكون	مرفوع /الضمّة منصوب/الفتحة مجزوم/السكون	مرفوع /الضمّة منصوب/الفتحة مجزوم/السكون	مرفوع /الضمّة منصوب/الفتحة مجزوم/السكون	مرفوع /الضمّة منصوب/الفتحة مجزوم/السكون	مرفوع /الضمّة منصوب/الفتحة مجزوم/السكون
اسم الناسخ	مستتر/أنا	مستتر/نحن				
غائب	هو مجتهد	هي مجتهدة	هما مجتهدان	هما مجتهدتان	هم مجتهدون	هن مجتهدات
مرفوع	كان مجتهدا	كانت مجتهدة	كانا مجتهدين	كانتا مجتهدتين	كانوا مجتهدين	كن مجتهدات
منصوب	لن كان مجتهدا	لن كانت مجتهدة	لن كانا مجتهدين	لن كانتا مجتهدتين	لن كانوا مجتهدين	لن كن مجتهدات
مجزوم	لم كان مجتهدا	لم كانت مجتهدة	لم كانا مجتهدين	لم كانتا مجتهدتين	لم كانوا مجتهدين	لم كن مجتهدات
الإعراب	مرفوع /الضمّة منصوب/الفتحة مجزوم/السكون	مرفوع /الضمّة منصوب/الفتحة مجزوم/السكون	مرفوع /الضمّة منصوب/الفتحة مجزوم/السكون	مرفوع /الضمّة منصوب/الفتحة مجزوم/السكون	مرفوع /الضمّة منصوب/الفتحة مجزوم/السكون	مرفوع /الضمّة منصوب/الفتحة مجزوم/السكون
اسم الناسخ	مستتر/هو	مستتر/هي	ألف الاثنين	ألف الاثنتين	واو الجماعة	نون النسوة
مخاطب	أنت مجتهد	أنت مجتهدة	أنتما مجتهدان	أنتما مجتهدتان	أنتم مجتهدون	أنتن مجتهدات
مرفوع	كنت مجتهدا	كنت مجتهدة	كنتما مجتهدين	كنتما مجتهدتين	كنتم مجتهدين	كنتن مجتهدات
منصوب	لن كنت مجتهدا	لن كنتي مجتهدة	لن كنتما مجتهدين	لن كنتما مجتهدتين	لن كنتم مجتهدين	لن كنتن مجتهدات
مجزوم	لم كنت مجتهدا	لم كنتي مجتهدة	لم كنتما مجتهدين	لم كنتما مجتهدتين	لم كنتم مجتهدين	لم كنتن مجتهدات
الإعراب	مرفوع /الضمّة منصوب/الفتحة مجزوم/السكون	مرفوع /الضمّة منصوب/الفتحة مجزوم/السكون	مرفوع /الضمّة منصوب/الفتحة مجزوم/السكون	مرفوع /الضمّة منصوب/الفتحة مجزوم/السكون	مرفوع /الضمّة منصوب/الفتحة مجزوم/السكون	مرفوع /الضمّة منصوب/الفتحة مجزوم/السكون
اسم الناسخ	مستتر/أنت	ياء المخاطبة	ألف الاثنين	ألف الاثنتين	واو الجماعة	نون النسوة
مخاطب	أنت مجتهد	أنت مجتهدة	أنتما مجتهدان	أنتما مجتهدتان	أنتم مجتهدون	أنتن مجتهدات
مرفوع	كون مجتهدا	كوني مجتهدة	كونا مجتهدين	كونا مجتهدتين	كونوا مجتهدين	كن مجتهدات
منصوب	لن كون مجتهدا	لن تكوني مجتهدة	لن كونا مجتهدين	لن تكونا مجتهدتين	لن كونوا مجتهدين	لن كن مجتهدات
مجزوم	لم كون مجتهدا	لم تكوني مجتهدة	لم كونا مجتهدين	لم تكونا مجتهدتين	لم كونوا مجتهدين	لم كن مجتهدات
الإعراب	مرفوع /الضمّة منصوب/الفتحة مجزوم/السكون	مرفوع /ثبوت النون منصوب/حذف النون مجزوم/حذف النون	مرفوع /ثبوت النون منصوب/حذف النون مجزوم/حذف النون	مرفوع /ثبوت النون منصوب/حذف النون مجزوم/حذف النون	مرفوع /ثبوت النون منصوب/حذف النون مجزوم/حذف النون	مبني على حذف النون
اسم الناسخ	مستتر/أنت	ياء المخاطبة	ألف الاثنين	ألف الاثنتين	واو الجماعة	نون النسوة

إن وأخواتها:

تعريفها:	حروف	ليست اسما ولا فعلا ولا يفهم معناها إلا مع غيره.				
	ناسخة	تغير إعراب الجملة الاسمية(تنصب المبتدأ وترفع الخبر).				
أخواتها:	إنْ	أنْ	لكنْ	كأنْ	ليت	لعلْ
	تفيدان التأكيد	للاستدراك	للتشبيه	للتمني	للترجي	
عملها:	تدخل على الجملة الاسمية:					
	١- تنصب المبتدأ ويسمى اسمها. ٢- ترفع الخبر ويسمى خبرها.					

اسمها:

١- اسم	١- إن الله غفور رحيم. ١- إن التلاميذ مجتهدون. ٢- لعل البنات مجتهدات. ٣- لكن الطالبين ناجحان. ٣- كأن المهندسين حاضرون. ٤- ليت ذا العلم محبوب.	اسم إن / إحدى أخواتها منصوب وعلامة نصبه: ١- الفتحة / مفرد - جمع تكسير. ٢- الكسرة / جمع مؤنث سالم. ٣- الياء / مثنى - جمع مذكر سالم. ٤- الألف / أسماء خمسة.
٢- ضمير متصل (ضمائر النصب)	١- الهاء إنه / ها / هما / هم / هن ٢- الكاف ليتك / لك / كما / كم / كن ٣- فا لعلنا ٤- ياء المتكلم لكنني	ضمير مبني في محل نصب اسم إن / إحدى أخواتها.

خبرها:

هو الجزء المتحدث به عن اسم إن وأخواتها وتتم به الفائدة مع اسم إن وأخواتها.
(قد يكون اسم أو كلمة أو اثنين أو جملة أو شبه جملة أو.....)

١- مفرد	هو ما ليس جملة ولا شبه (اسم مفرد / مثنى / جمع) (مذكر / مؤنث) (كلمة واحدة اسم)	<ul style="list-style-type: none"> إن الولد متفوق، إن البنت متفوقة. لعل الولدين متفوقان، لعل البنيتين متفوقتان. علمت أن المعلمين حاضرون، ليت المعلمات حاضرات.
---------	---	---

✍ إن الولد يكتب .

✍ لعل الولد قد كتب .

✍ رأيت أن البنت ملابسها نظيفة.

١- فعلية (فعل ماضي

أو مضارع + فاعل).

٢- اسمية (مبتدأ + خبر).

٢- جملة

✍ إن البنت في البيت.

✍ لعل الولد بين الأشجار.

١- جار ومجرور.

٢- ظرف (زمان - مكان).

٣- شبه

جملة:

✍ فوائد في إن وأخواتها:

✓ اسم إن وأخواتها لا يمكن أن يكون

مستترا.

إن في الحديقة.

الجملة ناقصة وتحتاج

لاسم إن.

✓ إذا اتصل ضمير بـ إن وأخواتها

يعرب (ضمير مبني في محل

نصب اسم إن/أخواتها).

إنه مجتهد.

الهاء ضمير مبني في محل

نصب اسم إن

✓ الضمائر التي تتصل بإن

وأخواتها أربعة وتسمى

ضمائر النصب هي:

(الهاء/الكاف/ياء المتكلم/نا).

إنه/ها/هما/هم/هن/ك/ك/ك

□/كما/كم/كن/نا/ي

(الهاء/الكاف/نا/ياء

المتكلم) اسم إن.

✓ إن وأخواتها + شبه جملة (جار

ومجرور أو ظرف) مباشرة = اسم

إن مؤخر

"إن مع العسر يسرا"

مع العسر خبر إن مقدم،

يسرا اسم إن مؤخر.

✓ ما الكافة تدخل على إن وأخواتها

فتبطل عملها عدا ليت يجوز أن

تبطل عملها أو تكون عاملة.

إنما المؤمنون إخوة.

ليتما المؤمنون إخوة.

ليتما المؤمنين إخوة.

إن+ما+مبتدأ+خبر.

ليت+ما+مبتدأ+خبر.

ويجوز (ليت+ما+اسم ليت

منصوب+خبر ليت مرفوع).

✓ جملة إن وأخواتها جملة اسمية

منسوخة.

"إن مع العسر يسرا"

= جملة اسمية

منسوخة.



ليست من إن وأخواتها ولا تعمل عملها.	إن/أن/لكن.	✓ إن/أن/لكن/لعل/كأن حروف مشددة وإذا خففت (زال التشديد) بطل عملها.
كان مجتهدا - خبر جملة اسمية منسوخة لإن.	إن محمدا كان مجتهدا.	✓ قد تأتي جملة كان وأخواتها خبرا لإن وأخواتها
لآيات = اسم إن منصوب.	إن في ذلك لآيات.	✓ قد يسبق اسم إن بلام التوكيد.
عظيمة، خالدة، باقية. خبر أول وثان وثالث لإن.	إن مصر عظيمة، خالدة، باقية.	✓ قد يتعدد خبر إن وأخواتها.
التي في آخر حديقة المدرسة ليست خبرا والخبر مثمرة.	إن الأشجار التي في آخر حديقة المدرسة مثمرة.	✓ قد يفصل بين اسم إن وخبرها ببعض الكلمات وليست هذه الكلمات بخبر.
إن + خبر + اسمها. لعل + خبر + اسمها. أن + خبر + اسمها.	إن في بيتنا رجل. لعل عندنا معلم. رأيت أن لنا الجنة.	✓ قد يتأخر اسم إن ويتقدم الخبر. ✓ إن + جار ومجرور أو ظرف فهما خبر مقدم واسم إن مؤخر.
إن + نا = إنا	إنا فائزون.	✓ قد تدغم إن في اسمها.
١- هي لا محل لها من الإعراب ٢- هي مبتدأ وأمي خبرها والجملة الاسمية خبر لإن.	إن مصر هي أمي	✓ ضمير الفصل مع إن.
لعل = ترجي. شيء ممكن الحدوث. لعل أبي يأتي الآن.	ليت = تمني. شيء صعب الحدوث. ليت الشباب يعود يوما.	✓ ليت، لعل.

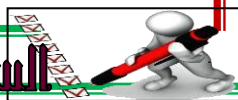
تطبيقات على إن وأخواتها:

جملة اسمية منسوخة بإن:	جملة اسمية:
١- إن أحمد مجتهد. ٢- لعل أحمد أخلاقه حسنة. ٣- ليت أحمد يذاكر. ٤- كان أحمد في الفصل. ٥- لكن أحمد أمام محمد.	١- أحمد مجتهد. ٢- أحمد أخلاقه حسنة. ٣- أحمد يذاكر. ٤- أحمد في الفصل. ٥- أحمد أمام محمد.

الخبر	نوعه	الشرط	الرابط	إعرابه
١- مجتهد	خبر مفرد	أن يطابق الخبر اسم التذكير والتأنيث والإفراد والتثنية والجمع.	لا يوجد ولا يحتاج إلى رابط	خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
٢- أخلاقه حسنة	خبر جملة اسمية	أن يتصل به ضمير يعود على اسم الناسخ ويطابقه نوعا وعددا.	الهاء / أخلاقه	١- أخلاق - مبتدأ مرفوع / الضمة. ٢- الهاء ضمير مبني في محل جر مضاف إليه. ٣- حسنة - خبر المبتدأ مرفوع / الضمة. ٤- الجملة الاسمية في محل رفع خبر لعل.
٣- يذاكر	خبر جملة فعلية	أن يكون معه ضمير يعود على اسم الناسخ ويطابقه نوعا وعددا.	هو / الفاعل ضمير مستتر	١- يذاكر - فعل مضارع مرفوع / الضمة. ٢- الفاعل - ضمير مستتر تقديره هو. ٣- الجملة الفعلية في محل رفع خبر ليت.
٤- في الفصل	خبر شبه جملة	لا يشترط فيه شيء.	لا يوجد ولا يحتاج إلى رابط	١- في - حرف جر مبني لا محل له من الإعراب. ٢- الفصل - اسم مجرور / الكسرة. ٣- شبه الجملة (في الفصل) في محل رفع خبر كان.
٥- أمام	خبر شبه جملة	لا يشترط فيه شيء.	لا يوجد ولا يحتاج إلى رابط	١- أمام - ظرف مكان منصوب / الفتحة. ٢- شبه الجملة (أمام) في محل رفع خبر لكن.
الجملة	اسم إن	إعرابه	الخبر + نوعه + الرابط	إعراب الخبر
إن في ذلك لآيات لأولي الأبواب	لايات	اسم إن منصوب وعلامة نصبه الكسرة.	في ذلك شبه جملة لا يوجد رابط.	في: حرف جر مبني لا محل له من الإعراب ذلك: اسم إشارة مبني في محل جر. شبه الجملة: في محل رفع خبر إن.



				إن الله على كل شيء قدير.
				إنه كان من عبادنا المخلصين.
				يا ليت لي ما أوتي قارون .
				إنه لذو حظ عظيم.
				وأنه هو أغنى وأقنى.
				وأنه أهلك عادا الأولى.
				وأنا منا الصالحون.
				إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون.



عند دخول إن وأخواتها على الجمل التي تبدأ بضمير وعند الأفراد والتثنية والجمع.

الحالة	مفرد مذكر	مفرد مؤنث	مثنى مذكر	مثنى مؤنث	جمع مذكر	جمع مؤنث
جملة اسمية	هو مجتهد	هي مجتهدة	هما مجتهدان	هما مجتهدتان	هم مجتهدون	هن مجتهدات
مع إن وأخواتها	إنه مجتهد	إنها مجتهدة	لعلهما مجتهدان	ليتهما مجتهدتان	لكنهم مجتهدون	إنهن مجتهدات

اسم الناسخ	الهاء					
جملة اسمية	أنت مجتهد	أنت مجتهدة	أنتما مجتهدان	أنتما مجتهدتان	أنتم مجتهدون	أنتن مجتهدات
مع إن وأخواتها	إنك مجتهد	ليتك مجتهدة	لعلكما مجتهدان	إنكما مجتهدتان	كانهم مجتهدون	إنكن مجتهدات

اسم الناسخ	الكا					
جملة اسمية	أنا مجتهد	أنا مجتهدة	نحن مجتهدان	نحن مجتهدتان	نحن مجتهدون	نحن مجتهدات
مع إن وأخواتها	إنني مجتهد	لعلى مجتهدة	ليتنا مجتهدان	لكننا مجتهدتان	كأننا مجتهدون	إننا مجتهدات

اسم الناسخ	ياء المتكلم	نا
------------	-------------	----

جدول يوضح الفرق بين الجمل المجردة والأفعال الناسخة والحروف الناسخة

جملة اسمية مجردة من النواسخ	الأفعال الناسخة		الحروف الناسخة		
خالد كريم.	كان	كان خالد كريمًا.	إن	توكيد	إن خالد كريم.
التاجران ثريان.	أصبح	أصبح التاجران ثريين.	كأن	تشبيه	كان التاجرين ثريان.
المجاهدون منتصرون.	أضحى	أضحى المجاهدون منتصرين.	ليت	تمني	ليت المجاهدين منتصرون.
أبوك ذو مال.	صار	صار أبوك ذا مال.	لعل	ترجي	لعل أباك ذو مال.
محمد في المصنع.	ظل	ظل محمد في المصنع.	لكن	استدراك	ظل محمد في المصنع ولكنه نائم.
علي عند أبيه.	ليس	ليس علي عند أبيه.	أن	توكيد	علمت أن اليوم جميل.
سعيد أخوه مهاجر.	ما زال	ما زال سعيد أخوه مهاجر.	إن	توكيد	إن سعيدا أخوه مهاجر.

- أعرب الجمل الآتية : (١) كأن الجندي أسد . (٢) لعل الحارسين مستيقظان .
(٣) إنا مسلمون . (٤) ليت التاجر أمين في المعاملة .

الكلمة	إعرابها
كأن	حرف ناسخ مبني لا محل له من الإعراب (من أخوات إن).
الجندي	اسم كأن منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة.
أسد	خبر كأن مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة.
لعل	حرف ناسخ مبني لا محل له من الإعراب (من أخوات إن).
الحارسين	اسم لعل منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة.
مستيقظان	خبر لعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة.
إننا	(إن) حرف ناسخ مبني لا محل له من الإعراب (نا) ضمير مبني في محل نصب اسم إن.
مسلمون	خبر إن مرفوع ، وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.
ليت	حرف ناسخ مبني لا محل له من الإعراب (من أخوات إن).
التاجر	اسم ليت منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة.
أمين	خبر ليت مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة.
في	حرف جر مبني لا محل له من الإعراب.
المعاملة	اسم مجرور بـ (في) وعلامة جره الكسرة.



عين اسم (إن) أو إحدى أخواتها وخبرها :

- إن مريم تلميذة مجتهدة . - ليت فاطمة تشفى بسرعة . - لعل الأمل قريب .
كأن الزيارة دواء للمريض . - إن المستشفى يعالج الأطفال . - لكن الرجل بخيل .

ادخل (إن) أو إحدى أخواتها على الجمل التالية وغير ما يلزم :

- البرد شديد . - السمك طازج . - العصفور جميل .
..... العصير لذيذ . - الرجل قوى . - الجو بارد .
..... السيارة مسرعة . - الحديقة واسعة . - المحل مزدحم .
..... الحافلة قريبة . - الباب مفتوح . - البنت لطيفة .
..... الهواء منعش . - البيت جديد . - الولد مطيع .
..... المعلمون نافعون . - المتهم برئ . - السيارتان جديدتان .

احذف إن وأخواتها من الجمل الآتية ثم اضبطها بالشكل بعد الحذف :

- إن الالعاب محترمة . - لعل الجو بارد . - ليت الداعين منتشرون .
إن الكتابين جديان . - ليت الفلاحين طيبين . - كأن البنيتين فراشتان .

أكمل بخبر مناسب :

- إن القمر
- كان القط
- يسرني أن أخي
- أعرب الجمل الآتية :
- ليت التاجر أمين .
- كان السمكة حوت .
- إن القمر
- كان القط
- يسرني أن أخي
- أعرب الجمل الآتية :
- ليت التاجر أمين .
- كان السمكة حوت .
- ليت القصّة
- ليت الولدين
- ليت الأسعار
- ليت الجو
- ليت المؤمنين
- ليت الفرّج
- لعل المسافرين واصلان .
- لكن المؤمن ساهر .
- إنه سميع عليم .
- إن العلم نافع .

أنواع خبر إن وأخواتها

نوع الخبر	الخبر	المبتدأ	الجملة
مفرد	مجتهد	الطالب	إن الطالب مجتهد .
	مسلحون	الفلسطينيين	ليت الفلسطينيين مسلحون .
	رحيمات	المرضات	لعل المرضات رحيمات .
جملة	فصولها واسعة	المدرسة	إن المدرسة فصولها واسعة .
اسمية	ملاحها جميلة	فاطمة	كان فاطمة ملاحها جميلة .
جملة	تهدا	العاصفة	ليت العاصفة تهدأ .
فعلية	يدمر	التدخين	علمت أن التدخين يدمر الصحة .
شبه جملة	في السفر	المتعة	علمت أن المتعة في السفر .
	فوق	الطائرة	لعل الطائرة فوق السحاب .

أعرب الجمل الآتية : (١) ليت المذنبين نادمون . (٢) إن المدرسة فصولها واسعة . (٣) ليت العاصفة تهدأ . (٤) كان القضاء حصن للضعفاء .

الكلمة	إعرابها
ليت	حرف ناسخ مبني لا محل له من الإعراب (من أخوات إن) .
المذنبين	اسم ليت منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم .
نادمون	خبر ليت مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .
إن	حرف ناسخ مبني لا محل له من الإعراب .
المدرسة	اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
فصولها	(فصول) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ، والهاء ضمير مبني في محل جر مضاف إليه .
واسعة	خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ، والجملة الاسمية (فصولها واسعة) في محل رفع خبر إن .
ليت	حرف ناسخ مبني لا محل له من الإعراب (من أخوات إن) .
العاصفة	اسم ليت منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

تهدأ	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة ، والفاعل ضمير مستتر تقديره (هي) ، والجملته الفعلية (تهدأ هي) في محل رفع خبر ليت .
كان	حرف ناسخ مبني لا محل له من الإعراب (من أخوات إن) .
القضاء	اسم كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
حصن	خبر كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
للضعفاء	اللام حرف جر والضعفاء اسم مجرور باللام وعلامة جره الكسرة .

اختبر نفسك

بين نوع خبر إن وأخواتها في الجمل الآتية :

- ليت الشمس حرارتها منخفضة .
- لعل القمر ينير المكان .
- كانك حاضرينا .
- علمت أن التدخين يضر بالصحة .
- علمت أنك في سفر .
- إن الحق طريقه واضحة .
- لعل مدخن السجائر يقلع عنها .
- إن العزف في الانتقال .
- إن الحق فوق القوة .

أكمل بخبر مناسب وبين نوعه :

- إن السفينة لعل البحر
- إن الشجرة لعل السفر
- لكن بيننا لعل الكتاب
- كان الماء ذاتبة .
- الثمار يانعة لكنها أن أمي

اجعل كل ما يأتي خبراً إن أو إحدى أخواتها :

- في المعمل .
- ينزل من السحاب .
- شاعر .
- حياته سعيدة .
- منافعه جمّة .
- ينتشر في مصر .
- يفيض بمائه .
- فوق المائدة .
- بين الكتب .

أكمل بخبر جملة اسمية :

- إن القمر عرفت أن البلح
- ليت القصّة أن الصدق
- لعل الطفل كان الأم

أكمل بخبر جملة فعلية :

- إن الشمس لعل البترول
- عرفت أن الحديد لعل الراعي
- ليت اللاعب كان العلم

أكمل بخبر شبه جملة :

- رأيت أن الثمرة إن السمك
- لعل الدجاج كان المريض
- لكن الكذاب إن الحق

أعرب ما تحته خط :

- عرفت أن الرياضة مفيدة .
- إن الكتاب فوائده كثيرة .
- إن القمر في السماء .
- لعل الحديقة تثمر ثمرها كثيراً .
- ليت التاجر أمين .
- إن فلسطين قطر شقيق .

أعرب ما يلي :

- إن الله قوي عزيز .
- ليت المؤمنين خاشعون .
- علمت أن الحق منتصر .
- إن الأمهات رحيمات .



(ب) أدخل إن أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية وغير ما يلزم:

- ١- خالد مجتهد . ٢- التلميذان مجتهدان . ٣- المهندسون بارعون . ٤- الممرضات رحيمات .
- (ج) ضع خطاً تحت الخطأ وصوبه :

- ١- الولدان مهذيين . ٢- إن المدرسان مجتهدان . ٣- ليست الأمهات مقصرات .

حدد الخبر في كل جملة وبين نوعه .

- إن التلاميذ في المدرسة .
- علمت أن العاملين المجدين محبوبان .
- إن الصوم فريضة على كل المسلمين .
- ليت التلميذ يكتب .

أكمل كل جملة بما هو مطلوب :

لعل الشارع (خبر جملة اسمية)

إن الرياضة (خبر مفرد)

ليت الأشجار (خبر شبه جملة)

علمت أن الكمبيوتر (خبر جملة فعلية)

اكتب المطلوب وغير ما يلزم :

إن العلم فائدته عظيمة . (حول الخبر إلى خبر مفرد)

إن الشهيد يدافع عن وطنه . (حول الخبر إلى خبر مفرد)

ليت الأم تدبر أعمالها . (حول الخبر إلى خبر مفرد)

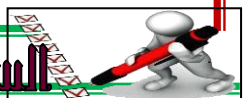
أكمل كل جملة بما هو مطلوب :

لعل الشارع (خبر جملة اسمية)

إن الرياضة (خبر مفرد)

ليت الأشجار (خبر شبه جملة)

علمت أن الحاسب (خبر جملة فعلية)



«الصدق من صفات المؤمنين والإخلاص في العمل طريق النجاح وبهما يسعد الإنسان في حياته ويتفوق في عمله وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهل المنال» .

(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من القطعة السابقة : (خبرا شبه جملة - خبرا مفردا - خبرا لناسخ وبيان نوعه) .

(ج) «المسلمون متعاونون» أدخل على الجملة حرفا ناسخا وغير ما يلزم .

(د) اجعل كلمة (إخلاص) مفعولا مطلقا مرة ومفعولا لأجله مرة أخرى في جملتين من إنشائك .

«إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها ، تعودهم العمل المتقن وتشجعهم على الابتكار حتى لا يضيع أمل الأمة في أبنائها . لقد أصبح تلاميذنا هم الغرس الذي نغرسه كل يوم لينمو أملا في بناء مستقبل أفضل» .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة السابقة :

(خبرا لحرف ناسخ وبيان نوعه - فعلا ناسخا وبيان اسمه وعلامة إعرابه) .

(ج) «أبناء مصر متفوقون» اجعل الخبر المفرد جملة وغير ما يلزم .

٢- فعلا مضارعا منصوبا

«إن وسائل المواصلات متعددة ، ولقد اهتم العلماء بتطوير وسائل المواصلات اهتماما كبيرا رغبة في إنجاز الأعمال ، حتى صار السفر ميسورا» .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي :

(حرفا ناسخا وعين اسمه - مفعولا لأجله - مفعولا مطلقا - خبر لفعل ناسخ وبيان نوعه)

(ج) «العلماء ورثة الأنبياء» حدد الخبر وبيان نوعه .

(د) «العالمان متواضعان» أدخل فعلا ناسخا على الجملة السابقة وغير ما يلزم .

«الحياة عمل وأمل ، والحياة ليست مجموعة من الحظوظ والمصادفات ولا شك أن هناك أمور تجري أحيانا ولا إرادة لنا فيها» .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي : (جمع مؤنث سالم - خبر لمبتدأ - خبر لفعل ناسخ وبيان نوعه)

(ج) «أعلام مصر مرفرفة في كل مكان» اجعل الخبر المفرد جملة فعلية في الجملة السابقة وغير ما يلزم .

(د) «العاملان مهتمان بالصناعة» أدخل (إن) على الجملة السابقة وغير ما يلزم .

«قادت مصر معركة السلام ببراعة ، وفي ظل السلام عاش الإنسان مطمئنا وأصبح المتمسك به أمينا على وطنه ، وإن العرب يرغبون في السلام» .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي :

(خبر لفعل ناسخ وأذكر نوعه - خبر لحرف ناسخ وأذكر نوعه) .

(ج) «أصبح تحقيق السلام هدفا» احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة .

(د) «إن العامل مخلص» اجعل اسم (إن) للمثنى المذكر وغير ما يلزم .

« العمل من أجمل الصفات التي يتحلى بها الإنسان ولهذا فقد أصبح التقدم مرتبطاً ببذل الجهد والعرق ، فعليك أن تحب العمل وتحرص على إتقانه لأنه يحقق التقدم والرخاء » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة :

(خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه - خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه - خبرا شبه جملة لمبتدأ)

(ج) أجب عن المطلوب أمام كل جملة :

- « الطالبان مجتهدان » : (أدخل على الجملة صار وغير ما يلزم) .

- التلميذ (أكمل بخبر جملة فعلية) .

« يا أبناء مصر ، إن الأمل معقود عليكم ، فأنتم عدة المستقبل ، والمخلصون قلوبهم متعلقة بأوطانهم ، وتقدم البلاد مرهون بما يبذلون من جهد ، ولقد أصبح الوطن أمانة في أعناقكم ، فهيا للنهوض به ، والعمل على رفعة وإعلاء شأنه » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (خبر لحرف ناسخ وبين نوعه - اسما لفعل ناسخ - مضافا إليه) .

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- قاتل الجندي دفاعا عن وطنه .

- الوطنية شعور العظماء .

- مررت بشجرة مثمرة . اسم :

- المخلصون قلوبهم متعلقة بأوطانهم . خبر نوعه : (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية) .

(مفعول به - مفعول لأجله - مفعول مطلق) .

(خبر - مبتدأ - فاعل) .

(مرفوع - منصوب - مجرور) .

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية) .

« القناعة كنز لا يفنى ، ولكن بعض الناس يدفعهم الطمع والجشع إلى الرغبة في الحصول على كل شيء حبا للتملك ، فيكون الحرمان والندم من نصيبهم » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة :

(خبر لمبتدأ وبين نوعه - فعلا ناسخا وأذكر اسمه وخبره - خبر لحرف ناسخ وبين نوعه) .

(ج) - « أصبح الطالبان متفوقين » : (احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة صحيحة) .

- « المعلمون محترمون » : (أدخل على الجملة حرفا ناسخا وغير ما يلزم) .

« الصديق أثره عظيم في حياة الأمة ، وإن الإخلاص يساعد على نهضة أفرادها ، وبهاتين الصفتين يسعد الإنسان في حياته ، ويصبح نجاحه أمام عينيه » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (خبرا جملة اسمية - خبرا شبه جملة - خبرا لحرف ناسخ وبين نوع الخبر)

(ج) « النجاح محقق » : (أدخل على الجملة فعلا ناسخا وغير ما يلزم) .

(د) صوب الخطأ فيما يأتي « إن المهندسين بارعين » .

« إن عمال مصر فضلهم كبير في تحقيق مكانة ممكنة لبلدنا الحبيبة ، فهم يؤدون عملهم بإتقان ، ويقفون تجاه الصعوبات وقوف الحريص على مستقبل وطنه حتى تكون مصر في ركب الدول المتقدمة » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (مفعولا مطلقا - خبر لحرف ناسخ وبين نوعه - خبر لفعل ناسخ وبين نوعه)

(ج) أجب عن المطلوب أمام كل جملة :

- « كن جميلا. » : (احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة صحيحة) .
 - « الله رحمته واسعة. » : (حول الخبر إلى خبر مفرد) .

(د) « العاملان مهتمان بالصناعة » أدخل على الجملة السابقة فعلا ناسخا مرة وحرفا ناسخا مرة أخرى .

« حب الوطن خلق عظيم ، والانتماء للوطن شعور جميل ، وإن الأمم الراقية تغرس في نفوس أبنائها هذا الخلق الكريم ، حتى يصبح المواطن مخلصا لوطنه في كل مجالات الحياة » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (مبتدأ - خبر لحرف ناسخ و بين نوعه - اسما لفعل ناسخ - مضاف إليه) .

(ج) أجب عن المطلوب أمام كل جملة :

- إن الطالب المجتهد (أكمل بخبر مفرد) .
 - كانت أشجارها عالية . (ضع اسما مناسباً) .
 - إن المعلم (أكمل بخبر جملة فعلية) .
 - أصبح الكتاب (أكمل بخبر شبه جملة) .
 (د) صوب الخطأ في الجملة الآتية « إن الشجرتان عاليتان » .
 (هـ) « التلميذة في المدرسة مجتهدة » اجعل الجملة لجمع المؤنث السالم .

« كن حريصا على القراءة ، فللقراءة فوائد عظيمة ، وخير صديق للإنسان كتاب ، فعلى الرغم من تنوع مصادر الثقافة في عصرنا الحديث ، فلا يزال الكتاب صديقا وفيما نسعد بصداقته ولا نمل مصاحبته ولذا فإن بلادنا تعمل بجهد رغبت في تطويره » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة :

- (خبر لحرف ناسخ و بين نوعه - فعلا ناسخا وأعرب اسمه - مفعولا لأجله و بين حركته الإعرابية) .
 (ج) « أنت مدربة ماهرة ومحبوبة » خاطب بالعبارة السابقة جمع المؤنث السالم وغير ما يلزم .
 (د) « العمال منتجاتهم جيدة الصنع » عين خبر المبتدأ الذي تحته خط و بين نوعه .

« ليت شباب مصر يهدأ بعد ثورته المباركة ويعيد مجد مصر وينظر إلى مستقبلها حتى تظل متقدمة بين الدول »

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (خبر لحرف ناسخ و بين نوعه - خبر لفعل ناسخ و بين نوعه) .

- (ج) « المصريون قادرون على تخطي العقبات. » أدخل على الجملة السابقة حرفا ناسخا وغير ما يلزم .
 (د) « شباب مصر عقولهم متفتحة » حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد .
 (هـ) أجب عن المطلوب أمام كل جملة :

- ظل يحبان بلدهما . (اسم ظل) .
 - المصري (خبر جملة فعلية) .

« القراءة من الهوايات النافعة والدول تهتم بها اهتمام كبيرا فقد نشرت المكتبات في كل المدن والقري حرصا على نشر الوعي والتثقيف ، وإن التلميذ المجتهد يحب القراءة ليصبح متفوقا » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (خبر لفعل ناسخ و بين نوعه - خبر شبه جملة لمبتدأ - حرفا ناسخا واذكر

اسمه - خبر جملة فعلية لمبتدأ) .



(ج) أجب عن المطلوب أمام كل جملة :

- « لعل القادرين رحماء. »
 « صار المهندسين متعاونين. »
 (د) أكمل ما يأتي بما هو مطلوب أمامه :
 - المعلم
 - أصبحت الشجرة
 (خبر شبه جملة)
 (خبر جملة فعلية)

« الجنة طريقها واضح ، وقد وضع لنا الرسول (ص) هذا الطريق توضيحا مبينا ، رغبة منه في حصولنا علي أعلي الدرجات ، فيا مسلمون أطيعوا الله ورسوله ، فقد أصبح الرجوع إلى الله ضرورة ملحة في زمن مليء بالشهوات والذنوب »

(أ) أعرب ما فوق الخط في العبارة السابقة .
 (ب) استخرج من العبارة السابقة :

- « خبرا لمبتدأ وبين نوعه - اسما لناسخ - مفعولا لأجله - مفعولا مطلقا وبين نوعه ، مضافا إليه -
 (ج) إن المسلمين متحدون في أقوالهم .
 (د) هات المطلوب مما بين القوسين :
 المسلمون (خبر جملة فعلية) - إن الطائر (خبر شبه جملة)
 صار اللاعبون (خبر مفرد) - الفستان (خبر جملة اسمية)

أصبحت المعرفة من ضروريات الحياة ، وجميع الأمم تتمسك بها حتى يرتفع قدرها وليست الأبحاث العلمية مفيدة لمن يقوم بها فقط بل صارت فوائدها عامة لكل الناس .

استخرج من القطعة :

- ١- خبرا شبه جملة لناسخ . ٢- خبرا جملة لناسخ واذكر نوعها . ٣- خبرا لمبتدأ واذكر نوعه .
 ٤- خبرا مفردا لناسخ . ٥- مضافا إليه . ٦- ألف وصل وهمزة قطع .
 بد أعرب ما تحته خط

ج- اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

- ١- كان في الفصل تلميذ . نوع الخبر (مفرد - جملة شبه جملة - جملة)
 ٢- المدرسة أفضلها كثيرة خبر المبتدأ (جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
 ٣- (العمال المخلصون محبوبون) أدخل على الجملة السابقة (ظل) مرة و(إن) مرة أخرى ثم اكتب الجملة مضبوطة .

إن وسائل المواصلات في تطور سريع وقد تعددت هذه الوسائل في عصرنا الحديث ، وقد صار السفر سهلا حيث اهتم العلماء بتطوير هذه الوسائل حرصا على راحة الإنسان . فيا بني : كن محافظا على المواصلات التي تركبها .

- ١- استخرج من القطعة : (خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه - خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه)
 ٢- أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين :
 ١- إن متعاونان (اسم إن) ٢- أمسى العاملون . (خبر جملة اسمية)
 ٣- أعرب ما فوق الخط .

٤- أدخل كان مرة وإن مرة أخرى علي الجملة التالية واكتبها صحيحة :
 يوسف مشارك في جماعة الإذاعة .

البحر مرتفع الأمواج . حول الخبر المفرد إلى جملة وغير ما يلزم .



- ٥- بلدي بيئة نقيية جميلة. حول الخبر المفرد إلي خبر جملة مرة وشبه جملة مرة أخرى.
- ٦- اجعل كلمة (احتراما) مفعولا مطلقا في جملة ومفعولا لأجله في جملة أخرى.
- ٧- اجعل الخبر في الجملة التالية جملة مرة وشبه جملة مرة أخرى:
- أعلام مصر مرفرفة في كل مكان،
- ٨- ضع كلمة مواطنة في ثلاث جمل بحيث تكون مرفوعة مرة ومنصوبة مرة ومجرورة مرة.

العلم آثاره عظيمة؛ لذلك يحرص المسئولون على رعاية المتعلمين، رغبة في خلق جيل يساير الحياة العصرية مسaire صحيحة.

- ١- أعرب ما تحته خط.
- ٢- استخرج من القطعة ما يلي:
- أ- مفعولا مطلقا، وبين نوعه بدخرا، وبين نوعه. ج- فاعلا وأعرية.
- ٣- أكمل كما هو مطلوب بين القوسين:
- أ. الأمطار ((خبر جملة فعلية))
- ب. الكوب ((خبر شبه جملة))
- ج. نقرأ الكتب في زيادة المعرفة. ((مفعولا لأجله))

كانت الحياة بسيطة ولم تكن البشرية في حاجة إلي وسائل اتصال إلا في حدود المستطاع، ولكن مع تطور الحياة أصبحت الأمور معقدة وصار الناس منشغلين بما يفعلون ... هكذا أصبح كل منا يحتاج أن يتعلم كيفية التعامل مع وسائل الاتصال المعاصرة

- أ) أعرب ما تحته خط
- ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي: (مضافا إليه، خبرا لناسخ وبين نوعه)
- ج) ليت المهندس المصري بارع. اجعل العبارة للمثني المذكور وغير ما يلزم.
- د) ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمامه:
- ١- الشجرة (خبر جملة اسمية) ٢- الطالب (خبر جملة فعلية)

المكتبة مكان هادئ جميل، يذهب التلاميذ إليها حبا في القراءة والمعرفة.

- أ) أعرب ما تحته خط
- ب) استخرج من العبارة السابقة: (خبرا وبين نوعه- مفعولا لأجله - لاما شمسية - لاما قمرية)
- ج) أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين :-
- ١- الشمس (خبر جملة اسمية)
- ٢- المعلم (خبر جملة فعلية)
- ٣- الكتب (خبر شبه جملة)

الجهل يعوق التقدم، وليس للجاهل مكانة في المجتمعات الحديثة، حيث أصبح التقدم العلمي مقياسا لتقدم الأمم.

- أ) أعرب ما تحته خط
- ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي
- (خبرا مفردا واذكر علامة إعرابه، خبرا جملة وبين نوعها - جارا ومجرورا)
- ج) ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمامه
- ١- يهتمون بالشرح. (مبتدأ جمع مذكر سالم)
- ٢- أمسى الحارس (خبر شبه جملة)

اجعل الخبر الجملة مفرد وغير ما يلزم

(إن القاهرة تاريخها عظيم).

أدلى الناخبون بأصواتهم في الانتخابات البرلمانية، وكان الإقبال ضعيفا داخل اللجان، واختار كل فرد عضوه النافع، حرصا على الرقي بالمجتمع، والانتخابات تفيد الشعب، وتنمي التطلعات تنميتها واضحة.

- ١- أعرب ما تحته خط.
- ٢- استخرج من الفقرة : (خبرا لفعل ناسخ، واذكر علامة إعرابه - مفعولا مطلقا، واذكر نوعه - مفعولا لأجله - ظرفا، واذكر نوعه - خبرا واذكر نوعه).
- ٣- (صار المرشحان الحزبيان متنافسين) احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
- ٤- (العمل الصالح مفيد في كل جوانبه) حول الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية.
- ٣- أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها:
- الإيمان بالله (خبر جملة اسمية).
- عبادة الله مهلكة للإنسان. (فعل ناسخ).
- ظل أعضاء مجلس الشعب (جمع مذكر سالم).
- الإجابة (خبر شبه جملة).

شعبنا المصري شعب حر، ويجب العمل في هدوء حيا كثيرا، كأنه يولد هادئا وأصبحت مصرنا الحبيبة أرضها آمنة منذ فترة طويلة فما أجمل الهدوء في بلدنا، فلا تعبثوا بأمنها وهدوئها.

- ١- استخرج من القطعة السابقة :
- ١- خبر لفعل ناسخ، وبين نوع الخبر.
- ٢- خبرا مفردا، وبين أعراب المخبر عنه.
- ٣- مفعولا به، بين الفاعل. ٤- ظرفا، بين نوعه. ٥- أسلوب نهى، حوله إلى أمر.
- ب- أعرب ما تحته خط.
- ج- ليس في الفصل متعلمين يعملون مجتهدون. صوب الخطأ.
- د- صار التلميذان المهذبان في الفصل فائقين. احذف صار.
- هـ- (كانت مدرسة يوسف مدرسة متقنة). ثن مدرسة الأولى وغير ما يلزم.

إتقان العمل أمر ضروري في حياتنا، لأننا نعمل أملا في تقدم بلادنا وما أحوجنا إلى إتقان العمل لتصبح دولتنا أركانها ثابتة، وسيصبح الشعب في يقظة كبيرة ووعي تام فاعمل يا ولدي عملا جادا لترتقي الأمة.

- أ- أعرب ما تحته خط
- ب- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :-
- مفعولا مطلقا، وبين سبب نصبه - خبرا شبه جملة، محله الإعراب
- فعلا ناسخا، بين خبره، نوع الخبر - مبتدأ، خبره، نوع الخبر.
- ج- معلم الفصل مجد ويعمل مخلصا (اجعل معلما جمعا وغير ما يلزم)
- د- ليست الشجرتان في أرضنا مشمريتين. صوب الخطأ
- و- كانت شجرة الزيتون مثمرة العام الماضي. اجعل الخبر جملة فعلية

(ما زال الشعب الفلسطيني يجاهد جهاد الشجعان لاسترداد أرضه المغتصبة وتقف مصر وراء هذه الكفاح المشروع تسانده وأثبت الفلسطينيون أنهم أقوياء في مواجهة الظلم دفاعا عن أرضهم وسيبقى هذا الشعب منتبها لمؤامرات العدو وضده)

أ- أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة

بـ هـ ا ت (ظرفاً - مفعولاً مطلقاً وبين نوعه - خبر لفعل ناسخ وبين نوعه - اسماً لحرف ناسخ)

جـ - اختر الصحيح مما بين القوسين فيما يأتي :

١- أمست الشجرة ثمارها ناضجة : نوع الخبر (جملة - مفرد - شبه جملة)

٢- إن الملك لله : الخبر هنا (مفرد - جملة - شبه جملة)

٣- كان الجهل يعوق التقدم : نوع الخبر (شبه جملة - مفرد - جملة)

د- (سيظل معلم الابتدائي رائداً مثالياً في عمله) اجعل الجملة للجمع بنوعيه وغير ما يلزم

(أصبحت وسائل المواصلات تريح الإنسان وتوفر وقته ، بعد أن اهتم العلماء اهتماماً كبيراً بتطويرها سعياً وراء اختصار الوقت وراحة الإنسان)

أ) أعرب ما تحته خط .

ب) استخرج من العبارة : (مفعولاً مطلقاً وبين نوعه - مفعولاً لأجله - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه)

ج) (المتسابقون المجدون مستعدون للسباق) ما نوع الخبر في الجملة السابقة ؟

ثم أدخل أصبح على الجملة مرة وإن مرة وغير ما يلزم

(العصر الذي نعيش فيه تميز بالتكنولوجيا والصراع العلمي فباتت كل دولة عازمة على مواكبة هذا الصراع فحثت أبنائها على النيل منه ، وليس للكسول مكانة في المجتمعات المتقدمة)

أ) أعرب ما تحته خط

ب) استخرج من العبارة السابقة : (خبراً لمبتدأ وبين نوعه - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه - اسماً لفعل ناسخ)

ج) (إننا واثقون من النجاح) احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة .

(أصبحت المحافظة على الصحة تستلزم أمرين ضروريين هما الطعام والرياضة ، فإذا كان الطعام خالياً من التلوث أفاد الجسم ، وإذا صارت الرياضة ممارسة هذبت الأخلاق)

أ) أعرب ما تحته خط .

ب) هـ ا ت من العبارة (مبتدأ وبين خبره - فعلين ناسخين - خبر لناسخ مفرداً وآخر جملة فعلية)

ج) (لعل الحراس ساهرون في مواقعهم) احذف كلمة بات واكتب الجملة صحيحة .

((التلميذ الذكي هو الذي يجلس في الفصل منتبهاً ويستمتع إلى شرح المعلم استماعاً ، ويذاكر الدروس أملاً في النجاح ، ولذلك يحبه الوالدان ويساعده المدرسون))

أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

ب) استخرج من القطعة مفعولاً مطلقاً ، مفعولاً لأجله ، جمع مذكر سالماً

ج) أصبح العلم _____ (خبر جملة اسمية)

د) كأن العصفور _____ (خبر شبه جملة)

هـ) القراءة _____ (خبر جملة فعلية)

"مصر أفضالها كثيرة ، وتعمل سواعد الشباب على رقي البلد ، يتسلحون بالعلم النافع حبا في تطوير حياتهم ، ويحرصون على العلم والأخلاق حرصاً كبيراً ، لعلهم يعيدوا للوطن مجده العظيم"

أ) استخرج من القطعة السابقة :

١. خبراً وبين نوعه . ٢. مفعولاً لأجله . ٣. مفعولاً مطلقاً ٤. خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه .

ب) أعرب ما تحته خط .

ج) أكمل بما هو مطلوب :

١. البحر (خبر مفرد)

٢. الطالب (خبر جملة فعلية)

٣. المصلون الإمام. (خبر شبه جملة)

د (صوب الخطأ : كافأ المدير العاملون)

إن المكتبات في المدارس عامرة بالكتب النافعة للتلاميذ؛ لذلك يقبلون عليها رغبة في زيادة معارفهم، وتنمية معلوماتهم؛ حتى يصبحوا مواطنين صالحين.

١) أعرب ما تحته خط

٢) استخرج من العبارة السابقة:

جمع مؤنث سالما: مفعولا لأجله:

جمع مذكر سالما: اذكر مفردة:

خبرا لفعل ناسخ: بين نوعه:

المعلمة مهتمة بتعليم الفتيات (ثم اجمع الجملة)

مثني مؤنث: جمع مؤنث:

٣ استخرج الخبر وبين نوعه في الجمل الآتية:

١ - التلاميذ في المدرسة. ٢ - العاملان المجدان محبوبان.

٣ - أنايب البترول تحت الأرض. ٤ - الزهور رائحتها عطرة.

٤ - العلم فائدتة عظيمة. ٦ - الأسد يأكل اللحوم.

أكمل بما هو مطلوب أمام كل عبارة:

١ - أصبحت الرياضة (خبر مفرد) ٢ - بات التلميذ (جملة فعلية)

٣ - ليت الأشجار (شبه جملة) ٤ - كأن الشمس (جملة اسمية)

٥ - التلاميذ (شبه جملة) ٦ - اللاعبين (خبر مفرد)

٧ - الفاكهة (جملة اسمية) ٨ - ظل الفلاح (جملة فعلية)

((أصبح التعليم متاحا في مصر لكل أبنائها؛ لأن التعليم ضروري لكل إنسان، فهو يفتح له أبواب العمل والرزق والثقافة، وهذا يؤدي إلى رفعة الوطن وتقدمه في كل مجالات الحياة))

أ - أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

ب - استخرج من العبارة السابقة: (خبرا لفعل ناسخ - ثم بين نوعه - مضافا إليه)

ج - أكمل كل جملة مما يأتي، بما هو مطلوب أمامها:

١- الصدق (خبر جملة فعلية)

٢- الكتاب (خبر جملة اسمية)

٣- صار الجو في الشتاء (خبر لـ (صار))

د - " القمر مضيء " أدخل على الجملة السابقة (كان)، وغير ما يلزم

هـ - ليت السلام محقق في منطقتنا. عين اسم (ليت) وخبرها في الجملة السابقة

((أصبحت القراءة وسيلة مهمة من وسائل تحقيق الثقافة والتقدم الحضاري، وعن طريق القراءة تتكون مفاهيم الإنسان، وينمو عقله وتتشكل سلوكياته، وتكون مكانته في مجتمعه بمقدار ثقافته. فحافظ يا بني على القراءة المستمرة لتتعم بفوائدها الكثيرة))

أ - أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة

ب - استخرج من العبارة السابقة: (خبرا لفعل ناسخ، ثم بين نوع هذا الخبر - مضافا إليه - فعل أمر)

ج - عين خبر الفعل الناسخ في كل جملة مما يأتي، ثم اذكر نوعه:

- ١- بات العصفور فوق الشجرة .
- ٢- أصبح السفر مريحا .
- ٣- صار الأولاد يلعبون في النوادي .
- د - " صار الأولاد يلعبون في النوادي " حذف (صار) ، واكتب الجملة صحيحة ، مع الضبط بالشكل .
- هـ - " المصري محب لوطنه " - اجعل الجملة للمثنى مرة ، ولجمع المذكر مرة أخرى ، وغير ما يلزم .

(الماء عصب الحياة ، يحتاج إليه الإنسان والحيوان والنبات والطيور ، وكل كائن حي ، فمن البحر نحصل على السمك بأنواعه ، وعلى وجه المياه في المحيطات والبحر تسير السفن حاملة الناس والبضائع . فسبحان الله الذي خلق لنا كل شيء لمنفعتنا)

- ١- أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .
- بد استخرج من العبارة السابقة : (خبرا لمبتدأ ، وبين نوعه - مضافا إليه)
- جـ- عين الخبر وبين نوعه ، في كل جملة من الجمل الآتية :
- ١- القمر يضيء الدنيا ليلا .
- ٢- الكتب فوق المكتب .
- ٣- صارت السماء صافية .
- ٤- أصبح الشجر ثمره ناضج .
- د- ((الشجر مورق)) أدخل على الجملة السابقة الفعل (صار) ، وغير ما يلزم
- هـ- ((الفلاح النشط إنتاجه كثير)) ثن ، واجمع ، واكتب الجملة صحيحة في كل حالة .

(بدأ العام الدراسي الجديد وفرح التلاميذ فرحا شديدا بذهابهم إلى المدرسة ومقابلة زملائهم ، دخل المدرس الفصل مبتسما وكان مسرورا بنظام التلاميذ ونشاطهم وقال لهم : اجتهدوا فالعلم أساس التقدم وليس التفوق يصعب على المتأبرين المجتهدين ، والمجد دائما يحافظ على وقته .

- ١- أعرب ما تحته خط
- بد استخرج من القطعة :
- (خبرا جملة لمبتدأ واذكر نوعه / خبرا مفردا لناسخ / خبرا جملة لناسخ واذكر نوعها / فعلا أمرا) .
- جـ احذف الناسخ واكتب الجملة مضبوطة :
- ١- صار التلاميذ مسرورين .
- ٢- ظل الفلسطينيون مكافحين .
- د اجعل الجملة التالية للمثنى المذكر والجمع بنوعيه :- أصبح العامل نشيطا .
- ١- تخير الإجابة الصحيحة من بين القوسين فيما يأتي :
- في مدرسة التقوي معلمون مخلصون "كلمة معلمون" (مبتدأ - خبر - مضاف إليه)
- بد بات العلماء ساهرين خبر الفعل الناسخ . (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية)
- جـ صارت فلسطين المجاهدة تحتاج إلى تعاون وإخلاص من العرب .
- خبر الفعل الناسخ (جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة - مفرد)
- ٢- أكمل بحسب ما هو موجود بين القوسين :
- أ- المؤمن يخشع لله - المؤمن خاشع لله (ما نوع الخبر في كل جملة ؟)
- بد الأغنياء كالفقراء (أدخل الناسخ المناسب مع الضبط)
- جـ التلاميذ متفوقون (اكتب الجملة مضبوطة بعد إدخال أصبح)
- د- ظل العراقيون مقاومين الاحتلال (احذف الناسخ واكتب الجملة مضبوطة)

((أصبحت المعرفة من ضروريات الحياة ، وجميع الأمم تتمسك بها حتى يرتفع قدرها وليست الأبحاث العلمية مفيدة لمن يقوم بها فقط بل صارت فوائدها عامة لكل الناس))



السعد في اللغة العربية (السادس الابتدائي)

أ- استخرج من القطعة: (خبرا شبه جملة لناسخ / خبرا جملة لناسخ واذكر نوعها / خبرا مبتدأ واذكر نوعه / خبرا مفردا لناسخ / مضافا إليه)
بد أعرب ما تحته خط.

ج- اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

- ١- كان في الفصل تلميذ. نوع الخبر (مفرد - جملة - شبه جملة)
- ٢- المدرسة أفضلها كثيرة خبر المبتدأ (جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- د- العمال المخلصون محبوبون أدخل على الجملة السابقة (ظل) مرة و(إن) مرة أخرى.

(ازدهرت النهضة الزراعية فصارت الأرض الصفراء جنات خضراء وتحولت الأرض الهامدة إلى أرض تدب فيها الحياة لتخرج لنا الزروع والثمار)

أ- استخرج من العبارة السابقة ما يأتي: (مفعولا به / فعلا من أخوات كان واذكر اسمه وخبره)
بد أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

ج- أكمل بالمطلوب بين القوسين فيما يلي:

- ١- القراءة..... (خبر جملة فعلية)
- ٢- أمسى الحارسان..... (خبر مفرد)
- ٣- اجتهد العمال..... (مفعول مطلق مؤكد لفعله)
- ٤- يصلي المسلمون..... لله (مفعول لأجله)

(أبناء مصر المخلصون يقدمون كل رخيص وغال من أجل مستقبل بلادهم فليس المصري الحق كسولا أو جبانا، لأنه بطبعه جري ومقدام، وقد أكد التاريخ ذلك على مر الزمن)

أ- أعرب ما تحته خط.

بد استخرج من العبارة السابقة: (خبر لفعل ناسخ / مبتدأ واذكر علامة إعرابه / خبرا مبتدأ وبيان نوعه / خبرا لحرف ناسخ وبيان نوعه)
ج- أجب بالمطلوب فيما يأتي:

- ١- اجعل المبتدأ في هذه الجملة للمثنى المؤنث (المصري الأصلي مخلص).....
- ٢- أدخل (أصبح) ثم (إن) على الجملة الآتية: (المخلصون لبلادهم مضحون من أجلها).
- ٣- اجعل الخبر فيما يأتي جملة ثم اكتبها صحيحة: (التلميذ الذكي مجتهد دائما).
- ٤- أكمل الجملة الآتية بخبر مفرد: المصريون.....

(يهتم المثقفون بالقراءة، ويحرصون على زيارة المكتبات وقراءة الكتب القيمة، ولذلك يقدرهم الوطن)

أ- أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

ب- استخرج من العبارة السابقة: (جمع مذكر سالم / جمع مؤنث سالم / فعلا ناسخا واذكر نوع خبره)
ج- قرأ التلميذ كتابا جديدا. ثن الجملة السابقة وغير ما يلزم.
د- أعد كتابة الجمل الآتية مع تصويب الخطأ إن وجد :

- ١- ما الذي رسم الصورة؟
- ٢- غرس الرجل شجرتان.
- ٣- إن التلميذ إن شيطان
٤- تكرم المدرسة الفائزان

((كانت الحياة بسيطة ولم تكن بشرية في حاجة إلي وسائل اتصال إلا في حدود المستطاع ، ولكن مع تطور الحياة أصبحت الأمور معقدة وصار الناس منشغلين بما يفعلون ... هكذا أصبح

كل منا يحتاج أن يتعلم كيفية التعامل مع وسائل الاتصال المعاصرة))

أ) أعرب ما تحته خط

ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي : (مضافا إليه ، خبرا لناسخ وبيان نوعه)

ج) ليت المهندس المصري بارع. اجعل العبارة للمثنى المذكر وغير ما يلزم

د) ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمامه:

١- الشجرة (خبر جملة اسمية) ٢- الطالب (خبر جملة فعلية)

((الصحة عنوان الحياة ؛ لأنها تعين الإنسان على العمل ، فحافظوا يا أبناء النيل على صحتكم ؛

حتى تكونوا في مقدمة الأمم ، فما أجمل المحافظة على الصحة !))

أ) استخرج من العبارة السابقة:

ب) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة

ج) أكمل كل جملة مما يأتي بالمطلوب أمامها :

١- المؤمن (خبر جملة اسمية)

٢- الأمهات (خبر مفرد)

٣- إن اللاعب (خبر (إن) شبه جملة)

د) ((إنكم ناجحون)) : احذف الناسخ ، واكتب الجملة صحيحة.

هـ) ((المؤمنون المخلصون محبوبون من الله والناس)) :

أدخل على الجملة السابقة فعلا ناسخا مرة ، وحرفا ناسخا مرة أخرى ، وغير ما يلزم

((لعل مشجعي كرة القدم ملتزمون)) : احذف (لعل) ، ثم اكتب الجملة صحيحة

((إن المعلم مهتم بعمله)) اجعل اسم (إن) في الجملة السابقة لجمع المذكر السالم ، وغير ما يلزم.

كتب التلميذ (أكمل بمفعول به)

وضح نوع خبر الفعل الناسخ في جملة مما يأتي :

ظل البستاني يعن بالحديقة

صار البستاني معتنيا بالحديقة

أمسى البستاني بين أزهار الحديقة

((العلماء السابقون رجال مهدوا الطريق لغيرهم ، ومسيرة العلم أجزاؤها موصولة ومستمرة ، ولا

جديد إلا وله بداية من قديم ، وأصبح العلماء المعاصرون يقرون ذلك . فيا طلاب العلم عليكم أن

تحبوا العلم مثلهم ، إن التشبه بالرجال فلاح))

أ- أعرب ما تحته خط في القطعة السابقة

ب- استخرج منها ما يأتي : (خبرا لمبتدأ ، وبيان نوع الخبر - خبرا لفعل ناسخ ، وبيان نوعه)

ج- ((الفلاحون صابرون)) أدخل على الجملة السابقة فعلا ناسخا ، واكتب الجملة صحيحة

((العلم تقدم كثيرا ، فصار المكفوف قارئاً ، واستطاع الأصم أن يفهم قول محدثه. فما أعظم

الاختراعات الحديثة ! ويا أبناء الوطن : إن العالم اليوم متجه إلى العلم ؛ لتحقيق الخير ، والتقدم))

أ- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة

ب- استخرج منها ما يأتي : (خبرا جملة ، وبيان نوعها - خبرا لفعل ناسخ ، وبيان نوعه)

ج- ((صار المكفوف قارئاً)) احذف الفعل الناسخ (صار) ، واكتب الجملة صحيحة.

د- ((المهندس المصري بارع)) اجعل الجملة للمثنى المذكر ، وجمعه ، وغير ما يلزم .

((يا شباب مصر : إن المستقبل يبشر بالخير والرخاء ، وقد أصبح الحلم حقيقة ووصلت مياه النيل إلى سيناء . فما أسعد الجيل القادم !))

أ- أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة

ب- استخرج من العبارة السابقة : (اسم لـ . أصبح) - خبر لـ . إن ، ثم اكتب الجملة صحيحة .

((يا فاعل الخير : إن الخير طريق البشرية إلى التكافل ، وقد أصبح الخير رمزا من رموز حياتنا ؛ حتى يعيش المواطنون سعداء . وما أجمل التراحم بين الناس سعيا لحياة أفضل !))

أ- أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة

ب- استخرج من العبارة ما يأتي :

(اسم لفعل ناسخ ، واضبطه - جارا ومجرورا - جمع مذكر سالم ، وأعربه)

ج- ((أضحى الخير طريق البشرية إلى التكافل)) : ضع (إن) بدلا من (أضحى) ، واضبط اسم (إن) وخبرها

((يا أبناء مصر : إن العلم سلاح قوى ، لا نستطيع قهره في معركة التقدم والرخاء ، والدول المتقدمة أصبحت مهتمة بالعلوم في شتى المجالات . فما أعظم العلم الذي يحقق الرخاء))

أ- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

ب- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي (خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوعه)

ج- أكمل مكان النقط بما هو مطلوب بين القوسين :

إن الكتاب خبر شبه جملة

ليت الابن خبر جملة فعلية

((يا أبناء الوطن : ما أجمل بلادكم ! وما أعظم تاريخكم ! بلدكم جنة الله في أرضه ، يشهد التاريخ لكم بالسبق والتفوق))

أ- اضبط الكلمات التي تحتها خط ، وبين سبب الضبط .

ب- استخرج من العبارة : (أسلوب تعجب)

ج- ضع المطلوب مكان النقط :

إن التاريخ لكم بالسبق . (خبر لـ . إن) جملة فعلية

إن الجنة أقدام الأمهات . (خبر لـ . إن) شبه جملة

د- ((المصريون مخلصون)) أدخل على هذه الجملة (إن) مرة و (كان) مرة أخرى ، وغير ما يلزم

((ما أشد حاجتنا إلى التعاون الدائم بين الشعب والحكومة ، ولو حدث هذا لصارت مصر من أقوى الأمم . إن الله يأمرنا بالتعاون ، فاحرصوا عليه يا أبناء وطني الأوفياء))

أ- أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

ب- استخرج من العبارة السابقة ما يلي :

(مضافا إليه - فعلا من أخوات (كان) ، واذكر اسمه - خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوع هذا الخبر)

ج- ((صارت مصر من أقوى الأمم)) اجعل خبر (صار) خبرا مفردا ، وغير ما يلزم

د- ((كأن الصديقين أخوان شقيقان)) احذف (كأن) ، ثم اكتب الجملة صحيحة بعد الحذف

هـ- أكمل بما هو مطلوب أمام العبارة

إن متعاونان (اسم إن)

أمسى اللاعبون (خبر جملة اسمية)

و- ((المعلمان المخلصان محبوبان)) : أدخل على الجملة السابقة حرفا ناسخا ، وغير ما يلزم

((عاش (عباس العقاد) محبا للعلم والعلماء والكتاب ، ثم رحل عنا بعد أن دافع بقلمه وفكره عن اللغة العربية دفاعا عظيما ، حبا لها ، حتى صار مشهورا . وليت الناس يعرفون فضله . فيا طالب العلم ابذل الجهد ، وكن حريصا على أن تكون مثله . فما أعظم (العقاد) ! فهو رمز التفوق))

أ- تخير افجابة الصحيحة لما يأتي مما بين القوسين :

(اللغة) : مجرورة ؛ لأنها : (مضاف إليه - مجرور بحرف جر - مفعول به)

(دفاعا) : منصوبة ؛ لأنها : (مفعول به - مفعول لأجله - مفعول مطلق)

(الناس) : منصوبة ؛ لأنها : (مفعول به - اسم (ليت) - مفعول لأجله)

بد استخرج من القطعة السابقة ما يأتي : (خبرا لفعل ناسخ - فعل أمر - مفعولا لأجله)

ج- ((الطالبان نشيطان)) : أدخل على الجملة السابقة (صار) ، وغير ما يلزم

((أصبح الاتصال ميسورا بين أرجاء العالم ، بعد أن تقدمت وسائل المواصلات الحديثة ، عبر الأقمار

الصناعية التي تجوب الفضاء . فما أعظم العلم ! يا جيل الحاضر والمستقبل))

أ- أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

بد استخرج منها ما يأتي : (خبرا لفعل ناسخ ، وبين نوعه - مضافا إليه)

ج- ((العالم مقدر من الدولة)) أدخل على الجملة السابقة فعلا ناسخا ، وغير ما يلزم

((ما أعظم رجال الشرطة ! فهم يحفظون الأمن والنظام في الوطن ، وإن رجال الشرطة يحرسون

المتاجر والمنازل ، وكل مرافق الدولة ، وهم يوفرون الأمن للناس متحملين كل الصعاب تحملا كبيرا

، فيا أبناء الوطن ، ساعدوا رجال الشرطة في عملهم))

أ- أعرب الكلمات التي تحتها خط في العبارة السابقة

بد استخرج من العبارة السابقة : (خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوعه - أسلوب تعجب)

ج- ((صار المصريون متقدمين في الصناعة)) ضع حرفا ناسخا بدلا من (صار) .

((النظافة شيء جميل ؛ لأنها تكسب المكان بهجة ، وتجعل الفرد يقبل على العمل في جد ونشاط

، فيا كل مصري ، تمسك بها ، فما أجمل النظافة مظهرها !))

أ- أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة

بد استخرج من العبارة السابقة ما يلي : (أسلوب تعجب - خبرا لحرف ناسخ ، واذكر نوعه)

ج- ((المصريون محبون وطنهم)) أدخل على هذه الجملة (إن) مرة ، و (ظل) مرة أخرى ، وغير ما يلزم

د- أكمل الفراغ بما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يأتي :

يزرع الأرض (فاعل)

..... فائزان بالجائزة (مثنى مناسب)

هـ- فيما تحته خط في التعبير الآتي خطأ نحوي ، صوبه :

((ليت الكتاب موجودا ، فأقرأ فيه درس))

الإعراب والبناء. "للمرحلة الابتدائية"

مبنى	معرب
لا يتغير آخره بتغير موقعه في الجملة.	يتغير آخره بتغير موقعه في الجملة.
هذه شجرة رأيت هذه الشجرة مررت بهذه الشجرة	مررت بمحمد رأيت محمداً هذا محمد
	مرفوع منصوب مجرور
١. الضمائر. ٢. أسماء الإشارة. عدا (هذان/هاتان) ٣. الأسماء الموصولة. عدا (الَّذان/اللتان) ٤. بعض الظروف: مثل (حيث/منذ/أمس/الآن)	١. المجرور بحرف جر (الاسم المجرور) ٢. المجرور بالإضافة (المضاف إليه) ٣. التابع لاسم مجرور. (النعت)
(اسم مبني في محل رفع/نصب/جر)	١. المفعول به. ٢. المفعول لأجله. ٣. المفعول فيه. ٤. ظرف الزمان والمكان (ظرف المفعول المطلق). ٥. المصدر ٦. اسم إن وأخواتها. ٧. خبر إن وأخواتها. ٨. اسم منصوب. (النعت)
	١. المبتدأ. ٢. الخبر. ٣. الفاعل. ٤. اسم كان وأخواتها. ٥. خبر إن وأخواتها. ٦. اسم مرفوع. (النعت)

www.khawagah.blogspot.com



مدونة خواجه
ترحب بكم
وتتمنى لكم أحلى الأوقات
كل عام وأنتم بخير

الاسم من حيث الإعراب والبناء وحركات إعرابه " للمرحلة الابتدائية "

معرب		مبني	
يتغير آخره بتغير موقعه في الجملة		لا يتغير آخره بتغير موقعه في الجملة	
هذا محمد	رأيت محمداً	مررت بمحمد	هذه شجرة
مرفوع	منصوب	مجرور	رأيت هذه الشجرة مررت بهذه الشجرة
١المبتدأ. ٢الخبر. ٣الفاعل. ٥اسم كان وأخواتها. ٦- خبر إن وأخواتها. ٨التابع لاسم مرفوع. (النعت)	١المفعول به. ٢المفعول لأجله. ٣المفعول فيه. (ظرف الزمان والمكان) ٤المفعول المطلق. (المصدر) ٥- اسم إن وأخواتها. ٦- خبر كان وأخواتها. ٧- الحال. ٨التابع لاسم منصوب. (النعت)	١المجرور بحرف جر (الاسم المجرور). ٢المجرور بالإضافة (المضاف إليه). ٣التابع لاسم مجرور. (النعت)	١الضمائر. ٢أسماء الإشارة. عدا (هذان/هاتان) ٣الأسماء الموصولة. عدا (اللدان/اللتان) بعض الظروف: مثل (حيث/منذ/أمس/الآن) (اسم مبني في محل رفع/نصب/جر)
المفرد جمع التكسير	الضممة	الفتحة	الكسرة
		الكسرة	
المثنى جمع المذكر السالم	الألف الواو	الياء	الياء
		الألف	
الممنوع من الصرف	الضممة	الفتحة	الفتحة
المنقوص (ما آخره ياء) المقصور (ما آخره ألف) والمضاف لياء المتكلم	الضمة المقدرة	الفتحة الظاهرة	الكسرة المقدرة
الفتحة المقدرة			



عبد محمد علي. الكوم والخليج. برنبال والميلاد ١٨٢٣ م. عرب السماعنة. الشيخ "أحمد أبو خضر"

(كاتب الشكاوى والعقود).

(كاتب يقيس الأراضي).

المهندس خافنة. طب "أبو زعل" رأفت أفندي. قصر العيني. مكتب منية العز. عنبر أفندي. (السجن) (كاتب "أبو كبير شرقية").

في فرنسا.

العودة بامر عباس. مدرس بطرة. الزواج. مأمورية زيارة أهله. العودة إلى القاهرة وزيارة الإسكندرية.

مرسوم عباس وقانون التعليم.

وزير التربية والتعليم.

إسماعيل الفريق والمزاد. الفصل مرة أخرى. وظيفة غير مناسبة. العودة والفصل من الخدمة. سعيد والإبعاد إلى تركيا.

في عهد الخديوي إسماعيل.

في عهد توفيق. الثورة العربية واحتلال الإنجليز لمصر. الوفاة في ١٨٩٣ م.

عرب السماعة (مديرية الشرقية)	برنبال (مديرية الدقهلية)	الكوم والخليج (بحر طناح)	عهد محمد علي
<ul style="list-style-type: none"> رعي أغنام خيام الشعر. ترحيب بالشيخ وسرور بالعرب. مسجد وإمام. 	<ul style="list-style-type: none"> عائلة المشايخ، قراءة وكتابة وحساب وعلم ديني، حياة مستقرة، قاربت المائتين. قطعة أرض وتقدير من الحكومة. ميلاد علي مبارك ١٢٣٩ هـ ١٨٢٣ م وفرحة كبيرة. زيادة الضرائب، هروب الأسرة من القرية. 	<ul style="list-style-type: none"> قرية أسرة علي مبارك التي فرت منها بسبب الضرائب. 	<ul style="list-style-type: none"> حكام قساة ضرائب باهظة وجلد وسجن وفرار الفلاحين
عرب السماعة (مديرية الشرقية)			
<ul style="list-style-type: none"> شيخ كاشر الوجه، قاسي الطبع، وعصا غليظة، ورعب وخوف. 	<ul style="list-style-type: none"> وداع وحزن لفراق الوليد. ونصح بطاعة الشيخ. وعد بجائزة. 	<ul style="list-style-type: none"> الشيخ "أحمد أبو خضر". شيخ مهاجر من برنبال يسكن قريبا من مساكن البدو. 	<ul style="list-style-type: none"> اتجاه الشيخ لتعليم ابنه، مشاغل كثيرة، البحث عن شيخ.
<ul style="list-style-type: none"> (كاتب يكتب الشكاوى والعقود) شكل حسن وملابس جميلة. الحقيقة المرة، سب، ضرب، إهانة، زوجات ثلاث، كثرة أولاد، ضوضاء، تقتير في الطعام، ترك الكاتب. 	<ul style="list-style-type: none"> الشيخ مبارك يعلم ابنه، مشاغل كثيرة، انصراف، للعب، نسيان الحفظ. 	<ul style="list-style-type: none"> حفظ القرآن للمرة الأولى في سنتين، ورفض العودة للمرة الثانية للتبثيت. 	
<ul style="list-style-type: none"> (كاتب بأمورية "أبو كبير" - شرقية) أجر قدره ٥٠ قرشا والكاتب لا يعطيه إيام. حيلته لأخذ أجره الثلاثة أشهر والهروب. اتفاق الكاتب مع المأمور على الانتقام. 	<ul style="list-style-type: none"> عدم اهتمام الأب والعودة لتعليمه بنفسه. حساب وجمع الضرائب. 	<ul style="list-style-type: none"> (كاتب يقيس الأراضي) إفشاء سر الكاتب والطرده بعد ثلاثة أشهر. 	
<ul style="list-style-type: none"> (عنبر أفندي مأمور زراعة القطن) قناعة بأهمية العلم وضرورة تحصيله. حديث طويل للاطمئنان. أجر قدره ٧٥ قرشا. 	<ul style="list-style-type: none"> (السجن) عشرون يوما بين القاذورات والأوساخ. سجان طيب القلب عطوف يحاول تخليصه. أمانة وخط حسن يخرجاه من السجن. 		
<ul style="list-style-type: none"> مكتب "هنية العز" إجازة ولقاء مع طلاب منية العز في الطريق عند بني عياض. علي مبارك وناظر المدرسة ومحاولة من الأب لتخليصه. التفوق ودخول قصر العيني. 	<ul style="list-style-type: none"> (عنبر أفندي مأمور زراعة القطن) عظمت وفخر وأبهة وسرغامض. إجابات لم ترضه من الأب. الفراش، قصر العيني. 		
<ul style="list-style-type: none"> "مدرسة الطب" أبو زعبل مدرسة أسوأ وحساب وهندسة ونحو وكلام كالسحر. الحظ يبتسم مع ناظر المدرسة رافت أفندي. التفوق وخمس سنوات في الهندسة خاتمة محل إعجاب. 	<ul style="list-style-type: none"> "قصر العيني" معاملة قاسية وطعام رديء وضرب وسب. التفكير في الهروب والتراجع خوفا على الأهل. 		

في فرنسا

إلى فرنسا

✍ راتب جنيهان نصفهما للأهل.

✍ عقبة اللغة الفرنسية، ويخل الزملاء عليه، وتهديد بالعودة إلى مصر.

✍ كتاب من كتب الأطفال ، وإتقان الفرنسية ، والتفوق.

✍ دراسة المدفعية والهندسة الحربية.

✍ بعثة للسفر إلى فرنسا مع

أولاد محمد على.

✍ إلحاح الناظر والمعلمين

بالبقاء.

✍ قرار السفر.

في مصر

في فرنسا

✍ رتبة اليوزباشى الأول ومدرس بمدرسة طرة.

✍ الزواج من كريمة أستاذه في الرسم.

✍ الاستئذان لزيارة الأهل.

✍ مأمورية استكشاف البحيرة وزيارة الأهل.

✍ الالتحاق بفرقة المهندسين بالجيش ورتبة

الملازم ثان.

✍ قرار إبراهيم باشا بالمد للبعثة وفرحة لم تتم.

✍ عباس الأول يصدر قرار العودة إلى مصر.

في المحروسة والإسكندرية

في برنبال

✍ العودة إلى المحروسة والسفر إلى

الإسكندرية مع عياله وأخ وأخت.

✍ لقاء جاليس بك وسليمان الفرنساوي والضباط.

✍ مرسوم من عباس بالحضور حالا.

✍ الدخول على الأهل ليلا بعد غياب ١٤ سنة.

✍ وقوع الأم مغشيا عليها من شدة الفرح.

✍ وليمة وغياب الأب لسفره للابن.

✍ الاستئذان والوعد بزيارة والعودة.

وزير التربية والتعليم

قانون للتعليم

✍ أول مصري يتولى وزارة التربية والتعليم.

✍ أكبر عناية بالتعليم والكتب والمعلمين والطلاب.

✍ مهارة على مبارك تقوده لوضع قانون للتعليم.

✍ إعجاب الخديوي بالقانون ورتبة الأميرالي.

في تركيا

إلى تركيا

✍ إبعاد خير وبركة.

✍ بلاد جديدة وتعلم أشياء كثيرة لم يكن يعلمها.

✍ صداقات من الرجال ، وتعلم اللغة التركية.

✍ مبغضو على مبارك والوالي الجديد.

✍ الإبعاد عن نظارة المعارف ثم إلى تركيا.

✍ التلاميذ والمعلمون وإنشاد الأناشيد.

العودة إلى مصر

✍ الفصل مرة أخرى ومعاناة الفقر وتراكم الديون.

✍ إسماعيل باشا الفريق والمزاد.

✍ العمل بالتجارة في المزادات.

✍ دعوة إسماعيل إليه والإشراف على كثير من المرافق.

✍ الفصل من الخدمة.

✍ الإقامة في بيت صغير ومعاناة الفقر.

✍ التفكير في العودة إلى برنبال للعمل بالزراعة.

✍ وظيفة لا تناسبه والانشغال بتأليف الكتب.

في عهد توفيق.

في عهد إسماعيل.

✍ سوء أحوال البلاد والثورة العربية.

✍ الاحتلال الإنجليزي لمصر.

✍ موافقة العربيين في الرؤية لا الوسيلة.

✍ دعوة لا ترد وأنين وبكاء للرحيل.

✍ رؤية علي مبارك للتعليم.

✍ الاهتمام بالتعليم وخاصة الابتدائي.

الفصل الأول (عائلة المشايخ)

معاني المفردات :

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
العالم الفطن	فقيه	الشاقة	الباهظة	زمن	عهد
غير القادرين	العاجزون	يذل	يهان	يُضرب على ظهره	يجلد
هروبها	فرارها	سكنت	استقرت	يهربون	يفرون
موضع أو مكان	محل	المتخاصمين	المتنازعين	حسنت	طابت
المعاملة بالجميل	مجااملة	عائلها	رب الأسرة	ما تنتجها الأرض	الغلة
التي تخاف الله	التقية	الرحيم	العطوف	النبيل الصبور	الشهم
مسرة	قرة عين	طالبة	راجية	تقدم	تزف
صاح	ضج	لم تستمر	لم تدم	مبشرا	بشير
أكرهته	أجبرته	عندهم	لديهم	لم يقدرُوا	عجزوا
المقصود يدفع	يؤدي	فرضت	أوجبت	هرب منها	فر منها
لم يبطل	لم يتمهل	لم يكف	لم يف	لجأ	اضطر
وصل	بلغ	تركه	غادره	تغطى	استتر
حل بينهم ضيفا	نزل بينهم	الانتقال	الرحيل	السير	المسير
				ما يفرض على الأملاك والعمل	الضرائب

الكلمة ومضادها :

مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة
يُكرم	يهان	احتقار	احترام	يتقدم	يتأخر
يبقون	يفرون	قل	كفر	تضر	تنفع
العادل	الظالم	شر	خير	الندل	الشهم
الشريرة	التقية	رحلت	استقرت	القاسي	العطوف
				ساعت	طابت

الكلمة وجمعها :

الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
أرباب	رب	فقهاء	فقيه	مقرات	مقر
نواح	ناحية	أمهات	أم	الشهام	الشهم
				الكرماء	الكريم

ملخص الفصل.

- ✍ في عهد محمد علي كان الحكام يفرضون الضرائب الباهظة على الفلاحين.
- ✍ من يتأخر منهم عن دفع هذه الضرائب يجلد ويهان ويسجن.
- ✍ كان الفلاحون يهربون من بلدهم خوفاً من الجلد والسجن ويذهبون إلى بلد لا تصل إليهم فيه يد الحاكم الظالم ولا يعرفهم فيه أحد.
- ✍ استقرت عائلة المشايخ في قرية من قرى مديرية الدقهلية تسمى (برنبال الجديدة) بعد فرارهم (بسبب الضرائب) من قرعتها الأولى (الكوم والخليج) على بحر طناح.
- ✍ طابت للأسرة الحياة هناك وكثر عددها حتى قاربوا المائتين.
- ✍ أطلق على الأسرة عائلة المشايخ، لأنهم قاربوا المائتين وكان منهم المشايخ الذين يعرفون القراءة والكتابة والحساب وشيئا من العلم الديني ومن يعقد عقود الزواج ويخطب الجمع والأعياد.
- ✍ أعطت الحكومة الأسرة قطعة أرض تزرعها وتنتفع وتستعين بها في أداء الأعمال الخيرية التي تقدمها لأهل القرية وأعفتها من جميع الضرائب.
- ✍ ولد علي مبارك في عام ١٢٣٩ هـ، ١٨٢٣ م ولد في برنبال الجديدة.
- ✍ فرحت القرية مجاملة لأبيه الشهم العطوف، ولأمه الكريمة التقيّة وتمنت أن يكون الوليد قرة عين لوالديه وبشير خير لأسرته وللقرية جميعها.
- ✍ لم تدم الفرحة لأن الحكومة زادت الضرائب الباهظة على الفلاحين، وضع الناس وثاروا وعجزوا عن دفع الضرائب.
- ✍ لم تنج عائلة المشايخ من الضرائب لأن الحكومة ألزمت الشيخ بدفع الضرائب بما في ذلك القطعة التي أعفتها من الضرائب، وأجبرته مثل غيره من الناس على قبول قطعة أرض فرّمتها أصحابها وتركوها بما عليها من الديون المتأخرة التي عجزوا عن سدادها، وألزمته بسداد ما عليها من الديون وتسديد الضرائب عليها.
- ✍ اضطر الشيخ مبارك أن يبيع كل ما يملك حتى أثاث المنزل لكن ذلك كله لم يفي بالضرائب.
- ✍ فكر الشيخ مبارك في الفرار من قرعته لأنه لم يستطع أن يفي بالضرائب فما كان عليه إلا أن يفعل مثل ما فعل أجداده حيث لم ينتظر واستتر بالليل وظلامه الشديد وسار بأهله تاركاً قرعته ومديرية كلها متجها ناحية الشرق مبتعدا عن مديرية كلها.
- ✍ سار بأهله تاركاً قرعته ومديرية كلها متجها ناحية الشرق مبتعدا عن المديرية كلها.
- ✍ كان إذا ما وجد في المكان الذي ينزل فيه قلقا غادره مسرعا إلى غيره.
- ✍ انتهى به الرحيل إلى بدو في الصحراء يسكنون قريبا من قرى مديرية الشرقية. يسمون عرب السماننة. يرعون الأغنام ويسكنون خيام الشعر.
- ✍ كان عمر علي مبارك حينئذ ست سنوات.
- ✍ سر الشيخ بهم لشهامتهم وكرمهم، وسروا به لأنهم وجدوا فيه الرجل الذي كانوا يبحثون عنه فهو فقيه في أمور الدين والدنيا وأحبوه لأن كان رجلا حسن الأخلاق. وبنوا له مسجدا وجعلوه إماما له.

عرب السماعيل (مديرية الشرقية)	برنبال (مديرية الدقهلية)	الكوم والخليج (بحر طناح)	عهد محمد علي
رعي أغنام ، خيام الشعر. ترحيب بالشيخ وسرور بالعرب. مسجد وإمام.	عائلة المشايخ، قراءة وكتابة وحساب وعلم ديني، حياة مستقرة، قاربت المائتين. قطعة أرض وتقدير من الحكومة. ميلاد علي مبارك ١٢٣٩ هـ ١٨٢٣ م وفرحة كبيرة. زيادة الضرائب، هروب الأسرة من القرية.	قرية أسرة علي مبارك التي فرت منها بسبب الضرائب.	حكام قساة ضرائب باهظة وجلد وسجن وفراق الفلاحين

(الفصل × س + ج)

- كيف كان يعامل الحكام الفلاحين في زمن (محمد علي الكبير) ؟ وماذا كان يفعل الحكام مع الفلاحين ؟
- كان الحكام يفرضون الضرائب الباهظة على الفلاحين ، ومن يتأخر منهم عن دفع هذه الضرائب يجلد ويهان ويسجن .
- ما جزاء من يتأخر عن تسديد الضرائب ؟
- من يتأخر منهم عن دفع الضرائب يجلد ويهان ويسجن .
- كيف يتصرف الفلاحون الذين يعجزون عن دفع الضرائب ؟ ولماذا كانوا يهربون ؟ وأين كانوا يهربون ؟
- كانوا يهربون من بلدهم خوفاً من الجلد والسجن ويذهبون إلى بلد لا تصل إليهم فيه يد الحاكم الظالم ولا يعرفهم فيه أحد .
- ما اسم القرية التي هربت منها أسرة علي مبارك ؟ وأين توجد ؟
- القرية التي هربت منها أسرة علي مبارك (الكوم والخليج) على بحر طناح .
- أين استقرت أسرة علي مبارك ؟ وأين تقع ؟
- استقرت في قرية من قرى مديرية الدقهلية تسمى (برنبال الجديدة) بعد فرارها من قريتها الأولى (الكوم والخليج) على بحر طناح .
- لماذا اتخذت أسرة (علي مبارك) لها مقراً جديداً ؟
- اتخذت أسرة علي مبارك لها مقراً جديداً ، لأنها هربت من سداد الضرائب الباهظة ، التي فرضها عليهم الحكام والتي لم تقدر على سدادها .
- ما اللقب الذي أطلق على الأسرة ولماذا عُرفت أسرة (علي مبارك) بهذا الاسم ؟
- عائلة المشايخ ، لأنهم قاربوا في عددهم المائتين ولأنه كان منهم المشايخ الذين يعرفون القراءة والكتابة والحساب وشيئاً من العلم الديني .
- كم وصل عدد هذه العائلة في برنبال ؟
- قاربوا في عددهم المائتين .
- ما حال هذه الأسرة في مقراها الجديد ؟
- طابت لهم الحياة .
- ما أهم العلوم التي يحتاج إليها أهل القرى ؟
- العلم الديني .
- لماذا كانت هذه الأسرة محل تقدير من أهل القرية والحكومة ؟
- لأنهم كان منهم القضاة الذين يحكمون بين الناس والأئمة الذين يؤمنون الناس في الصلاة ويخطبون لهم الخطب في الجمع والأعياد . ويعقدون لهم عقود الزواج .
- كيف كافأت الحكومة تلك الأسرة ؟ ولماذا ؟

لماذا أعطتها قطعة أرض تزرعها وتنتفع وتستعين بها في أداء الأعمال الخيرية التي تقدمها لأهل القرية وأعفتها من جميع الضرائب .

متى ولد علي مبارك ؟ وأين ولد ؟

ولد في عام ١٢٣٩ هـ ، ١٨٢٣ م ولد في برناب الجديدة .

لماذا فرحت القرية كلها بمولد علي مبارك ؟

فرحت القرية مجاملة لأبيه الشهم العطوف ، وأمه الكريمة التقية .

ماذا تمنى القرية للشيخ مبارك مبارك ؟

أن يكون الوليد قرة عين لوالديه وبشير خير لأهله وللقريّة جميعاً .

لماذا لم تدم الفرحة ؟

لأن الحكومة زادت الضرائب الباهظة على الفلاحين .

ماذا فعل الناس ؟

ضج الناس وعجزوا عن دفع الضرائب .

هل نجت أسرة الشيخ من الضرائب التي فرضتها الحكومة ؟

لا لأن الحكومة فرضت الضرائب على كل الأراضي التي تحت يديهم .

هل نجت أسرة الشيخ من الضرائب التي فرضتها الحكومة ؟

لاولكن فرضت الحكومة الضرائب على كل الأراضي التي تحت يديهم .

ما الذي زاد الأمر سوءاً ؟

أن الحكومة ألزمت الشيخ مبارك بدفع الضرائب بما في ذلك قطعة الأرض التي كانت قد أعفتها من الضرائب

وأجبرت الشيخ مبارك على قبول قطعة أرض فرمها أصحابها وألزمته بسداد ما عليها من ضرائب وديون .

ماذا عمل الشيخ مبارك حتى يستطيع مواجهة العذاب الذي ينتظره ؟

اضطر الشيخ مبارك أن يبيع كل ما يملك حتى أاث المنزل لكن ذلك كله لم يفي بالضرائب .

فيم فكر الشيخ مبارك ولماذا فكر هنا في الفرار من قريته ؟

فكر في الهروب كما فعل أجداده من قبل ، لأنه لم يستطع أن يفي بالضرائب فما كان عليه إلا أن

يفعل مثل ما فعل أجداده من الفرار .

أين اتجه الشيخ مبارك ؟

سار بأهله تاركاً قريته ومديريته كلها واتجه ناحية الشرق .

لماذا كان الشيخ مبارك يغادر أي مكان ينزل فيه إلى غيره ؟

لأنه إذا ما وجد في المكان الذي ينزل فيه قلقاً غادره مسرعاً إلى غيره

أين وصل به الرحيل في نهاية الأمر ؟

انتهى به الرحيل إلى بدو في الصحراء قريباً من قرى مديرية الشرقية .

ما اسم البدو الذين وصل إليهم الشيخ مبارك ؟ وما عملهم ؟

يسمون عرب السماننة . يرعون الأغنام ويسكنون خيام الشعر .

لماذا سر الشيخ مبارك بهم وسروا به ؟

لأنهم اشهادتهم وكرمهم ، وسروا به لأنهم وجدوا فيه الرجل الذي كانوا يبحثون عنه فهو فقيه في

أمور الدين والدنيا .

لماذا أحب عرب السماننة الشيخ مبارك ، وماذا فعلوا معه ؟

لأن كان رجلاً حسن الأخلاق ، بنوا له مسجداً وجعلوه إماماً له .

الفصل الثاني (عزة نفس وطموح مبكر)

معاني المفردات :

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
يأتمنه ولا يشك فيه	يثق فيه	هدأ وسكن	اطمأن	قوة	عزة
شدة التطلع إلى الأفضل	طموح	حزينة	مهمومة	يرسل	يبعث
توصل إلى	اهتدى إلى	استمرار	مواصلة	وجه اهتمامه إلى	التفت
استمر	انتظم	الاجتهاد	الجد	يسد حاجته	يكفي
غير مبتسم	كاشر	طيبة ، حسنة	كريمة	ابتعاده عن قريته	اغترابه
الخوف	الجنب	تسقط	تهوى	استولى عليه	ملكه الرب
لأقل وأدنى	لأنفه	الخوف الشديد	الفرع	الخلق	الطبع
عرف	أدرك	مدة من الزمن	فترة	الشدة في كل شيء	القسوة
عذابه	ويلاته	يعاني	يقاسي	الإذلال والتحقير	الإهانة
تصميم وقوة	عزم	إجباره	إرغامه	زادت	ثقلت
الشجاع	الجرئ	رافعا صوته	صائحا	الذل	المذلة
ينهي ، وينهر ،	يزجر	أحاطه	طوقه	مصمما	عازما
ترغب وتريد	تتمنى	قام مسرعا	هبا	العصيان	التمرد
إذلاله واحتقاره	إهانته	يضيق ، ويبخل	يقتر	يضطرب	يموج
شتمه	سبه	يمنعه	يحرمه	الصياح	الضجة
العميقة	الغائرة	الحزين	الكئيب	يقدر على	يطيق
يلين	يرق	أخضع	أخسأ	لم يدرك	فات
تردد واضطراب	هيرة	الرقّة واللين	الملاطفة	دار	طاف
يحبه	يشتيه	يتمنى ويرغب	يود	ينهاه	يزجره

الكلمة ومضادها :

مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة
القذرة	النظيفة	يطمئنوه	يخيفوه	معصية	طاعة
أسوأ	أحسن	المجنون	العاقل	خفت	ثقلت
القاسي	العطوف	الصخب ، والضجة	الهدوء	تتوقف	تواصل
مصيبا	خاطئا	تأخر	تقدم	النحيقة	الغليظة

القاسية	اللينة	باسم	عابس ، وكاشر	يقتز	يبذر
المتفتح	المغلق	بشاشة	كآبة وحزن	الكنيب	الساار
تفيد	تضر	يزيده	ينقصه	مريح	متعب

الكلمة وجمعها :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
جسد	أجساد	ألم	آلام	السب	السياب
المرّة	المرات	الأولى	الأوليات	عزم	عزائم
رأيه	آراءه	العاقل	العاقلون ، والعقلاء	الحكيم	الحكماء
شكل	أشكال	رغبتك	رغباتك	هواك	أهواؤك
المكان	الأمكنة ، والأماكن	الظريف	الظرفاء	ظن	ظنون
الضجة	الضججات	الجو	الأجواء	رأس	رءوس
الحال	الأحوال	شوق	أشواق	حقير	حقار

ملخص الفصل.

- بعد استقرار الشيخ مبارك في عرب السماعيل أول ما فعله هو أنه اتجه إلى تعليم ابنه. ولكنه لم يستطع لمشاغله الكثيرة.
- بحث عن معلم يثق فيه ، واهتدى إلى شيخ مهاجر يسكن قريبا من عرب السماعيل.
- اهتدى إلى الشيخ أحمد أبو خضر الذي يسكن قريبا من عرب السماعيل، وأصله من برنبال.
- اتفق معه والد الصبي (علي مبارك) على أن يقوم بتعليم الصبي ويبعث إلى الشيخ ما يكفي من الأجر والإقامة.
- كان هناك مشكلة وهي أن الكتاب في قرية بعيدة عن (عرب السماعيل).
- حلت هذه المشكلة بأن يقيم علي مع الشيخ في بيته طوال الأسبوع ولا يعود إلا الجمعة.
- ودعه أبوه وأمه وداعا حارا ونصحه ببطاعة الشيخ والجد والاجتهاد ووعداه بجائزة إذا انتظم في تعليمه وحفظ القرآن الكريم سريعا.
- عندما دخل الصبي علي الشيخ وجده كاشر الوجه، قاسي الطبع، بجواره عصا غليظة، تهوي على الطلاب لأتفه الأسباب.
- شعر الصبي نحو شيخه بالخوف والكراهية والفرع الشديد منه وعبر عن ذلك الشعور بعدم رغبته في الذهاب إليه مرة أخرى.
- بعد فترة أدرك أنه يمكن أن ينجو من شر هذه العصا ، إذا أتم حفظ القرآن الكريم سريعا.
- وعندئذ يترك الكتاب.
- أمضى علي مبارك سنتين وتم فيها حفظ القرآن للمرة الأولى.
- كان عليه أن يعود مرة أخرى ليعيد الحفظ ويثبتته . ورفض العودة إلى الشيخ بعدما ثقلت عليه العصا.

- أخذ والده يعلمه بنفسه ولكن لمشاغله الكثيرة انصرف الصبي إلى اللعب ونسي ما قد حفظ من القرآن..
- أصر والده على العودة إلى الشيخ ، فانفجر علي مبارك في البكاء قائلاً أنه لن يعود إلى العصا الغليظة والمعاملة القاسية.
- أدرك الأب العاقل ما في نفس الصبي من علامات التمرد وخاف أن تلجئه الشدة إلى الهروب وتركوا له الحرية في اختيار طريقه إلى مستقبله.
- أحب أن يكون كاتباً مثل الرجل الذي رآه. فأعجبه شكله وسره ملابسه وأن الناس يهابونه ويحترمونه
- أسرع والده إلى كاتب من الذين يكتبون للناس شكواهم وعقودهم لكي يعلمه ويربيه ويجعله واحداً من أولاده ويعطيه مقابل ذلك من المال.
- سريعاً ما ظهرت له الحقيقة المرة ، فلم يجد في بيت هذا الرجل الهدوء الذي كان ينشده. لأنه غره المظهر ، ولم يعلم ما وراءه.
- ذهب يشكو إلى أبيه أن الكاتب المعلم كان يؤذيه ويقتصر عليه في الطعام ولا يستفيد منه شيئاً ويريه آثار الضرب الشديد الظاهرة بجسده.
- قابل أبوه شكواه بالغضب الشديد وقال له أبوه لا تقل هذا عن معلمك فقيماً قالوا (من علمني حرفاً صرت له عبداً) .
- فات الشيخ مبارك أن يقرأ ما في وجه الصبي فذهب إلى أخ له في قريته الأولى برنبال دون أن يخطر أسرته لكي يقنع والده بعدم الذهاب إلى الكاتب .
- أسرعت أسرة علي مبارك في البحث عنه حتى عثر عليه أحد أخوته فعامله باللطف .
- عرضوا عليه التعليم. وكان رده بأنه قال لا فائدة من التعليم بهذا الشكل .
- عرض عليه والده أن يعمل مع كاتب من الكتاب الذين يقيسون الأراضي للفلاحين . وقابله علي مبارك بأن قال أجرب يا والدي ها العمل أولاً فإذا أعجبني وإلا بحثت عن عمل آخر يعجبني فإني أود أن أكون من الكبراء .

عهد محمد علي	الكوم والخليج (بهر طناح)	برنبال (مديرية الدقهلية)	عرب السماننة (مديرية الشرقية)
حكاه قساة ضرائب باهظة وجلد وسجن وفرار الفلاحين	قرية أسرة علي مبارك التي فرت منها بسبب الضرائب.	عائلة المشايخ، قراءة وكتابة وحساب وعلم ديني، حياة مستقرة، قارب المائتين. قطعاً أرض وتقدير من الحكومة. ميلاد علي مبارك ١٢٣٩ هـ ١٨٢٣ م وفرحة كبيرة. زيادة الضرائب، هروب الأسرة من القرية.	رعي أغنام، خيام الشعر. ترحيب بالشيخ وسرور بالعرب. مسجد وإمام.

عرب السماننة (مديرية الشرقية)			
اتجاه الشيخ لتعليم ابنه، مشاغل كثيرة، البحث عن شيخ.	الشيخ "أحمد أبو خضر" شيخ مهاجر من برنبال يسكن قريباً من مساكن البدو.	وداع وحزن لفراق الوليد. ونصح بطاعة الشيخ. وعد بجائزة.	شيخ كاشر الوجه، قاسي الطبع، وعصا غليظة، ورعب وخوف.
حفظ القرآن للمرة الأولى في سنتين، ورفض العودة للمرة الثانية للتبثيت.	الشيخ مبارك يعلم ابنه، مشاغل كثيرة، انصراف للعب، نسيان الحفظ.	كاتب يكتب الشكاوى والعقود شكل حسن وملابس جميلة. الحقيقة المرة، سب، ضرب، إهانة، زوجات ثلاث، كثرة أولاد، ضوضاء، تقثير في الطعام، ترك الكاتب.	

ما أول شيء فعله الشيخ مبارك بعدما استقر في عرب السماننة؟

اتجه إلى تعليم ابنه.

هل استمر الشيخ مبارك في تعليم ابنه ؟

لا لمشاغله الكثيرة.

ماذا فعل الشيخ مبارك بعدما لم يستطع تعليم ابنه ؟ وإلام اهتدى؟

بحث عن معلم يثق فيه ، واهتدى إلى شيخ مهاجر يسكن قريبا من عرب السماننة.

من الشيخ الذي اهتدى إليه ؟ وما أصله؟

الشيخ أحمد أبو خضر شيخ يسكن قريبا من عرب السماننة، أصله من برنبال.

علام اتفق معه والد الصبي ؟

اتفق معه والد الصبي (علي مبارك) على أن يقوم بتعليم الصبي و يبعث إلى الشيخ ما يكفي من الأجر والإقامة.

ما المشكلة التي واجهت الشيخ عندما أراد تعليم ابنه ؟

أن الكتاب في قرية بعيدة عن (عرب السماننة).

كيف حلت هذه المشكلة ؟

حلت هذه المشكلة بأن يقيم علي مع الشيخ في بيته طوال الأسبوع ولا يعود إلا الجمعة.

بم نصحه أبوه وأمه ؟ وبم وعده ؟

بالجد والاجتهاد ويطاعة الشيخ، ووعداه بجائزة كبيرة إذا انتظم في تعليمه وحفظ القرآن الكريم سريعا .

كيف كان حال الأم عندما تركها (علي مبارك) ؟ ولماذا؟

كانت مهمومة حزينة ، شديدة الألم لفراق وحيدها ، ولكنها تعرف قيمة التعليم الذي يخلق الرجال الأفاضل ويحقق لصاحبه الحياة الحرة الكريمة.

ما قيمة التعليم؟

التعليم يخلق الرجال الأفاضل ويحقق لصاحبه الحياة الحرة الكريمة.

كيف وجد الصبي الشيخ ؟

كاشر الوجه، قاسي الطبع، بجواره عصا غليظة ، تهوي على الطلاب لأتفه الأسباب..

ما مصدر فرغ الصبي وخوفه من الشيخ ؟

مصدر فرغ الصبي وخوفه من الشيخ . العصا الغليظة التي بجواره.

ما شعور الصبي نحو شيخه ؟ وكيف عبر عن ذلك الشعور ؟

شعور الصبي نحو شيخه الخوف والكراهية والفرغ الشديد منه وعبر عن ذلك الشعور بعدم رغبته في الذهاب إليه مرة أخرى.

ما رأي (علي مبارك) في قسوة المعلم ؟

لا يليق بالمعلم أن يكون بهذه القسوة ؛ لأنها تعلم التلاميذ الجبن والخوف.

ماذا قال في نفسه؟

هل يليق بالمعلم أن يكون بهذه القسوة؟ وهل جئنا إلى هنا الجبن والخوف؟

كيف فكر علي في النجاة من شر هذه العصا؟

لماذا ينجو من شر هذه العصا، إذا أتم حفظ القرآن الكريم سريعا، وعندئذ يترك الكتاب.

هل ينجو (علي مبارك) من قسوة الشيخ بحفظه القرآن الكريم؟

لا؛ لأن حفظ القرآن للمرة الأولى يسمى البداية، وعليه أن يعيد الحفظ ويثبته.

كم أمضى علي مع الشيخ أحمد أبو خضر؟

أمضى علي مبارك سنتين وتم فيها حفظ القرآن للمرة الأولى.

ماذا كان ينبغي علي علي مبارك بعدما حفظ القرآن للمرة الأولى؟ وهل عاد؟ ولماذا؟

أن يعود مرة أخرى ليعيد الحفظ ويثبته. لا رفض العودة إلى الشيخ بعدما ثقلت عليه العصا.

ماذا فعل والده وماذا حدث؟

أخذ يعلمه بنفسه ولكن لمشاغله الكثيرة انصرف الصبي إلى اللعب ونسي ما قد حفظ من القرآن.

ما موقف والده من ذلك؟ وبم رد عليه علي مبارك؟

أصر والده على العودة إلى الشيخ، فانفجر علي مبارك في البكاء قائلا أنه لن يعود إلى العصا الغليظة والمعاملة القاسية..

كيف علل علي مبارك عدم ذهابه إلى الشيخ لوالده؟

قائلا أنه لن يعود إلى العصا الغليظة والمعاملة القاسية.

ماذا أدرك الأب وهم خاف؟

أدرك الأب العاقل ما في نفس الصبي من علامات التمرد وخاف أن تلجئه الشدة إلى الهروب.

ماذا كان ينتظر الحاضرون من (الشيخ مبارك) إزاء هذا الرفض؟

أن يوسع ضربا، ولا يتركه حتى يخضع له.

إلام تنبه أحد إخوته؟ وماذا فعل معه؟

إلى تفتحه وقوة نفسه. لاطفه وطوقه بذراعه قائلا له سنترك لك الحرية في اختيار طريقك إلى مستقبلك.

كيف تصرف (الشيخ مبارك) مع ابنه؟

خاف أن تدفعه الشدة إلى الهروب، فعاد إلى الهدوء؛ فسأله أحد الإخوة عن طموحه في المستقبل.

ما طموح (علي مبارك) في المستقبل؟ ولماذا؟

أن يصبح كاتباً؛ لأنه رأى موظفا كبيرا، أعجبه شكله. وسره ملابسه. ورأى الناس يهابونه ويحترمونه.

ما الذي أعجب علي في هذا الكاتب؟

أعجبه شكله وسره ملابسه وأن الناس يهابونه ويحترمونه.

ماذا فعل الوالد عندما عرف طموح ابنه؟ لماذا أسرع والد علي مبارك لإرساله إلى كاتب من الكتاب؟ ومن

هذا الكاتب؟



السعد في اللغة العربية) السادس الابتدائي

أسرع به إلى صديق له من الكتاب الذين يكتبون للناس شكواهم وعقودهم، ورجاه أن يعلمه، يجعله واحدا من أولاده ويعطيه مقابل مبلغ من مال.

لماذا فرج (علي مبارك) بهذا الكاتب؟

لأنه ظن أنه نال ما تمنى، وأنه سوف يتعلم أحسن تعليم، سيقوم أحسن إقامة مع هذا الرجل الظريف العطوف الذي لا يضرب ولا يشتم.

هل تحقق ظن (علي مبارك)؟ ولماذا؟

لا، لم يتحقق؛ لأن بيت الكاتب كان به ضوضاء؛ لكثرة عياله من زوجاته الثلاث، ثم وجده يقتر عليه في الطعام، وكثيرا ما نام جائعا، وإذا خرج إلى العمل أخذه معه لا ليعلمه، بل ليتخذه خادما، مع إهائته وشتمه.

لماذا كان ظن علي مبارك خاطئا؟

لأنه غره المظهر، ولم يعلم ما وراءه، فسريرا ما ظهرت له الحقيقة المرة، فلم يجد في بيت هذا الرجل الهدوء الذي كان ينشده.

ما موقف (علي مبارك) من هذا الكاتب؟

عاد إلى أبيه يشكوه إليه، ويريه آثار الضرب الشديد الظاهرة على جسده، وما أحدث في رأسه من الجروح الغائرة.

بم قابل الأب شكوى الابن من الكاتب؟

غضب بشدة وصاح في وجهه: اخسأ يا ولد وتأدب، ولا تقل هذا عن معلمك! إنه يعلمك ويرشدك، وقديما قالوا: "من علمني حرفا، صرت له عبدا".

ماذا فعلت الأسرة أمام إصرار علي مبارك على عدم الذهاب للكاتب؟

حاولت الأسرة إثنائه عن ذلك ولكنه رفض العودة.

ماذا عرضت الأسرة على علي عند عودته وماذا كان رده؟

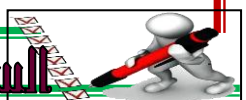
عرضوا عليه التعليم. وكان رده بأنه قال لا فائدة من التعليم بهذا الشكل.

ما العرض الذي قدمه الشيخ مبارك؟ وكيف قابله علي مبارك؟

عرض عليه والده أن يعمل مع كاتب من الكتاب الذين يقيسون الأراضي للفلاحين.

ما رد (علي مبارك) على ما عرضه عليه أبوه؟

قال علي مبارك أجرب يا والدي ها العمل أولا فإذا أعجبني وإلا بحثت عن عمل آخر يعجبني فإنني أود أن أكون من الكبراء.



السورة في اللغة العربية [السادس الإبتدائي]
 الفصل الثالث (السجين المظلوم) .

المفردات : -

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
المستكبر	العنيد	حرك	هز	مدّ	مط
يستمر	يمكث	يحصل على	ينال	يرفض	يأبى
بقى	مكث	اتبعه	ألقه	إذاعة	إفشاء
أرسله	بعثه	الخديعت	الحيلة	أراد	عزم
يعاقب	ينتقم	هاج	ثار	أخذه	فقبضته
متفوق	بارع	أأتمن	أثق	أعلمه	أخبره
يقوم به	يؤدبه	هدأ	اطمأن	ذهب به	انطلق به
إدراكه ونيله	تحصيله	رضا	قناعة	فهمه	إدراكه

الكلمة ومضادها :

مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة
خاف	اطمأن	يقبل	يأبى	الظالم	المظلوم
خيانت	أمانة	ينفعه	يضره	إخفاء	إفشاء
الشرير	الطيب	صخب	هدوء	الجبان	الجرئ
يضر	ينفع	قبيح	جميل	قاسي	عطوف
الحبس	الإفراج	كثير	قليل	أعطاه	أخذها
الأكثر	الأقل	ادخله	أخرجه	نقص	ازداد

الكلمة وجمعها :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
شفة	شفاه	السر	الأسرار	الوقت	الأوقات
رأي	آراء	كاتب	كتاب ، وكتبة	أجر	أجور
الفرصة	الفرص	الحيلة	الحيل	الصبي	الصبيان ، والصبيّة
الحال	الأحوال	رقبة	رقاب	قيد	قيود

ملخص الفصل.

- ✓ اندهش الشيخ مبارك من ابنه لأنه لا يرضى أن يفرض عليه أحد رأيه ويأبى إلا أن يجرب العمل بنفسه ، ليوافق عليه أو لا يوافق .
- ✓ ذهب الشيخ إلى كاتب يقيس الأراضي للفلاحين لكي يقبل ابنه تلميذا له فوافق على طلبه .
- ✓ طرده الكاتب بعد ثلاثة أشهر من خدمته لأنه كان يتحدث إلى الناس عما يأخذه من الفلاحين فاغتاظ الرجل لإفشاء ذلك السر الذي يضر .
- ✓ لم يهتم لطرد ابنه وعاد يعلمه بنفسه وكان يأخذه معه أثناء تأديته عمله ليقوم بكتابة المال الذي يجمعه من العرب لصالح الدولة ويقوم بحسابه .
- ✓ الحقه أبوه بكاتب في مأمورية (أبو كبير) شرقية ، بأجر قدره خمسون قرشا في الشهر .
- ✓ كان الكاتب يأكل عليه أجره ، ولا يعطيه غير الطعام واستمر على هذا الحال ثلاثة أشهر فقرر أن يأخذ حقه بالحيلة .
- ✓ ذهب علي مبارك ليجمع بعض المال للكاتب فأخذ من المال الذي قبضه أجره ثم أعطى الرجل كيس النقود بعد أن أخبره .
- ✓ قرر الكاتب أن ينتقم من علي مبارك وذهب إلى المأمور وأخبره بما حدث واتفقا على الانتقام .
- ✓ حين جاء إلى المركز طلب من الحكومة باختيار بعض الشبان للخدمة العسكرية ، دعا المأمور (علي مبارك) إلى أن يذهب إلى السجن ليسجل من فيه وعندما ذهب إلى السجن وضع في رقبته قيذا من الحديد والقوا به في السجن عشرين يوما .
- ✓ كان السجن طيب القلب عطوفا فأخبر صديقه (الخادم لمأمور الزراعة) أن لديه فتى مظلوما يجيد الخط وبارع في الحساب لكي يسعى له في وظيفة عند المأمور .
- ✓ طلب منه الصديق أن يكتب علي مبارك شيئا ليعرضه على سيده فكتب له عبارات رقيقة على ورقة أراها سيده .
- ✓ وافق عنبر أفندي وأفرج عنه وعرض عليه أجره وهو خمسة وسبعين قرشا في الشهر .
- ✓ ازدادت قناعة علي مبارك بالعلم وضرورة تحصيله لأنه أخرجه من السجن .

عهد محمد علي	الكوم والخليج (بهر طناح)	برنبال (مديرية الدقهلية)	عرب السماننة (مديرية الشرقية)
حكام قساة ضرائب باهظة وجلد وسجن وفرار الفلاحين	قرية أسرة علي مبارك التي فرت منها بسبب الضرائب.	عائلة المشايخ، قراءة وكتابة وحساب وعلم ديني، حياة مستقرة، قاربت المائتين. قطعة أرض وتقدير من الحكومة. ميلاد علي مبارك ١٢٣٩ هـ، ١٨٢٣ م وفرحة كبيرة. زيادة الضرائب، هروب الأسرة من القرية.	رعي أغنام ، خيام الشعر . ترحيب بالشيخ وسرور بالعرب . مسجد وإمام .
عرب السماننة (مديرية الشرقية)			
اتجاه الشيخ لتعليم ابنه، مشاغل كثيرة، البحث عن شيخ.	الشيخ "أحمد أبو خضر" شيخ مهاجر من برنبال يسكن قريبا من مساكن البدو.	وداع وحزن لفراق الوليد. ونصح بطاعة الشيخ. وعد بجائزة.	شيخ كاشر الوجه، قاسي الطبع، وعصا غليظة، ورعب وخوف.
حفظ القرآن للمرة الأولى في سنتين ، ورفض العودة للمرة الثانية للتبثيت .	الشيخ مبارك يعلم ابنه، مشاغل كثيرة ، انصراف ، للعب، نسيان الحفظ.	(كاتب يكتب الشكاوى والعقود) شكل حسن وملابس جميلة. الحقيقة المرة ، سب ، ضرب ، إهانة ، زوجات ثلاث ، كثرة	

أولاد، ضوضاء، تقتير في الطعام، ترك الكاتب.

<p>(كاتب بأمورية "أبو كبير" - شرقية)</p> <p>أجر قدره ٥٠ قرشا والكاتب لا يعطيه إيام.</p> <p>حيلته لأخذ أجرة الثلاثة أشهر والهروب.</p> <p>اتفاق الكاتب مع المأمور على الانتقام.</p>	<p>عدم اهتمام الأب</p> <p>والعودة لتعليمه بنفسه.</p> <p>حساب وجمع الضرائب.</p>	<p>(كاتب يقيس الأراضي)</p> <p>إفشاء سر الكاتب والطرد بعد ثلاثة أشهر.</p>
<p>(عنبر أفندي مأمور زراعة القطن)</p> <p>قناعة بأهمية العلم وضرورة تحصيله.</p> <p>حديث طويل للاطمئنان.</p> <p>أجر قدره ٧٥ قرشا.</p>	<p>(السجن)</p> <p>عشرون يوما بين القاذورات والأوساخ.</p> <p>سجان طيب القلب عطوف يحاول تخليصه.</p> <p>أمانة وخط حسن يخرجاه من السجن.</p>	

الفصل × س و ج.

- ما سبب دهشة الشيخ وعجبه من ابنه علي ؟
- سبب الدهشة أنه لا يرضى أن يفرض عليه أحد رأيه ويأبى إلا أن يجرب العمل بنفسه ، ليوافق عليه أو لا يوافق .
- لماذا ذهب الشيخ مبارك إلى ذلك الكاتب ؟ وماذا يعمل هذا الكاتب ؟
- ذهب الشيخ إلى ذلك الكاتب لكي يقبل ابنه تلميذا له فوافق على طلبه . وكان هذا الكاتب يقيس الأراضي للفلاحين .
- لماذا طرد علي مبارك من العمل الذي كان يقوم به ؟ لماذا اغتاف الكاتب من علي مبارك ؟
- طرده بعد ثلاثة أشهر من خدمته لأنه كان يتحدث إلى الناس عما يأخذه من الفلاحين فاغتاظ الرجل لإفشاء ذلك السر الذي يضر .
- كيف أفشى علي مبارك سر الكاتب ؟ ماذا كان يقول للفلاحين ؟
- كان يتحدث إلى الناس عما يأخذه من الفلاحين .
- ما المدة التي قضاها مع الكاتب ؟
- ثلاثة أشهر .
- ماذا فعل الشيخ مبارك مع ابنه بعد طرده من العمل ؟
- لم يهتم لطرد ابنه وعاد يعلمه بنفسه وكان يأخذه معه أثناء تأديته عمله ليقوم بكتابة المال الذي يجمعه من العرب لصالح الدولة ويقوم بحسابه .
- أين ألحق الشيخ (مبارك) ابنه علياً ؟ وما أجره ؟
- ألحقه بكاتب في مأمورية (أبو كبير) شرقية ، بأجر قدره خمسون قرشا في الشهر .
- لماذا لم يستمر (علي مبارك) في هذا العمل ؟
- لأنه وجد الكاتب يأكل عليه أجره ، ولا يعطيه غير الطعام واستمر على هذا الحال ثلاثة أشهر فقرر أن يأخذ حقه بالحيلته .
- كيف أخذ علي مبارك أجر الثلاثة شهور ؟ ولماذا ؟
- عندما أرسله الكاتب ليجمع له بعض الأموال من الفلاحين أخذ من المال الذي قبضه أجره ثم أعطى الكاتب كيس النقود بعدما أخبره . لأن لم يعطه أجر الثلاثة شهور .

ما أثر ما فعله (علي مبارك) على هذا الرجل ؟

قرر أن ينتقم من علي مبارك وذهب إلى المأمور وأخبره بما حدث واتفقا على الانتقام.

هل انتقم المأمور من هذا الولد ؟ وكيف ؟

نعم حين جاء إلى المركز طلب من الحكومة باختيار بعض الشبان للخدمة العسكرية ، دعا المأمور (علي مبارك) إلى أن يذهب إلى السجن ليسجل من فيه وعندما ذهب إلى السجن وضع في رقبته قيداً من الحديد وألقوا به في السجن عشرين يوماً .

كيف خدعه المأمور ؟

قال له كلاماً جميلاً وهو أنه يحبه ولا يثق بأحد غيره وأرسله إلى السجن ليكتب له الأسماء.

ماذا فعل معه رجال المأمور ؟

أحاط به رجال المأمور ووضعوا في رقبته قيداً من الحديد وألقوا به في السجن عشرين يوماً .

صف السجن ؟

كان طيب القلب عطوفاً يتألم لحال علي مبارك .

ما الصنيع الذي قدمه السجن لينقذ علي مبارك ؟

الصنيع أن عرض علي صديقه (الخادم لمأمور الزراعة) بأن لديه فتى مظلوم يجيد الخط وبارع في الحساب لكي يسعى له في وظيفة عند المأمور .

ماذا طلب الصديق من السجن ؟

طلب منه أن يكتب علي مبارك شيئاً يعرضه على سيده .

ماذا كتب علي مبارك ؟

كتب بعض العبارات الرقيقة في ورقة .

ماذا فعل معه المأمور بعدما أفرج عنه ولماذا ؟

حادثه طويلاً ، ليطمئن إلى عقله وإدراكه وقدرته على ما يكلف به من أعمال .

س : هل وافق المأمور على تعيين علي مبارك لديه ؟

نعم وافق وأفرج عنه وعرض عليه أجراً وهو خمسة وسبعين قرشاً في الشهر .

كم يوماً قضاها علي مبارك في السجن ؟

عشرون يوماً بين القاذورات والأوساخ .

س : ما موقف علي مبارك من العلم ؟ ولماذا ؟

ازدادت قناعة علي مبارك بالعلم وضرورة تحصيله لأنه أخرجه من السجن .



السعد في اللغة العربية
حسام المنسي
0122 188 4 185

الفصل الرابع (سرغامض)

معاني المفردات :

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
منخفضة	خافته	كبراء القوم	الأعيان	خفي	غامض
خضوع	خشوع	عظمت	أبهة	حيرته	دهشته
اضطرابه	حيرته	قصد	فاتحه	يخالفون	يعصون
إرادته	عزمه	يعد	يهيئ	ضعف	ذل
المحيرة	الدواة	أخفاها	دسها	انتقل إليهم	اختلف بهم
استغلوا	انتهزوا	الحاكم	الوالي	تصرفه	تنفقه
لجأ وعاد	أوى	أصحابهم	ذويهم	عاقدانيتته	عازماً
جد في	دائب	الناهبون	النجباء	قسرا	عنوة
لم تسع له	ضائق به	سوءه	رداءته	يتصور	يتخيل
يرسل	يبعث	انقطاع الأمل	اليأس	بخاصة	لا سيما
		بقي	قضى	اجتهد	جد

الكلمة ومضادها :

مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة
ساكنا	قائلاً	يجيب	يسأل	قوية	خافته
يندم	يثنى	يبعث	يبتسم	يخفض	يعلي
مقيدة	هرة	الحقراء	العظماء	نقصه	زاده
ضحك	بكاء	الجبان	الجرى	أسوأ	أحسن
انقبض	انشرح	مهمل	مجد	الموقت	الدائم
غامض	واضح	المتقدمين	المتأخرين	اتسعت	ضائق
تخلف	تفوق	أدبر	أقبل	صعبة	سهلة
اختلفت	ظهرت	الحسنة	السيئة	آخر	أول

ملخص الفصل

عندما دخل علي مبارك علي عنبر أفندي وجده يجلس في عظمة وأبهة ويقف الناس خاضعين إلى أوامره.
أراد أن يعرف سر عظمة عنبر أفندي.



اتجه إلى أبيه يسأله فأجابه إجابات لم ترضه فاتجه إلى أكثر الناس احتكاكا بالمأمور وهو الفراش.

عرف من الفراش سر احترام الناس لهذا الرجل وهو أنه تعلم ووصل إلى ذلك المنصب بعد دخوله مدرسة القصر العيني حيث توسطت له إحدى سيدات المجتمع الفضليات.

أخذ يسأل الفراش عن مدرسة قصر العيني وكيفية دخولها والوصول إليها ودون ذلك كله في ورقة دسها في جيبه.

صمم على دخول تلك المدرسة لأن التلاميذ يتعلمون فيها الخط والحساب واللغة التركية وغير ذلك. كما أن الحكام يؤخذون منها.

أخذ الإذن من عنبر أفندي لزيارة أهله فسمح له بإجازة عشرين يوما.

في الطريق عند قرية بني عياض تقابل مع صبيان بمكتب منية العز ومعه رجل يقودهم وأخذوا يتسلون بالخط فكان علي مبارك أحسنهم وعرف منهم أنه يمكن أن يلتحق بمكتب منية العز وسوف توصله إلى مدرسة قصر العيني.

وتقدم علي مبارك إلى ناظر المدرسة لي سجل اسمه مع عدد من التلاميذ.

رفض أن يسجل اسم علي مبارك حتى يسمح أبوه بالتحاق ابنه ، فهدده علي مبارك بأنه سيشتكوه إلى الوالي إذا لم يفعل فخضع الناظر لرغبته.

أرسل الناظر إلى أبيه ليخلصه من المدرسة فلم يستطع.

أصبح علي مبارك من التلاميذ النجباء الذين فرزوا لإلحاقهم بمدرسة قصر العيني.

دخل قصر العيني فوجدها بعيدة عما سمع عن فراش (عنبر أفندي) حيث أن المدرسة بها الضرب والسب والطعام رديء.

حاول والد (علي مبارك) أن يخلصه من هذا النظام وأيضا حاول علي مبارك أن يخلص نفسه منه بالهروب ولكنه عدل عن ذلك لأنه تذكر ما سوف يصيب أهله من البلاء. حيث من يهرب يحبس أهله.

نقلت المدرسة إلى (أبي زعل) لتصير مدرسة (قصر العيني) مدرسة خاصة بالطب ففرح لعلها تكون أفضل.

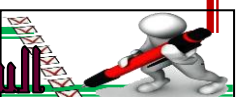
وجدها كقصر العيني بل أسوأ خاصة أنه يكره علوم الهندسة والحساب والنحو التي تدرس فيها وكلام المعلمين مثل السحرة.

ابتسم الحظ له بأن بعث إليه من يحبه (ناظر المدرسة رافت أفندي) في تلك العلوم التي يكرهها.

لأنه أحب الهندسة والحساب الذي كان ينفر منهما وبقي النحو كما هو لأن المعلم لم يتغير.

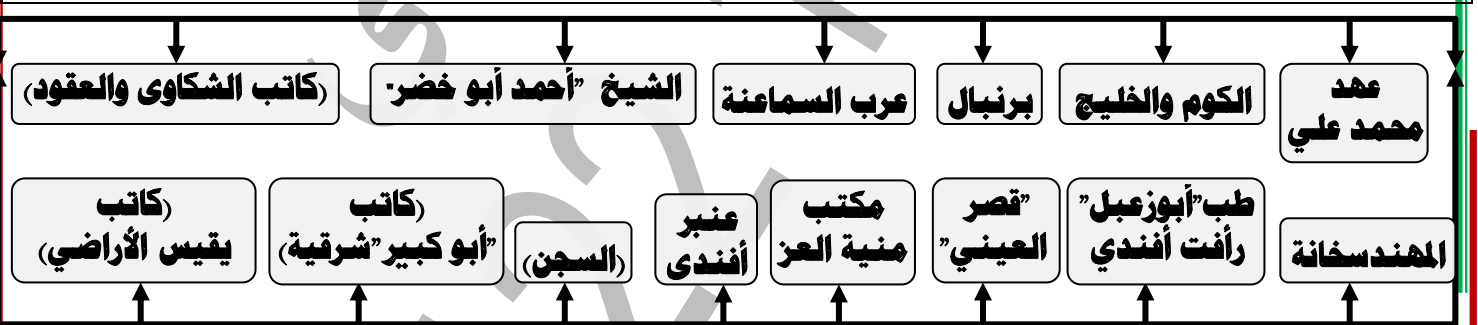
تفوق علي مبارك ودخل مدرسة المهندسخانة وقضى فيها خمس سنوات كان دائما فيها أول فرقة ومحل إعجاب المعلمين والنظار وغيرهم وتفوق فيهما حتى كان أول فرقة.

عهد محمد علي	الكوم والخليج (بهر طناج)	برنبال (مديرية الدقهلية)	عرب السماننة (مديرية الشرقية)
حكاه قساة ضرائب باهظة وجلد وسجن وفرار الفلاحين	قرية أسرة علي مبارك التي فرت منها بسبب الضرائب.	عائلة المشايخ، قراءة وكتابة وحساب وعلم ديني، حياة مستقرة، قارب المائتين. قطعة أرض وتقدير من الحكومة. ميلاد علي مبارك ١٢٢٩ هـ ١٨٢٣ م وفرحة كبيرة. زيادة الضرائب، هروب الأسرة من القرية.	رعي أغنام ،خيام الشعر. ترحيب بالشيخ وسرور بالعرب. مسجد وإمام.
عرب السماننة (مديرية الشرقية)			





اتجاه الشيخ لتعليم ابنه، مشاغل كثيرة، البحث عن شيخ.	الشيخ "أحمد أبو خضر" شيخ مهاجر من برنبال يسكن قريبا من مساكن البدو.	وداع وحزن لفراق الوليد. ونصح بطاعة الشيخ. وعد بجائزة.	شيخ كاشر الوجه، قاسي الطبع، وعصا غليظة، ورعب وخوف.
حفظ القرآن للمرة الأولى في سنتين، ورفض العودة للمرة الثانية للتبثيت.	الشيخ مبارك يعلم ابنه، مشاغل كثيرة، انصراف، للعب، نسيان الحفظ.	(كاتب يكتب الشكاوى والعقود) شكل حسن وملابس جميلة. الحقيقة المرة، سب، ضرب، إهانة، زوجات ثلاث، كثرة أولاد، ضوضاء، تقتير في الطعام، ترك الكاتب.	
(كاتب يقيس الأراضي) إفشاء سر الكاتب والطرده بعد ثلاثة أشهر.	عدم اهتمام الأب والعودة لتعليمه بنفسه. حساب وجمع الضرائب.	(كاتب بأمورية "أبو كبير" - شرقية) أجر قدره ٥٠ قرشا والكاتب لا يعطيه إياه. حيلة لأخذ أجره الثلاثة أشهر والهروب. اتفاق الكاتب مع المأمور على الانتقام.	
(السجن) عشرون يوما بين القاذورات والأوساخ. سجان طيب القلب عطوف يحاول تخليصه. أمانة وخط حسن يخرجاه من السجن.		(عنبر أفندي مأمور زراعة القطن) قناعة بأهمية العلم وضرورة تحصيله. حديث طويل للاطمئنان. أجر قدره ٧٥ قرشا.	
(عنبر أفندي مأمور زراعة القطن) عظمة وفخر وأبهة وسرغامض. إجابات لم ترضه من الأب. الفراش، قصر العيني.		مكتب "منية العز" إجازة ولقاء مع طلاب منية العز في الطريق عند بني عياض. علي مبارك وناظر المدرسة ومحاولة من الأب لتخليصه. التفوق ودخول قصر العيني.	
"قصر العيني" معاملة قاسية وطعام رديء وضرب وسب. التفكير في الهروب والتراجع خوفا على الأهل.		"مدرسة الطب" أبو زعبل مدرسة أسوأ وحساب وهندسة ونحو وكلام كالسحر. الحظ يبيتسم مع ناظر المدرسة رافت أفندي. التفوق وخمس سنوات في الهندسة خاتمة محل إعجاب.	



الفصل × س و ج.

كيف وجد (علي مبارك) (عنبر أفندي) ؟

عندما دخل علي مبارك على عنبر أفندي وجده يجلس في عظمة وأبهة وأمامه كثير من الأعيان يهابونه ويقفون خاضعين إلى أوامره.

ما موقف (علي مبارك) من المشهد الذي رأى فيه (عنبر أفندي) ؟

موقف علي مبارك من المشهد الذي رأى فيه عنبر أفندي هو دهشة مما يرى ويسمع.

أراد علي مبارك أن يعرف سر (عنبر أفندي) فماذا فعل؟





السعد في اللغة العربية) السادس الابتدائي

١٠ اتجه إلى أبيه يسأله فأجابه إجابات لم ترضه فاتجه إلى أكثر الناس احتكاكا بالمأمر وهو الفراش.

١١ بم أجابه أبوه وكيف عرف السر؟

١٢ أجابه إجابات لم ترضه فعرف السر من الفراش.

١٣ ما سر احترام الناس لهذا الرجل ؟ وكيف وصل إلى ذلك المنصب ؟

١٤ سر احترام الناس لهذا الرجل هو أنه تعلم ووصل إلى ذلك المنصب بعد دخوله مدرسة القصر العيني .

١٥ كيف دخل عنبر أفندي قصر العيني ؟

١٦ دخل مدرسة القصر العيني حيث توسطت له إحدى سيدات المجتمع الفضليات.

١٧ لماذا صمم علي مبارك على دخول تلك المدرسة ؟

١٨ صمم علي دخول تلك المدرسة. ليكون من الحكام أو على الأقل مثل عنبر أفندي .

١٩ بم أخبر الفراش علي مبارك عن هذه المدرسة ؟

٢٠ أخبره بمكانها وكيف يصل إليها والبلاد التي يمر عليها وماذا يتعلم التلاميذ فيها وكيف يقيمون .

٢١ ماذا علي مبارك بهذه المعلومات ؟

٢٢ دون ذلك كله في ورقة دسها في جيبه.

٢٣ كيف أتى الفراش علي تلك المدرسة ؟

٢٤ قال له أن التلاميذ يقيمون فيها خير إقامة ويعاملون أحسن معاملة كما أن الحكام يؤخذون منها .

٢٥ ماذا يتعلم التلاميذ في تلك المدرسة ؟

٢٦ يتعلمون فيها الخط والحساب واللغة التركية وغير ذلك .

٢٧ ماذا فعل علي مبارك ليدخل المدرسة ؟

٢٨ دخل ليطلب الإذن من عنبر أفندي لزيارة أهله فسمح له بإجازة عشرين يوما.

٢٩ ماذا حدث له في الطريق ؟ وأين حدث له ذلك ؟

٣٠ عندما أخذ الإذن من عنبر أفندي لزيارة أهله ففي الطريق تقابل مع صبيان بمكتب منية العز ومعهم رجل يقودهم وأخذوا يتسلون بالخط فكان علي مبارك أحسنهم خطا وعرف منهم أنه يمكن أن يلتحق بمكتب منية العز وسوف توصله إلى مدرسة قصر العيني وتقدم علي مبارك إلى ناظر المدرسة ليسجل اسمه مع عدد من التلاميذ .

٣١ ما موقف الناظر من علي مبارك ؟ وماذا فعل علي مبارك بعد ذلك ؟

٣٢ رفض أن يسجل اسم علي مبارك حتى يسمح أبوه بالتحاق ابنه ، فهدد علي مبارك الناظر بأنه سيشكوه إلى الوالي إذا لم يفعل فخضع الناظر لرغبته .

٣٣ كيف التحق علي مبارك بمدرسة قصر العيني ؟

٣٤ أصبح علي مبارك من التلاميذ النجباء الذين فرزوا لإلحاقهم بمدرسة قصر العيني

٣٥ وهل وجد فيها ما يتخيل ؟ وكيف وجدها ؟

٣٦ وجدها بعيدة عما سمع عن فراش (عنبر أفندي) حيث أن المدرسة بها الضرب والسب والطعام ردي وكانت مفروشاتهم حصر الحلفا وكان يكره الطعام لرداءته فكان لا يأكل إلا الجبن والزيتون .



ماذا فعل الشيخ مبارك وابنه علي مبارك إزاء ما يحدث في هذه المدرسة ؟

حاول والد (علي مبارك) أن يخلصه من هذا النظام وأيضا حاول علي مبارك أن يخلص نفسه منه بالهروب ولكنه عدل عن ذلك لأنه تذكر ما سوف يصيب أهله من البلاء.

ما جزاء من يهرب من هذه المدرسة ؟

يسجن أهله.

أين نقلت المدرسة بعد ذلك ؟ وفي ماذا تخصصت ؟

نقلت المدرسة إلى (أبي زعبل) لتصير مدرسة (قصر العيني) مدرسة خاصة بالطب.

كيف وجد عل مبارك مدرسة الطب في أبي زعبل ؟

وجدها كقصر العيني بل أسوأ خاصة أنه يكره علوم الهندسة والحساب والنحو التي تدرس فيها وكلام المعلمين مثل السحرة.

كيف ابتسم الحظ لـ (علي مبارك) ؟

ابتسم الحظ له بأن بعث إليه من يحبه في تلك العلوم التي يكرهها.

من الذي حبه في تلك المدرسة ؟

الذي حبه ناظر المدرسة بأن جعل كل المتأخرين في المدرسة في فصل واحد مستقل وشرح الهندسة والمقصود من رموزها بوضوح وسهولة ولذلك أقبل التلاميذ على دروسه.

لماذا بقي النحو كما هو ؟

لأن المعلم لم يتغير.

لماذا اختير (علي مبارك) للدراسة بمدرسة الهندسة ؟

لأنه تفوق في مدرسة الطب حتى كان أول فرقته.

كم سنة قضاها علي مبارك في الهندسة ؟ وكيف كان حاله فيها ؟

قضى فيها خمس سنوات. كان دائما فيها أول فرقته ومحل إعجاب المعلمين والنظار وغيرهم.

www.khawagah.blogspot.com



مدونة خواجه

ترحب بكم

وتتمنى لكم أحلى الأوقات

كل عام وأنتم بخير